

# Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

---

*Oktatási és nevelési koncepció*

## Tartalomjegyzék

<b>TARTALOMJEGYZÉK</b> .....	<b>1</b>
<b>1 CÉLOK ÉS ALAPELVEK</b> .....	<b>2</b>
<b>2 HELYZETÉRTÉKELÉS</b> .....	<b>2</b>
2.1 A KERÜLET KÖZOKTATÁSI HELYZETÉNEK ÁTFOGÓ BEMUTATÁSA .....	2
2.1.1 Óvodai nevelés .....	2
2.1.2 Alapfokú oktatás (általános iskolai oktatás).....	3
2.1.3 Alap- és középfokú művészetoktatás .....	3
2.1.4 Középszintű feladatellátás.....	3
2.1.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása.....	3
2.1.6 Általános iskolai felnőttoktatás .....	3
2.1.7 Nem oktatási feladatokat ellátó szakszolgálatok .....	4
2.2 A KERÜLETI KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁS HELYZETÉNEK ÁTFOGÓ BEMUTATÁSA.....	4
2.2.1 A kerület kötelező feladatainak finanszírozásával kapcsolatos főbb megállapítások:.....	4
2.2.2 A kerület önként vállalt feladatainak finanszírozásával kapcsolatos főbb megállapítások:.....	5
<b>3 DEMOGRÁFIAI ELŐREJELZÉS</b> .....	<b>6</b>
<b>4 FENNTARTÓI CÉLOK, KIEMELT FELADATOK</b> .....	<b>17</b>
4.1 AZ ÖNKORMÁNYZAT ALAPVETŐ CÉLJAI.....	17
4.2 AZ ÖNKORMÁNYZAT A KÖVETKEZŐ IDŐSZAKBAN KIEMELT FIGYELMET KÍVÁN FORDÍTANI:.....	17
4.3 FELADATELLÁTÁS:.....	18
4.3.1 Kötelező feladatok a nevelés-oktatás területén:.....	18
4.3.2 Vállalt feladatok a nevelés-oktatás területén:.....	19
4.3.3 Szakmai feladatok, prioritások, fenntartói elvárások.....	19
<b>5 FINANSZÍROZÁS</b> .....	<b>20</b>
5.1 A FINANSZÍROZÁSI KONCEPCIÓ CÉLJA ÉS ELVEI, A FINANSZÍROZOTT CSOPORTOK LÉTSZÁMÁNAK ÉS AZ ÓRASZÁMKERETEKNEK A MEGHATÁROZÁSA .....	20
5.1.1 A finanszírozás célja és elvei .....	20
5.1.2 A csoportok létszámainak meghatározása .....	20
5.1.3 Óraszámkeretek meghatározása 2012. szeptember 1.....	20
5.2 A FINANSZÍROZÁS ELVEI INTÉZMÉNYTÍPUSONKÉNT .....	21
5.2.1 Óvoda.....	21
5.2.1.1 Személyi juttatások, álláshelyek meghatározása .....	21
5.2.1.2 Az intézmények dologi költségvetésének tervezése .....	22
5.2.2 Iskola.....	22
5.2.2.1 Személyi juttatások, álláshelyek meghatározása .....	22
5.2.2.2 Az intézmények dologi költségvetésének tervezése .....	24

## 1 Célok és alapelvek

Az oktatásnak és a nevelésnek kiemelt feladata van a társadalmi egyenlőtlenségek kiegyenlítésében, a szolidaritás megerősítésében. A tisztességes munka, a tudás és a műveltség értéke, ezért az oktatási rendszer elsődleges feladata az, hogy a tudás és műveltség megszerzésére, a tehetség kibontakoztatására mindenki számára lehetőséget biztosítson.

A közoktatás célja, hogy egységes, jó minőségű, magas színvonalú oktatást biztosítson minden gyermek részére, valamint megakadályozza a társadalmi leszakadást és elősegítse a tehetséggondozást. A közoktatás középpontjában a gyermek, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egyenlőek.

## 2 Helyzetértékelés

### 2.1 A kerület közoktatási helyzetének átfogó bemutatása

A XI. kerület Budapest legnagyobb népességszámú kerülete, jelenlegi lakossága 139 ezer fő<sup>1</sup>. Ebből következően a kerületi önkormányzat kiterjedt közoktatási intézményhálózattal rendelkezik, 23 óvodával, 18 iskolával (összesen 515 csoporttal/osztállyal), két szakszolgálattal és egy pedagógiai szakmai szolgáltató intézménnyel. Az említett intézmények látják el a kerület mind kötelező, mind vállalt oktatási feladatait. A kerületi önkormányzat által fenntartott intézményekben tanulók száma 2006. és 2010. között összességében 4 százalékkal csökkent, azonban jelentős átrendeződés tapasztalható a korosztályok megoszlásában: az óvodások létszáma növekvő, a középfokú oktatásban résztvevők létszáma csökkenő tendenciát mutat. Az alapfokú oktatásban résztvevők száma 2007-től kezdett ismét növekedni, miután az első osztályosok számának csökkenése 2004-ben megállt, és az évek között változó mértékben ugyan, de tendenciájában lassú növekedésnek indult.

	2006/2007	2008/2009	2010/2011
Óvodai létszám (fő)	3444	3456	3772
Alapfokú oktatás létszáma (fő)	6725	6427	6585
Középfokú oktatás létszáma (fő)	2480	1903	1802
<b>Összesen (fő)</b>	<b>12649</b>	<b>11786</b>	<b>12159</b>

#### 2.1.1 Óvodai nevelés

Az óvodák átlagosan 6 csoporttal működnek, a kerületben összesen 149 csoporttal.

<sup>1</sup> Forrás: KSH, 2009. január 1-i adat

Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma az elmúlt 5 évben folyamatosan nőtt. Az országos tendenciától eltérően 2006-ról 2009-re 10 százalékos létszámnövekedés történt a kerületben, míg országos szinten 0,3 százalékos csak a növekedés.

A kerület 2005-ben, 2006-ban, 2007-ben és 2010-ben is nyitott újabb óvodai csoportokat (az elmúlt öt évben összesen hatot), de még ezekkel az intézkedésekkel együtt is - bizonyos óvodák esetében - túllépi a törvényben meghatározott maximális csoportlétszámot.

A következő évek tervezéséhez a *Demográfiai előrejelzés* fejezetben bemutatott trendek alapján ez az állapot – további bővítés nélkül – a következő években is fenn fog állni.

### 2.1.2 Alapfokú oktatás (általános iskolai oktatás)

A kerületi fenntartású általános iskolai évfolyamokon tanulók létszáma a 2001/2002. tanévi 7750-ről a 2010/2011. tanévig 1300 fővel, 17 százalékkal csökkent, ami az átlagos kerületi intézményi férőhelyszámot nézve kb. 2,5 iskolányi létszámnak felel meg. Ezen belül azonban a csökkenés közel háromnegyede az 5-8. évfolyamokon jelentkezett, az első évfolyamok létszáma 2001-ben és 2010-ben közel egyenlő, a 8. évfolyamosok létszáma a 10 év alatt közel 30 százalékkal csökkent.

A kerület általános iskoláinak **átlagos csoportlétszáma** 2010-ben 23,4 fő, mellyel szembe a törvényben meghatározott átlagléttség 21 és 23 fő (alsó és felső tagozaton) és a törvényben rögzített maximális osztály létszám 26 és 30 fő (alsó és felső tagozaton).

### 2.1.3 Alap- és középfokú művészetoktatás

A művészeti oktatások közül a kerületben zeneművészeti ágban valósul meg oktatás a Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola keretein belül.

### 2.1.4 Középfokú feladatellátás

A kerületi fenntartású gimnáziumok létszáma az 1990-es 2262 főről 2001-re 1851 főre, 2010-re 1361 főre csökkent. Ez az utóbbi tíz évben 25 százalék csökkenést, az átlagos intézményméret mellett egy iskolányi tanulót jelent. Ennek magyarázata nagyrészt a kerületi gimnáziumok átszervezése, illetve ezen kívül a korosztály létszámának csökkenése és a Római Katolikus Egyháznak visszaadott két nagy intézmény (Szt. Imre, Szt. Margit) hiánya.

### 2.1.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek ellátását a kerületben két intézmény (Újbudai Speciális Szakiskola, Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola) szegregált módon látja el. Két óvodában és öt iskolában integráltan fejlesztik a gyermekeket.

### 2.1.6 Általános iskolai felnőttoktatás

Önkormányzatunk szerint nincs igény a kerületben ilyen formájú oktatásra, ezért jelenleg a kerület nem lát el ilyen feladatot.



### 2.1.7 Nem oktatási feladatokat ellátó szakszolgálatok

A nem oktatási feladatokat ellátó két szakszolgálat, a Logopédiai Intézet és a Nevelési Tanácsadó ellátja a logopédiai, gyógytestnevelési és pszichológiai fejlesztési igényeket. A Pedagógiai Intézet pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújt, amely magában foglalja az egyes méréseket, pedagógusok szakmai támogatását és a kerületi versenyek szervezését.

## 2.2 A kerületi közoktatási feladatellátás helyzetének átfogó bemutatása

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata **kötelező** feladatai a nevelés, oktatás területén az alábbiak:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás
  - beleértve a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelését és oktatását
- az integrálható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása
- enyhe fokban, értelmileg sérült gyermekek ellátása,
- alapfokú művészetoktatás
- általános iskolai felnőttoktatás
- nevelési tanácsadás
- logopédiai szolgáltatás
- gyógytestnevelés
- pedagógiai szakmai szolgáltatás az óvodákban és az általános iskolákban.

A kerület feladatainak ellátására közoktatási megállapodásokat kötött hét intézmény támogatására (Don Bosco Katolikus Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda, Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium, Fehér Kavics Kelenföldi Református Óvoda, Szent Gellért Óvoda, Szent Margit Gimnázium, Tálento - Ház Alapítványi Általános Iskola, Vadaskert Fejlesztő és Felzárkóztató Általános Iskola).

Önkormányzatunk **önként vállalt** feladatként a helyzetelemzés készítésének időszakában az alábbi feladatok ellátásáról gondoskodik:

- középiskolai oktatás
- középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nevelés és oktatása
- autista gyermekek nevelése, oktatása.

### 2.2.1 A kerület kötelező feladatainak finanszírozásával kapcsolatos főbb megállapítások:

- Miközben az óvodás gyerekek száma 9,5 százalékkal nőtt, az óvodákra fordított fenntartói kiadások 2006-2010. között abszolút értékben 20 százalékkal nőttek.
- Miközben az általános iskolás gyerekek száma 3 százalékkal csökkent, az általános iskolákra fordított fenntartói kiadások 2006-2010. között abszolút értékben 6 százalékkal nőttek.

- A kerület a kötelező feladatokon a jogszabályokban meghatározott szinthez képest a következő többletet finanszírozza:
  - A közoktatási törvény előírja, hogy átlagosan illetve maximálisan hány fő lehet egy csoportban. Az alábbi táblázat mutatja a törvényi létszámokat és a kerületi intézményekre vonatkozó adatot. Az önkormányzat a törvényben meghatározott átlagos csoportlétszám és a törvényben megengedett maximális csoportlétszám közötti átlagos csoportlétszámot finanszíroz, amely többletráfördítést jelent.:

Oktatási terület	Törvényben meghatározott átlagléttség	Törvényben megengedett maximális csoportlétszám	Önkormányzat által finanszírozott átlagléttség
Óvoda	20	25	24
Iskola, 1-4. évfolyam	21	26	24
Iskola, 5-8. évfolyam	23	30	
Iskola 9-13. évfolyam	28	35	30

- Az iskolák tantárgyfelosztásában szereplő órák kerületi szinten nagyságrendben megegyeznek a jogszabályban meghatározott óraszámokkal. A tantárgyfelosztásban kiosztott órákon felül viszont a kerület 32 százalékot finanszíroz délutáni foglalkozásokra, 11 százalékot pedig egyéb jogcímekre, és ez többletráfördítést okozhat. Vizsgálendő, hogy van-e mérlegelendő többletvállalás tartalmuk.
- Az önkormányzat ugyan csökkenő összegben, de közoktatási megállapodás keretében más fenntartó óvodájára, iskolájára is költ: 2009-ben 66,5 millió forint, 2010-ben 50 millió forint értékben. A közoktatási megállapodásban foglalt pénzeszköz átadás (támogatás) nem számít bele a fővárosi forrásmegosztásba, így ezzel bevételt veszít a fenntartó.

### 2.2.2 A kerület önként vállalt feladatainak finanszírozásával kapcsolatos főbb megállapítások:

- 2006-2009. között a kerület óvodáiban ugyan 37 százalékról 32 százalékra csökkent, általános iskoláiban pedig 27 százalékról 30 százalékra nőtt a kerületen kívüli gyerekek száma, de a kerületen kívüli gyerekekre egyetlen esetben sem sikerült közoktatási megállapodást kötni más önkormányzattal.
- A kerület önként vállalt feladataira vonatkozó együttműködési megállapodás egyedül a Fővárosi Önkormányzattal létezik a József Attila Gimnáziumra, a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolára, valamint a Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskolára. A megállapodásokat a Fővárosi Önkormányzat 2011. szeptember 1-ével felmondta, így a 2011/2012-es tanévre az önként vállalt feladataira – a helyzetelemzés készítésekor – nem rendelkezik a XI. Kerületi Önkormányzat együttműködési megállapodással.

### 3 Demográfiai előrejelzés

A közoktatás területén hozott fenntartói döntéseknek fontos jellemzője az, hogy az intézmények jövőjéről és a csoportok indításáról hozott döntések legalább négy, de gyakran nyolc évre is meghatározzák az intézmény fenntartói kiadásait. Mivel ekkora méretű intézményrendszerben ezeknek a döntéseknek vagy azok esetleges felülvizsgálatának évente százmilliós nagyságrendű többletkiadási vonzata lehet, ezért a XI. kerület közoktatási koncepciójának 2011. évi felülvizsgálata során elvégezte a feladatellátás méretének statisztikai módszereken alapuló modellezését a 2011-2020. közötti évekre.

Ez a fejezet a statisztikai modellezés rövid kivonatát, eredményeit tartalmazza. Az előrejelzés részletes eredményét, módszertanát, lehetséges hibahatárait a "Budapest Főváros XI. kerület Önkormányzata közoktatási feladatellátásának méretezése 2011-2020. évekre" című dokumentum foglalja össze.

A feladat célja a kerületi fenntartású óvodákba és általános iskolákba járó gyerekek várható létszámának meghatározása a 2011/2012-es tanévtől a 2020/2021-es tanévig.

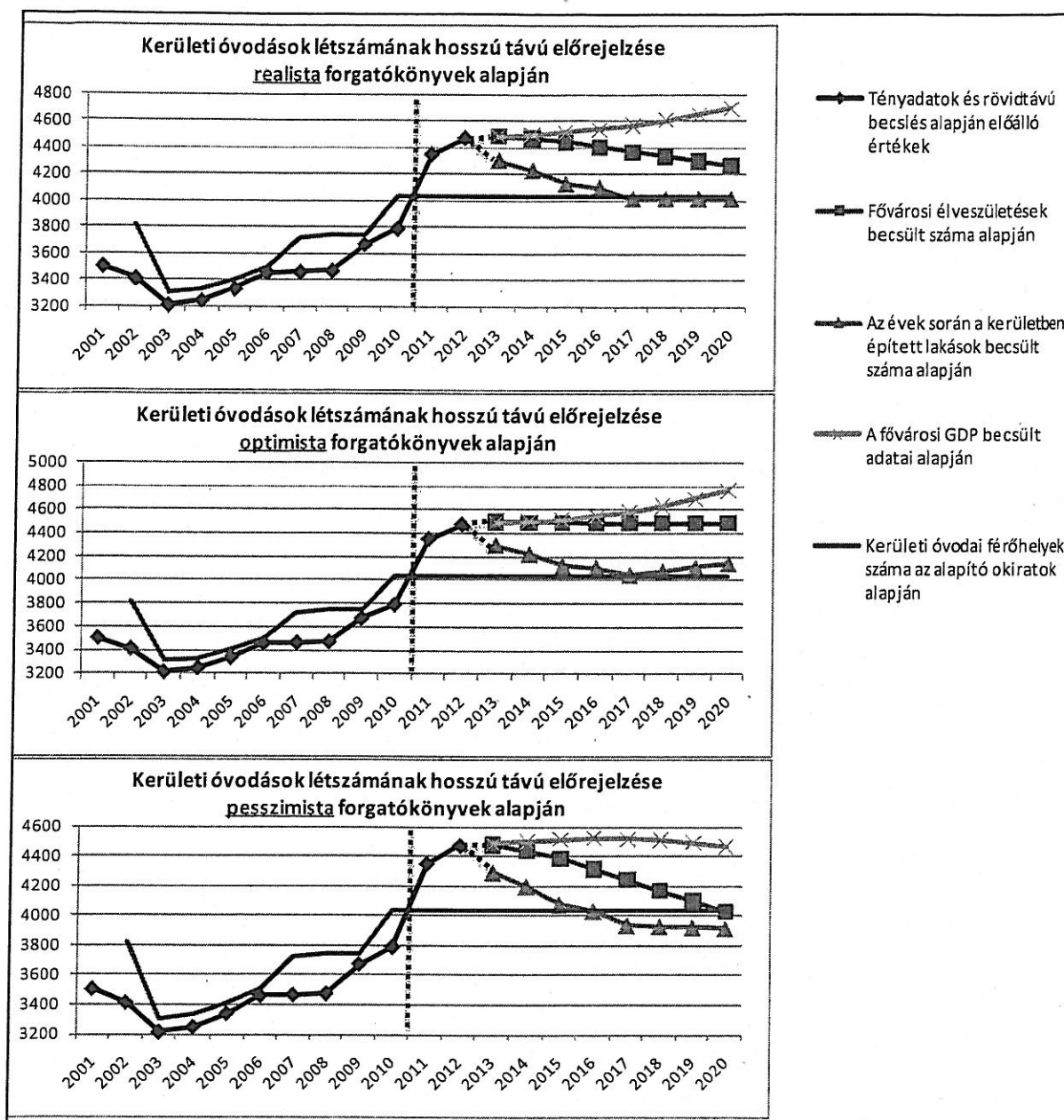
Ezen belül választ keresett a 2011. márciusig elvégzett kerületi közoktatási helyzetértékelés során a feladatméretezéssel kapcsolatban megfogalmazott két legfontosabb kérdésre:

- tartósan megalapozza-e az óvodai kapacitásbővítés szükségességét a kerületi óvodás korú gyerekek várható száma;
- hosszú távon megfelel-e a gyerekek számának a kerületi általános iskolák kapacitása.

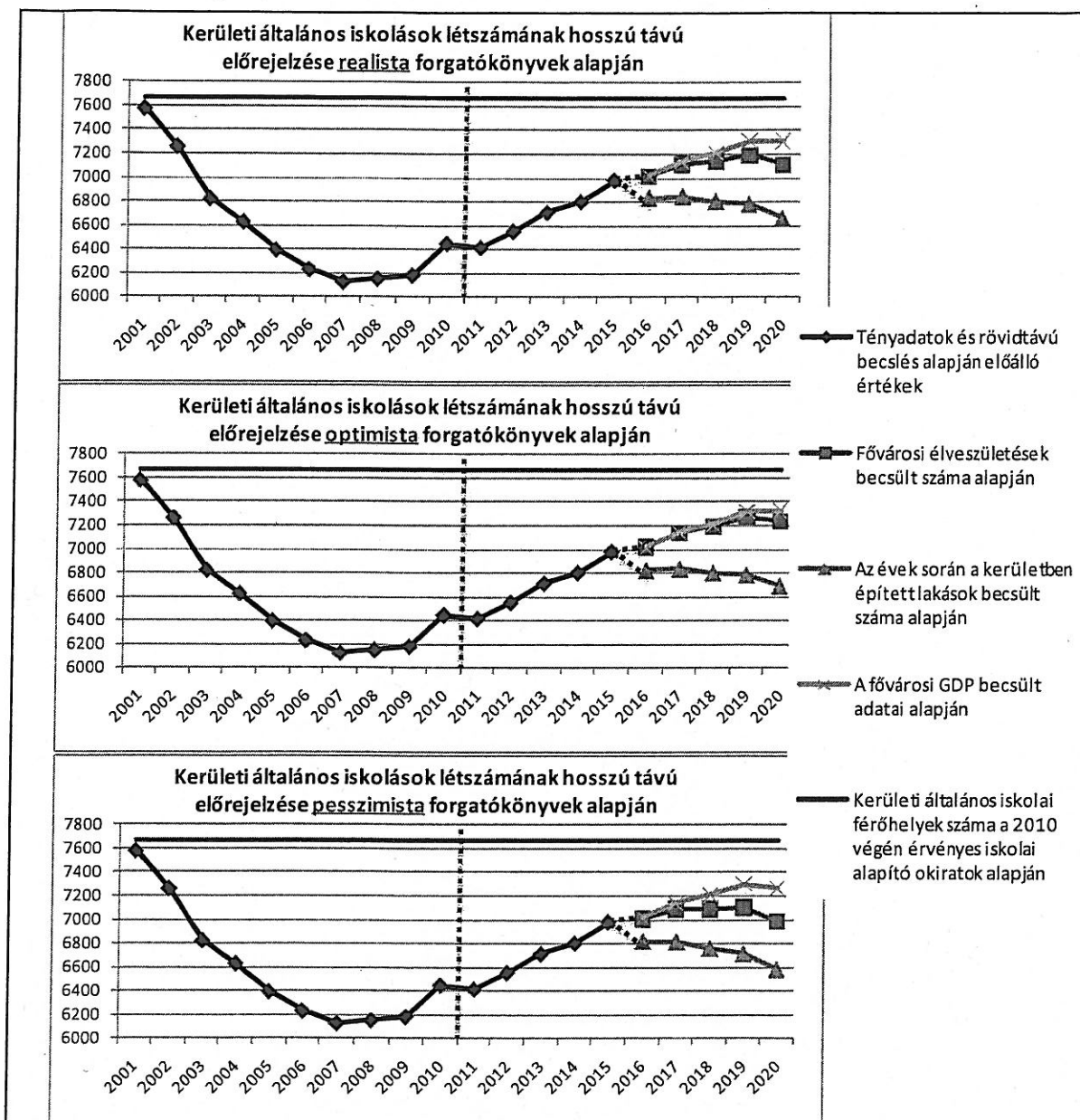
Az előrejelzés célja a kerület összes saját fenntartású óvodájába és általános iskolájába járó gyermek létszámának becslése volt, és nem volt célja óvodánkénti / iskolánkénti vagy területi egységenkénti modellezés, hiszen ilyen bontásban az alapul vett népességi adatok sem álltak rendelkezésre.

#### 3.1 Legfontosabb következtetéseink

1. megállapítás: a kerületi óvodások számának évek óta tartó növekedése 2012-ig folytatódik, utána stagnálás, enyhe csökkenés várható.
2. megállapítás: a kapacitáshatáron működő óvodai hálózat férőhelyszáma nem elégséges a következő tíz évben felmerülő igények kielégítésére.



3. megállapítás: a kerületi általános iskolások száma 2015-ig folyamatosan növekedni fog, utána 2020-ig stagnálás vagy enyhe változás várható (-0,6 százalék és +1,4 százalék közötti).
4. megállapítás: az előrejelzések szerint 2015-re az általános iskolai hálózat a jelenlegi férőhelyek 90%-át meghaladó kihasználtsággal fog működni (kb. 93 százalékos kihasználtsággal a jelenlegi 86 százalékhöz képest).



A fenti, szorosan a közoktatási intézményrendszert érintő megállapításokon túl a modellezés során kimutatott számos összefüggés közül a kerületi önkormányzat számára ki kell emelni azt, hogy a kerületben egy évben épített lakások számának változása három év múlva szignifikáns hatással van az óvodások létszámára.

### 3.2 A XI. kerületi lakosság általános demográfiai helyzete

Év	Budapest XI. kerület lakónépessége (fő)
1990	175 ezer
1999	144 ezer
2006	130 ezer
2009	139 ezer

1. ábra: Budapest XI. kerület lakónépessége, január 1-én (Forrás: KSH tájékoztatási adatbázis)

Budapest XI. kerület lakónépességének száma 1990 elején 175 ezer, 1999 elején 144 ezer fő volt. 1990-1999. között a létszám 31 ezer fővel, 18 százalékkal csökkent. 2006 januárjában az állandó lakosok száma már nem érte el a 130 ezer főt. Ez a csökkenő trend megfordulni látszik: 2009. január 1-én 139 ezer fős lakónépességet mutat a KSH adatbázisa, azaz három év alatt **7 százalékkal nőtt** a kerületi lakosság. Ez a növekedés részben migrációs, részben népesedési folyamatokkal magyarázható.

A következő alfejezetekben 2020-ig elemezzük a közoktatásban résztvevők számának alakulását, rövid távú, nagy valószínűségű és hosszú távú, közepes megbízhatóságú előrejelzésünk alapján. Mindkét időtáv alapvető megállapítása, hogy a teljes népességben tapasztalható növekvő tendencia a közoktatásban résztvevőkre vonatkoztatva, az elkövetkező években folytatódni fog, amiből következik, hogy a kerület közoktatási kapacitásainak szinten tartása illetve fejlesztése szükséges.

A megállapítások változatlan jogszabályi környezet és fővárosi feladatellátás mellett értendők. Az alábbi változások jelenthetnek kihívást a leírtakon túl az önkormányzat számára:

- Óvodai tankötelezettség bevezetése: amennyiben az összes, harmadik életévét betöltött gyermeknek kötelező óvodába beiratkoznia, az a kerület számára azonnali választ kíván, mivel az óvodai hálózat az elemzés elkészítésekor is kapacitáshatáron üzemel, emellett pedig nincsen statisztikai adat a jelenleg óvodába nem járó 3-6 évesekről, akiket a jogszabályváltozás esetén el kellene látni.
- Hat- és nyolcosztályos gimnáziumok kérdése: amennyiben a főváros hat- vagy nyolcosztályos gimnáziumi feladatellátási helyeket indít vagy szüntet meg a kerületben vagy vonzaskörzetében, az csökkentheti vagy növelheti az általános iskolások számát, amely szintén beavatkozást tehet szükségessé.

A demográfiai elemzésben nem vizsgáltuk a kerület területi egyenlőtlenségeit és beiskolázási körzeteit, azonban a korábbi tapasztalatok alapján a későbbiekben erre szükség lehet az egyes esetekben fennálló egyenetlen intézményi feltöltöttségek miatt.

### 3.3 Rövidtávú előrejelzés

A 2011-2020. évek közoktatási feladatainak méretezését két körben tudjuk elvégezni. Az első kör a rövidtávú előrejelzésre terjed ki, ami meghatározza a közeljövőre jellemző gyermekek számát. A



második kör egy hosszabb távú előrejelzés, melyben a bizonytalansági tényezők sokkal nagyobbak. A rövid táv megbízhatósága 95%, a hosszú táv legfeljebb 90% (utóbbi függően a gazdasági, társadalmi környezet esetleges extrém változásaitól).

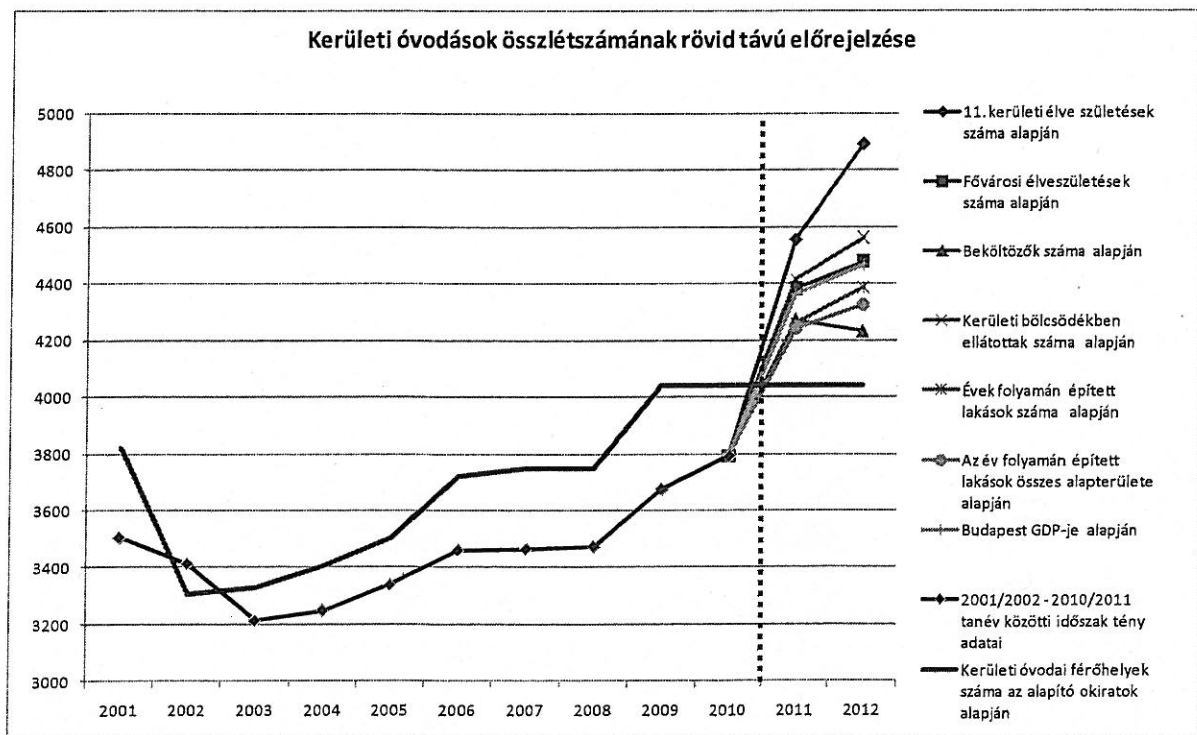
Meghatároztunk olyan adatköröket, melyek ok-okozati viszonyba állíthatók az óvodákba és iskolákba iratkozó gyermekek számával. Az adatok közül a szoros kapcsolat csak néhány esetben igazolódott a statisztikai elemzések során, ez alapján 7 tényező szerint jelezzük előre a létszámadatokat. A legszorosabb kapcsolatot az élveszületések száma jelenti, ezért a következtetéseink során hangsúlyosabb szerepet kap.

Rövid távon (2011, 2012) az időbeli eltolódás miatt nagyon pontos adatok állnak elő, mert tényadatokra támaszkodnak az eredmények.

### 3.3.1 Kerületi óvodások létszáma

A kerületi fenntartású óvodába járók esetében a hét, az óvodások létszámát szignifikánsan meghatározó tényező<sup>2</sup> alapján számítottunk lehetséges létszámértékeket.

A hét modell szerint számított létszámértékek 2011-ben egy  $\pm 3,5\%$ -os, 2012-ben egy  $\pm 7\%$ -os sávban szóródnak. Az alábbi táblázatban mutatjuk be az elemzés főbb megállapításait, az egyes évekre minimális, maximális és legvalószínűbb értékkel.



### A 2011/2012 és 2012/2013-as tanévekre előrejelzett kerületi óvodai létszámok

<sup>2</sup> Az alábbi mutatók alapján jeleztük előre 2011-2012-es évekre az óvodások létszámát:

- 11. kerületi élve születések száma alapján
- Fővárosi élveszületések száma alapján
- 11. kerületbe beköltözők száma alapján
- Kerületi bölcsődékben ellátottak száma alapján
- Egy év alatt épített lakások száma alapján
- Egy év alatt épített lakások összes alapterülete alapján
- Budapest GDP-je alapján



	Kerületi óvodások becsült létszáma			Kerületi óvodai férőhelyek száma	Kerületi férőhelyeken túli óvodai ellátási igény - Létszám -			Kerületi férőhelyeken túli óvodai ellátási igény - Szükséges újabb óvodai csoportok száma -		
	Min.	Max.	Legvalószínűbb érték		Min.	Max.	Legvalószínűbb érték	Min.	Max.	Legvalószínűbb érték
2011 / 2012 tanév	4240	4554	4353	4039	201	515	314	8,0	20,6	12,6
2012 / 2013 tanév	4229	4892	4476		190	853	437	7,6	34,1	17,5

A 2011/2012 és 2012/2013-as tanévekre előrejelzett kerületi óvodai létszámok összefoglaló táblázata

A 2010-es 3791 fős értékhez képest 2011-ben 4353 fő, 2012-ben 4476 fő az előrejelzésünk szerint az óvodások száma. Ez természetesen csak abban az esetben igaz, ha ezt a létszámot az óvodai kapacitás növelése is követi. 2010-hez képest mintegy 15 százalékos növekedésre kell számítani 2011-ben, ehhez további 3 százalékos növekedés járul 2012-ben.

Számításaink szerint az összes új óvodás elhelyezéséhez várhatóan 12+6 (2011 és 2012.) új kerületi óvodai csoport létrehozása szükséges (a jelenlegi oktatási koncepcióban szereplő csoportmérettel számolva). Ez a feladat kihívást jelent a kerület számára, hiszen az óvodások száma 2001-ben 3505 volt, a mélypont 2003-ban 3213 gyerek volt, így az elmúlt 10 évben nem volt ilyen (4300-4400 fős) létszámot befogadni képes intézményi kapacitás.

Megjegyezzük, hogy a legalacsonyabb előrejelzett létszámadatok is legalább nyolc új óvodai csoport létrehozását indokolják már a 2011/2012-es tanévben.

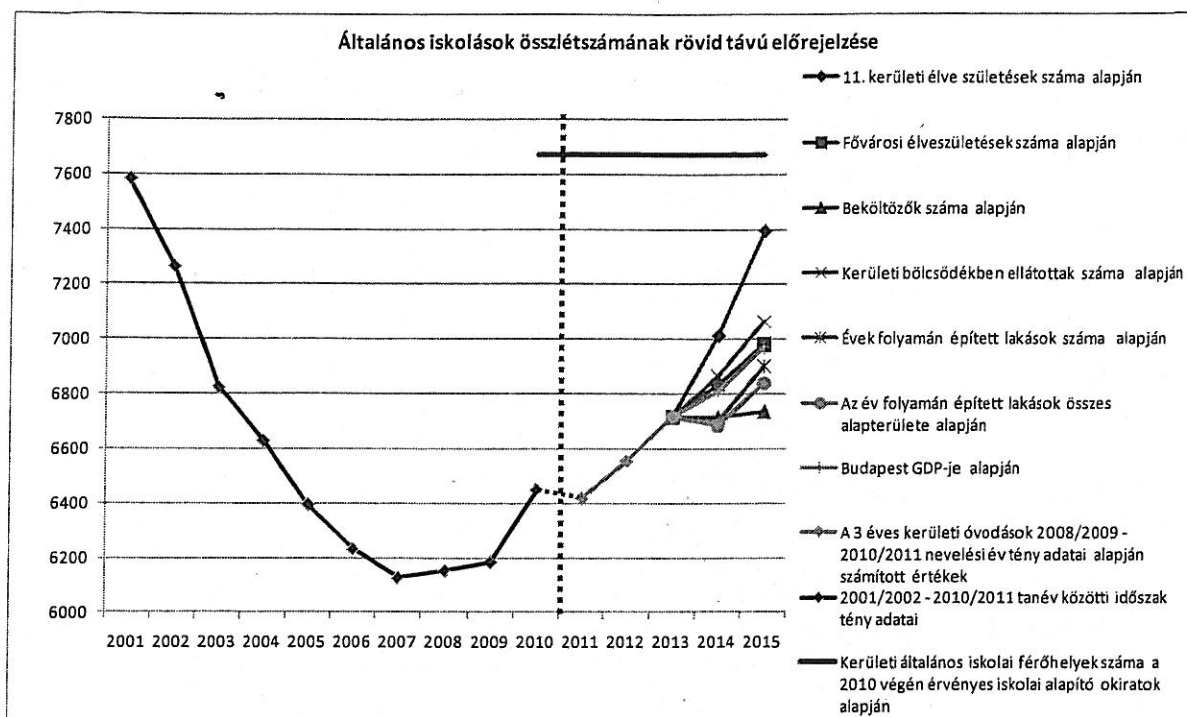
### 3.3.2 A kerületi általános iskolások létszáma

A kerületi fenntartású általános iskolába járó tanulók esetében a rövid távú előrejelzés során:

- a kerületi óvodások tény létszámából számított 2011-2013-as létszámadatokat,
- a módszertani részben bemutatott hét mutató alapján becsült 2014-2015-ös létszámokat

tekintjük nagy valószínűségű előrejelzésnek, mintegy 95% megbízhatósággal.

Az alábbi ábra és táblázat foglalja össze az előrejelzett adatokat:



A kerületi általános iskolások nagy valószínűségű, 2011-2015. időtávú előrejelzése<sup>3</sup>

Tanév	Kerületi általános iskolások becsült létszáma			Kerületi általános iskolai férőhelyek száma
	Min.	Max.	Legvalószínűbb érték	
2011 / 2012. tanév	6417			7671
2012 / 2013. tanév	6554			
2013 / 2014. tanév	6715			
2014 / 2015. tanév	6702	7014	6804	
2015 / 2016. tanév	6736	7395	6984	

A kerületi általános iskolások nagy valószínűségű, 2011-2015. időtávú előrejelzése

Legfőbb megállapításunk, hogy – változatlan jogszabályi keretek között – nagy valószínűséggel nem csökken a kerületi fenntartású iskolákba járók száma, 2011-ben megegyezik a 2010-es létszámmal, 2012-től évi 1-3%-os összlétszám növekedés várható. Ez a 2010-es adathoz képest **2015-re összesítve 8%-os növekedést** jelent, amellyel a kerületi általános iskolák létszáma a 2002-2003-as években tapasztalhatót éri el újra.

<sup>3</sup> A kerületi általános iskolások számát és az általános iskolai férőhelyek számát a teljes modellben a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola létszámaitól számítottuk.

A legkisebb növekedést (0-0,5%) a kerületbe költözők száma alapján előrejelzett iskolai létszám mutatja, a legmagasabb növekedést a 2010-ig a kerületben tapasztalt tényleges élveszületések száma vetíti előre: 2010-ről 2015-re 15%-os növekedést eredményezve.

Az elemzés elkészítésének időszakában mintegy 7700 férőhely szerepel a kerületi általános iskolai férőhelyek kapacitásaként a hatályos alapító okiratokban. E kapacitást alapul véve (változatlan jogszabályi keretek mellett) az általános iskolai feladatellátás **kapacitáskihasználtsága** a 2010-es 84%-ról **2015-re 91%-ra fog nőni**. A kapacitás kihasználtságához kapcsolódóan a következőkre hívjuk fel a fenntartó figyelmét:

- A fenti, 84 és 91 százalékos kapacitászámok számítása során nem vettük figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókat (akik két- vagy háromszoros szorzóval számítanak a létszámba, jelenleg azonban csak egyszeres szorzóval szerepelnek), így a fenti kihasználtság számok vélhetően kismértékben ennél nagyobbak. (Ha a teljes általános iskolás létszámon belül a 2010. évhez képest változatlanok feltételezzük a sajátos nevelési igényű tanulók számát, és kétszeres szorzóval számoljuk őket, akkor a kapacitáskihasználási mutatók 2,5 százalékkal nagyobbak.)
- Amennyiben a jelenlegi iskolaválasztási szokások és a négynél több osztályos gimnáziumi kapacitások változatlanok maradnak, akkor az általános iskolás kapacitások az alsó tagozatokon lehetnek szűkebbek, akár az igényeknél átmenetileg kisebbek is, így az iskolák vezetésének elsősorban ezeknek a kapacitásoknak az időszakos bővítésére kell felkészülniük.

### 3.4 A hosszú távú becslés kiinduló feltételezései

A gyerekek létszámának hosszú távú becsléséhez használt alapadatok előrejelzéséhez a következő scenáriókat vettük figyelembe:

- Fővárosi élveszületések száma:
  - Vizsgálataink során kimutattuk, hogy a fővárosi élveszületések számának változása három év múlva szignifikáns hatással van az óvodások létszámára.
  - A fővárosi élveszületések száma 1995-2009. között évente átlagosan **0,3 százalékkal** nőtt, 2006-2009. között gyakorlatilag stagnált a szám, és 2009-ben a kis mértékű (1 százalékos) csökkenés ellenére az elmúlt évek második legtöbb születése történt. Mivel a növekvő trendet lényegében csak három év (2004-2006.) átlagon felüli növekedése (3,1-5,7%) eredményezte, ezért a következő évek élveszületési számainak előrejelzéséhez a következő forgatókönyvekkel számoltunk:
    - Optimista - stagnáló: A fővárosi élveszületések száma **nem változik** az évek között, hanem marad a 2009. évi születések magas szintjén (17100 gyerek/év).
    - Realista - lassú csökkenés: A fővárosi élveszületések száma nem marad az elmúlt évek magas szintjén, hanem 2020-ig fokozatosan csökken az elmúlt 15 év átlagának megfelelő szintre (15650 gyerek/év), ami **évi átlagos 0,8 százalékos csökkenést** jelent.
    - Pesszimista - csökkenés: A 11. kerületi élveszületések száma 2020-ig visszaáll az 1999. évi szintre (14160 gyerek/év), amely évente átlagosan **1,7 százalékos csökkenést** jelent.

- Egy évben épített lakások száma:
  - Vizsgálataink során kimutattuk, hogy az egy évben épített lakások számának változása három év múlva szignifikáns hatással van az óvodások létszámára.
  - Az egy év alatt épített lakások száma 1995-2009. között trendjében gyorsan növekedett, évente átlagosan 44 százalékkal, azonban az épített lakások számának szórása nagyon magas volt (alig 100 és 1300 között). Eközben az épített lakások átlagos száma az elmúlt 15 évben 420 volt, és két évben (2006. és 2009.) messze az átlag felett volt az érték. Ezeket figyelembe véve a következő évek épített lakásszámainak előrejelzéséhez a következő forgatókönyvekkel számoltunk:
    - Optimista - lassú növekedés: A lakások száma évente átlagosan **8 százalékkal** nő a 2008. évi szintről (2020-ban évi 820 lakásra), ezzel a következő 10 évben évente átlagosan **600 lakást** építenek a kerületben.
    - Realista - stagnáló: Az épített lakások száma **nem változik** az évek között, és megfelel az elmúlt 15 év átlagának (~420 lakás/év).
    - Pesszimista - lassú csökkenés: Az épített lakások száma a következő 10 évben csökken az elmúlt 15 évi átlaghoz képest (**300 lakás/év**), ami évi átlagos **2,5 százalékos csökkenést** jelent.
- Budapest egy éves GDP-je:
  - Vizsgálataink során kimutattuk, hogy a fővárosi GDP változása négy év múlva szignifikáns hatással van az óvodások létszámára.
  - Budapest egy éves GDP-je (inflációval korrigált) 1999-2010. között változó képet mutatott: az 1996-2002-es években 12-20%-ot nött évente, 2002-2008 között pedig 2-10%-os növekedés volt tapasztalható. A gazdaság makrohelyzetéből kiindulva a következő forgatókönyvekkel számoltunk:
    - Optimista - fejlődő gazdaság: **évente (átlagosan) 5%-ot nő a GDP** – ez a helyzet egy válságból gyorsan kilábaló, dinamikus gazdaságot jelent.
    - Realista - lassan fejlődő gazdaság: **évente (átlagosan) 3,5%-ot nő a GDP** – ez a helyzet a válságon lassan, de biztosan túljutó gazdaságot jelent.
    - Pesszimista - lassú csökkenés: **évente (átlagosan) 2%-ot csökken a GDP** – ekkor a fővárosi gazdaság helyzete lényegében a gazdasági válság során tapasztalható módon, tartósan romlik.

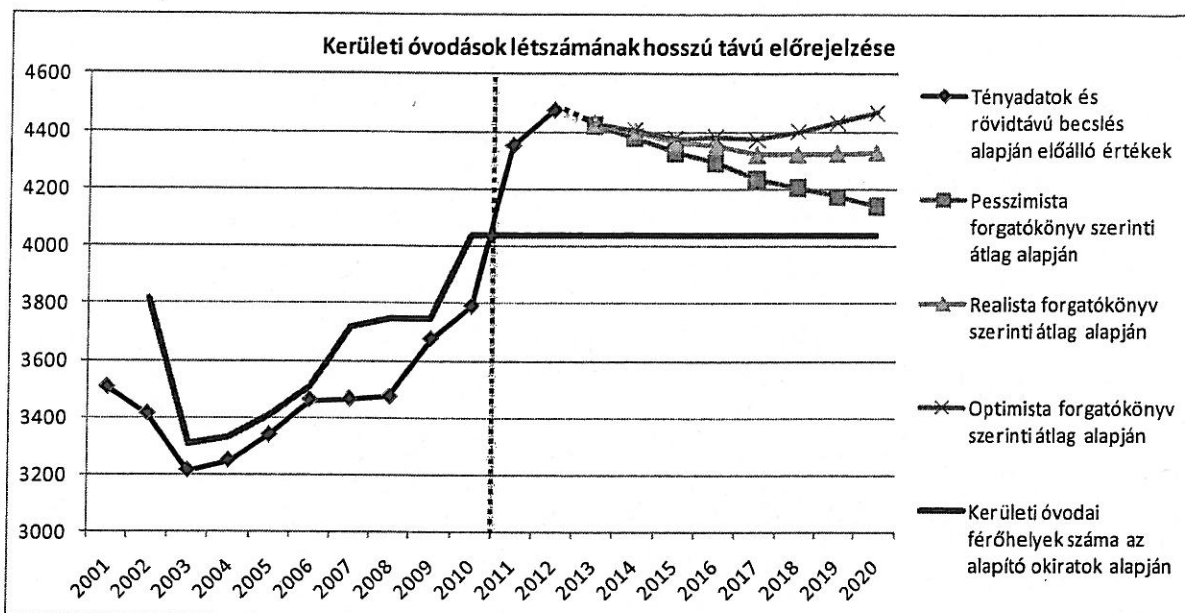
Az előrejelzés számításánál egy-egy forgatókönyvhöz (optimista/realista/pesszimista) az ahhoz tartozó három előrejelzés (élveszületés, lakásépítés, GDP) alapján becsült óvodás és iskolás számok átlagát vettük.

### 3.5 Hosszú távú előrejelzés

A rövid távú számításokra alapozva elvégeztük az óvodai és általános iskolai feladatellátás létszámának 2020-ig tartó becslését.

Hosszútávú előrejelzéseink során több scenáriót vázoltunk fel, valamint a mellékelt excel táblázat adott helyeire a jövőben beírható sarokszámok segítségével dinamikusan változik a modell, amely egyre pontosabbá válik.

### 3.5.1 Kerületi óvodások létszáma



A kerületi óvodások létszámának hosszú távú előrejelzése (2013-2020.)

XI. kerületi fenntartású óvodák összlétszáma (fő)											
Év	2010.	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
Forgatókönyv	Tényadat	Rövidtávú előrejelzésből		Becsült adat							
Pesszimista	3791	4353	4476	4421	4381	4328	4293	4235	4205	4174	4140
Realista				4428	4400	4362	4350	4319	4320	4323	4328
Optimista				4429	4405	4377	4381	4372	4400	4431	4466

A kerületi óvodások létszámának hosszú távú előrejelzése (2013-2020.)

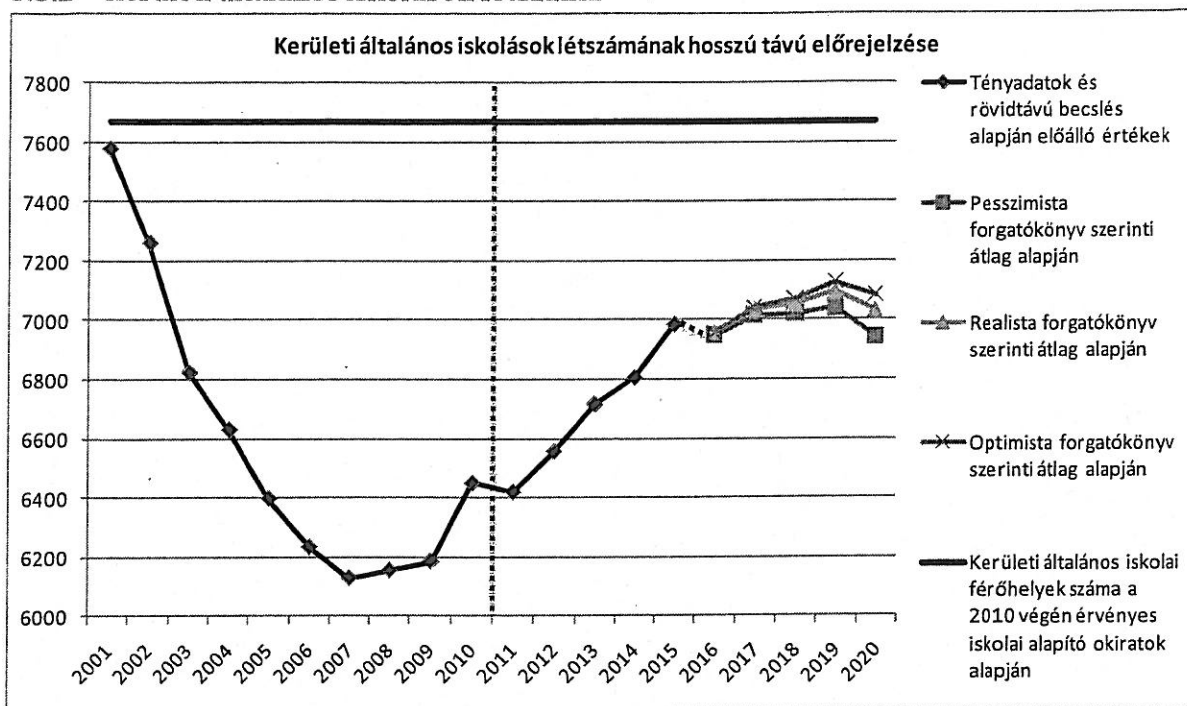
Legfőbb megállapításunk, hogy várhatóan 2012-ben éri el a maximumot a kerületi óvodás gyerekek száma, az elkövetkezendő években – forgatókönyvtől függő – csökkenés várható. Az optimista terv szerint stagnálás várható, a realista scenárió 3,5 százalékos, a pesszimista pedig 7 százalékos csökkenést jelez előre 2020-ra, a 2012-es adathoz képest.

A realista scenáriót megvizsgálva az előrejelzés pontossága mellett állítható az, hogy 4320-4400 óvodai gyermek lesz a kerületi fenntartású intézményekben 2013-2020. között.



A 2012-es maximális értéket javasoljuk a KSH 2011. májusban publikálandó 2010-es statisztikai adatai alapján felülvizsgálni, majd minden év májusában a 2 év múlva várható értékek becslését elvégezni a rövid távon pontosabb előrejelzési módszer alapján.

### 3.5.2 Kerületi általános iskolások létszáma



A 2015-2020-as évekre előreszámított általános iskolai létszámok

XI. kerületi fenntartású általános iskolák összlétszáma (fő)											
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Forgatókönyv	Tényadat	Rövidtávú előrejelzésből					Becsült adat				
Pesszimista	6449	6417	6554	6715	6804	6984	6947	7015	7020	7040	6942
Realista							6955	7034	7054	7097	7030
Optimista							6955	7039	7069	7127	7083

A 2015-2020-as évekre előreszámított általános iskolai létszámok

Megállapítható, hogy az óvodásoknál bemutatott 2012-es létszámcsúcs – a megfelelő éves eltolással – az általános iskolákban 2015-től kezdődően jelenik meg, ezt követően az összlétszám 2020-ig gyakorlatilag stagnál. Minden forgatókönyv enyhe változást vetít csak előre (a pesszimista forgatókönyv -0,6, a realista +0,7, az optimista szcenárió +1,4 százalékos változást jelez a létszámokban) 2015-2020. között.

Felhívjuk a figyelmet, hogy ez tartósan 90% feletti kapacitáskihasználást (2015-2020. között 92,8-95,1 százalékos) eredményez a hatályos alapító okiratokban szereplő férőhelyek alapján. Ez a szám kb. 2,5

százalékkal még magasabb is lehet, mivel az előrejelzésben a sajátos nevelési igényű tanulókat csak egyszeres szorzóval vettük figyelembe. Fontos lesz felkészülni intézményenként arra is, hogy a magas kapacitáskihasználás először az alsó tagozatokban fog jelentkezni, ami kerületi szinten, az intézmények közötti jó koordinációval, férőhely bővítést valószínűleg nem fog igényelni, de a személyi feltételeket – részben átcsoportosítási lehetőségek megfontolásával - meg kell teremteni.

## 4 Fenntartói célok, kiemelt feladatok

### 4.1 Az Önkormányzat alapvető céljai

- 4.1.1. A törvényekben megjelölt közszolgáltatás kötelező alapfeladatainak ellátása a nevelési és oktatási intézményekben, melynek egy részét saját fenntartásban, a másik részét közoktatási megállapodások keretében látja el.
- 4.1.2. A feladatellátás során a kötelező feladatellátás minőségének és színvonalának megőrzése és fejlesztése, az intézmények működésének finanszírozása.
- 4.1.3. A feladatellátás során az önkormányzat kötelező feladatai prioritást élveznek. A nevelési és oktatási intézmények a törvényben biztosított szakmai autonómiájának tiszteletben tartása mellett:
  - a nevelő-oktató munka folyamatos, minőségi fejlődésének biztosítása,
  - a szülők és a tanulók igényeinek kielégítése a lehetőségek függvényében,
  - a kerületi lehetőségek gazdag választékának biztosítása magas színvonalon,
  - a pedagógiai munka hatékonyságának növelése a minőségbiztosítás támogatásával.
- 4.1.4. Az önkormányzat célja, hogy a folyamatos értékelés és visszacsatolások figyelembevételével a társadalmi és jogszabályi változásokra is reagálni képes, hosszútávon fenntartható közoktatási intézményhálózatot alakítson ki.

### 4.2 Az Önkormányzat a következő időszakban kiemelt figyelmet kíván fordítani:

- 4.2.1. A közoktatási intézmények működtetése színvonalának megőrzésére, fejlesztésére és a szükséges anyagi források biztosítására, ugyanakkor a közpénzekkel való gazdálkodás felelősségét érezve, a közoktatási intézmények rendszeres és korszerű ellenőrzésének szükségességére, az intézményhálózat racionális, korszerű és hatékony működésére:
  - Az **óvodai területen**
    - a növekvő gyermeklétszám elhelyezése érdekében szükség van a meglévő intézményhálózaton felül férőhelyek növelésére, vizsgálva a saját (önálló intézmény, általános iskolában történő fejlesztési lehetőség) illetve a magán fejlesztések támogatásának lehetőségét is.
    - A kerületi gyermekek előnyben részesítése az óvodai felvétel során
    - Az óvodai felvételi rendszer egységesítése
  - Az **általános iskola területén:**
    - Saját intézmények működtetése mellett, önkormányzati intézményt kizárólag megalapozott jogi és gazdasági feltételekkel ad át más fenntartónak működtetésre, amennyiben az adott intézmény működtetésére ebben a formában igény van.



- A kerületi gyermeklétszám ellátása érdekében más fenntartóval köt közoktatási megállapodást, esetleg intézményfenntartó társulásban látja el kötelező feladatát, amennyiben saját intézményhálózatában ezt nem tudja megtenni, vagy nem gazdaságos intézményt fenntartani, létrehozni és működtetni.  
A közoktatási törvény előírásának megfelelően elősegíti az **integrált nevelést** ellátó intézmények körének növelését a törvényi kötelezettségnek megfelelően

- 4.2.2. A nevelés-oktatás tárgyi eszközeinek fejlesztésére több évre szóló felújítási, valamint az eszközfejlesztési ütemterv szerint,
- 4.2.3. A nevelési-oktatási intézmények állagának fejlesztése több évre szóló felújítási ütemterv szerint.
- 4.2.4. Az önkormányzati intézmények regionális szintű gazdálkodásának megteremtése.
- 4.2.5. A nevelés-oktatás személyi feltételeinek minőségi fejlesztésére,
- 4.2.6. A feladatfinanszírozás és az intelligens mérés-értékelés eszközével a tartalmi munka minőségének javítására a gazdaságosság szem előtt tartásával,
- 4.2.7. A szakmai munka alábbi területeire:
  - óvodákban a beszédfejlesztés, a beszédmegértés készségének fejlesztésére,
  - óvodákban a mozgás, művészeti és logikus gondolkodásra nevelés fejlesztésére,
  - az általános iskoláknál az alapkészségek fejlesztésére, az olvasás eredményesebb oktatására, logikus gondolkodásra úgy, hogy a tanuló a második év végére tudjon írni, olvasni, számolni készség szinten,
  - felső tagozaton a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, az informatika és idegen nyelv oktatására,
  - a nevelési-oktatási intézményekben a honismeret, helyismeret, lakóhelyük a XI. kerület történelmének megismerésére.
- 4.2.8. Az oktatás hatékonyságára, eredményességének ellenőrzésére, a tanügyi információs rendszer fejlesztésére,
- 4.2.9. A minőségbiztosításra,
- 4.2.10. A pedagógusmunka hatékonyságára és az intézményvezetői munka ellenőrzésére, motiválására,
- 4.2.11. A szakszolgálatok működésének fejlesztésére, az egységes szakszolgálat kialakítása lehetőségének vizsgálata,
- 4.2.12. A pedagógiai munka elismerésére.

### 4.3 Feladatellátás:

#### 4.3.1 Kötelező feladatok a nevelés-oktatás területén:

A XI. kerületi Önkormányzat törvényi kötelezettségének eleget téve a következő esztendőben is teljesíti kötelező feladatait:

- óvodai nevelés,
- általános iskolai nevelés-oktatás,
- nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelése és oktatása,

- integrálható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása,
- enyhe fokban értelmileg sérült gyermekek ellátása,
- az alapfokú művészeti oktatás,
- az általános iskolai felnőttoktatás,
- a nevelési tanácsadás,
- logopédiai szolgáltatás,
- gyógytestnevelés,
- pedagógiai szakmai szolgáltatás /az óvodákban és az általános iskolákban/ ellátását.

#### 4.3.2 Vállalt feladatok a nevelés-oktatás területén:

4.3.2.1. Az önkormányzat továbbra is ellátja a kötelező feladatokat ellátó intézményekben jelenleg jóváhagyott többletfeladatokat az alábbiak szerint:

- Az óvodákban továbbra is biztosítja az óvodai gyógytestnevelést, a 12 órás nyitvatartási időt és egy-egy óvodában az óvodáskorú légúti beteg gyermekek preventív ellátását, szükség szerinti szakellátását, a lisztérzékeny gyermekek egyedi étkeztetését.
- Az általános iskolákban a finanszírozási koncepcióban megállapított órakereten belül a pedagógiai programban jóváhagyott emelt szintű oktatást, a csoportbontások fedezetét, továbbá biztosítja a költségvetésben nevesített, célzott kiadásokat (pl. A mindennapos testedzést a sportfeladatok, a szakmai munka színvonalának emelése érdekében a könyvtárfejlesztést, a szabadidő hasznos eltöltését biztosítandó a tábori támogatások előirányzatait).

4.3.2.2. A jövőben nem kötelező feladat vállalásáról csak szakmai és gazdasági elemzések ismeretében tárgyal a képviselő-testület.

#### 4.3.3 Szakmai feladatok, prioritások, fenntartói elvárások

Az önkormányzat a közoktatási intézményei szakmai tevékenységében általánosságban tovább szeretné erősíteni a tág értelemben vett értékek tiszteletére való nevelést, a valódi esélyegyenlőség biztosítását, a szülők szülői kompetenciájának növelését. A gyermekek értelmi intelligenciáján túl kiemelkedően fontos szerepet tulajdonít az érzelmi intelligencia fejlesztésének. Az óvodai és iskolai pedagógia terén kiemelkedően fontosnak tartja:

- az esélyegyenlőség biztosítását,
- a tehetséggondozást,
- a mozgást, amely a gyermekek fejlődésében különös jelentőséggel bír;
- a magyarság-tudat kialakítását, mely hazánk Európai Unióhoz való csatlakozása után is fontos intézményi feladat,
- a beszédfejlesztést és a beszédmegértést, a szép, helyes magyar beszéd művelésére nevelést, iskoláinkban az értő olvasást, olvasóvá nevelést,
- a kerületben élő nemzetiségek és kisebbségek kultúrájának megismertetését,
- a közösségi nevelést, közösségformálást,
- az ének-zenei nevelést,
- a környezet megóvására és az egészséges életmódra nevelést,
- hazánk hagyományainak őrzését és ápolását,
- a gyermekekre és a fiatalokra irányuló káros hatások megelőzését és ellensúlyozását minden lehetséges eszközzel,

- általános iskola 4. évfolyamától a minőségi nyelvoktatást, az adott nyelven való kommunikációs képességek fejlesztését,
- az informatikai ismeret oktatásának, az ágazat fejlődését követni képes, színvonalemelését.
- A logikus gondolkodásra nevelést.

## 5 Finanszírozás

### 5.1 A finanszírozási koncepció célja és elvei, a finanszírozott csoportok létszámának és az óraszámkereteknek a meghatározása

#### 5.1.1 A finanszírozás célja és elvei

A finanszírozás legfontosabb célja, hogy hosszú távon biztosítsa a közoktatási intézmények működésének személyi és tárgyi feltételeit.

Legyen:

- kiszámítható,
- ellenőrizhető,
- általánosan alkalmazható.

#### 5.1.2 A csoportok létszámainak meghatározása

##### 2012. szeptember 1-jétől a következő létszámok érvényesek

<b>Óvodák:</b>	A csoportok tervezhető átlagléttszáma:		24 fő
<b>Iskolák:</b>	Az osztályok, csoportok tervezhető átlagléttszáma:	1-8. évfolyamon	24 fő
		9-12. évfolyamon	30 fő,
		napközis csoport	26 fő,
		tanulószoza	28 fő.

##### Indítható első osztályok száma 2012. szeptember 1-jétől:

- két induló osztály feltétele, hogy legalább 30 fő kerületi beiratkozott tanuló legyen,
- három induló osztály feltétele, hogy legalább 60 fő kerületi beiratkozott tanuló legyen,
- négy induló osztály feltétele, hogy legalább 90 fő kerületi beiratkozott tanuló legyen.

#### 5.1.3 Óraszámkeretek meghatározása 2012. szeptember 1.

<b>Óvodák:</b>	Az óvodák nyitva tartása napi 12 óra. Reggel 6-7.30 óra, valamint Délután 16.30-18 óra között ügyeleti rendszerrel.
<b>Iskolák:</b>	1-8. évfolyamon osztályonként heti 31 óra keretet, 9-12 évfolyamon heti 49 óra keretet finanszíroz az Önkormányzat.

Az önkormányzat az alapfokú zeneoktatás során 1200 tanulóat finanszíroz.

## 5.2 A finanszírozás elvei intézménytípusonként

### 5.2.1 Óvoda

#### 5.2.1.1 Személyi juttatások, álláshelyek meghatározása

##### 5.2.1.1.1 Álláshelyek meghatározása

A kialakult gyakorlatnak megfelelően a kerületben változatlanul finanszíroz az önkormányzat minden óvoda élén egy fő óvodavezetőt, *rajta kívül* csoportonként 2 óvodapedagógusi álláshelyet, ha az óvodai csoport létszáma eléri a 24 főt. Amennyiben ez a létszám kevesebb vagy több, arányosan csökken, illetve nő a finanszírozás mértéke.

A fentiekben túlmenően figyelembe kell venni a nevelési programokban jóváhagyott egyedi sajátosságokat az álláshelyek meghatározásánál.

Szükséges a csoportszobák tényleges mérete alapján a férőhelyek számának kiszámítása és ennek alapján a férőhelyek megállapítása.

Az óvoda nevelési programjában vállalt plusz feladatokat, pl. lisztérzékeny gyermekek (plusz konyhás) ellátásának biztosítása, nevelési tanácsadó vagy a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményével rendelkező, integráltan foglalkoztatott enyhe fokban értelmileg sérült, vagy részképeség-hiányos, más fogyatékos stb. gyermekeket duplán kell számításba venni a csoportlétszám meghatározásánál, autista gyermeket pedig hármasszorozóval.

A nemzetiségi-kisebbségi program szerinti nevelésre jutó kiegészítő támogatást az érintett óvodák a tényleges létszámnak megfelelően pluszban kapják meg az eddigi gyakorlatnak megfelelően.

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak körének meghatározása:

- csoportonként 1 dajka álláshely,
- bentlakó /házmesteri feladatot ellátó/, fűtő, kertész álláshely szükség szerint,
- 4 csoportonként 1 takarítói álláshely,
- 4 csoportonként 0,5 óvodatitkári álláshely,
- 4 csoportonként 0,5 konyhás álláshely.

##### 5.2.1.1.2 Az intézményi személyi juttatás előirányzat tervezése

###### Alapbér előirányzat kiszámítása

- A számított csoport számára biztosított órakeret szerint kiszámolt álláshelyeken alkalmazott pedagógusok tényleges alapbére plusz a be nem töltött álláshelyekre a bértáblázat középkategóriájának megfelelő bér, továbbá
- a nem pedagógus dolgozók ténylegesen betöltött álláshelyeinek bére és a be nem töltött álláshelyekre a bértáblázat középkategóriájának megfelelő bér.

###### Kötelezően járó, nem normatív bérelemek:

- helyettesítés, túlóra,
- vezetői pótlékok,
- egyéb pótlékok,

Egyéb elemek, melyeket a törvényi szabályozások, a tényleges /betöltött/ álláshelyek és a jogosság alapján kell meghatározni:

- jubileumi jutalmak,
- felmentések és végkielégítések,
- költségtérítések
- minőségi kereset-kiegészítés

Az Önkormányzat által biztosítható keretek:

- bérfelvezetés,
- jutalom,
- megbízási díj,
- pótlékkeret

az évenkénti költségvetési koncepcióban meghatározottak szerint.

A fentiek szerint megállapított be nem töltött álláshelyekre jutó személyi juttatás felhasználásáról az intézmény szabadon dönt, de tartós bérre nem használhatja.

#### *5.2.1.2 Az intézmények dologi költségvetésének tervezése*

##### Gyermeklétszámmal és a feladatokkal összefüggő kiadások tervezése

- A számított csoportok számát szorozni kell az egy csoportra jutó kerületi normatívával.
- A kerületi normatívát az éves költségvetési rendelet szabályozza.

##### Az épülettel kapcsolatos kiadások tervezése

- Az előző évi tényleges felhasználás alapján tervezhető a várható kiadás.
- A kiadások csökkentésére érdekeltségi rendszer kidolgozása szükséges.

##### Fejlesztések, felújítások tervezése

- A Képviselő-testület által elfogadott több évre szóló ütemterv szerint.

##### Taneszközök beszerzésének tervezése

- A Képviselő-testület által elfogadott ütemterv szerint.

## 5.2.2 Iskola

### *5.2.2.1 Személyi juttatások, álláshelyek meghatározása*

#### 5.2.2.1.1 Álláshelyek meghatározása

Az iskola előző évi október 1-jei tanulólétszáma elosztva a 5.1.2 fejezetben meghatározott finanszírozott létszámmal. Így megállapításra kerül a számított osztályok száma.

A számított osztályok számát meg kell szorozni az általános iskolában heti 31 órával, a középiskolában heti 49 órával. Így megállapítható az iskola heti óraszám.

A heti óraszámot el kell osztani a pedagógus heti kötelező óraszámával. Így megállapításra kerül az álláshelyek száma, melyben benne van 1 igazgatóhelyettes óraszama.

A fentiekén felül törvényileg biztosított álláshelyek:

- a tényleges napközis és tanulószobai csoportok óraszámára jutó álláshelyek,
- 1 igazgatói álláshely,
- 1 igazgató-helyettesi álláshely, 399 tanuló felett pluszban,
- 1 könyvtárosi álláshely,
- 0,5 gyermekvédelmi felelősi álláshely, 399 tanuló felett összesen 1 álláshely
- 1 szabadidő-szervező 300 fő tanuló feletti létszámnál.

A nemzetiségi-kisebbségi program szerinti nevelésre jutó kiegészítő támogatást az érintett iskolák a tényleges létszámnak megfelelően kapják meg az eddigi gyakorlatnak megfelelően.

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak körének meghatározása.

**Részben önállóan gazdálkodó intézményben**

- 1 álláshely – gazdasági ügyintéző
- iskolatitkár 1 álláshely 399 fő tanulóiig  
+ 1 álláshely 400 fő tanuló felett
- fűtő és úszómester szükség szerint
- gondnok 17 számított osztályig 0,5 álláshely,  
18 számított osztálytól 1 álláshely
- karbantartó 17 számított osztály 0,5 álláshely,  
18 számított osztálytól 1 álláshely
- konyhai dolgozó 2 álláshely,  
160 étkező fő felett 80 étkezőnként további 1 álláshely
- takarító 600m<sup>2</sup>-ig 1 álláshely,  
600-1200m<sup>2</sup>-ig 2 álláshely,  
további 600m<sup>2</sup> takarítandó alapterületenként 1 álláshely
- kertész 0,5 álláshely
- portás 2 álláshely
- kézbesítő 0,5 álláshely

5.2.2.1.2 Az intézményi személyi juttatás előirányzat tervezése

Alapbér előirányzat kiszámítása

- A számított osztályok számára biztosított órakeret szerint kiszámolt álláshelyeken alkalmazott pedagógusok tényleges alapbére plusz a be nem töltött álláshelyekre a bértáblázat középkategóriájának megfelelő bér, továbbá
- a nem pedagógus dolgozók ténylegesen betöltött álláshelyeinek bére, és a be nem töltött álláshelyekre a bértáblázat középkategóriájának megfelelő bér.

Kötelezően járó, nem normatív bérelemek:

- - vezetői pótlékok,
- - egyéb pótlékok,

Egyéb elemek, melyeket a törvényi szabályozások, a tényleges /betöltött/ álláshelyek és a jogosság alapján kell meghatározni:

- - jubileumi jutalmak,
- - felmentések és végkielégítések,
- - költségtérítések
- - minőségi kereset-kiegészítés

Az Önkormányzat által biztosítható keretek:

- - bérfeljesztés,
- - jutalom,
- - megbízási díj,
- - pótlékkeret

az évenkénti költségvetési koncepcióban meghatározottak szerint.

A fentiek szerint megállapított be nem töltött álláshelyekre jutó személyi juttatás felhasználásáról az intézmény szabadon dönt, de tartós bérre nem használhatja.

#### *5.2.2.2 Az intézmények dologi költségvetésének tervezése*

##### Tanulólétszámmal és a feladatokkal összefüggő kiadások tervezése

- A számított osztályok számát szorozni kell az egy csoportra jutó kerületi normatívával.
- A kerületi normatívát az éves költségvetési rendelet szabályozza.

##### Az épülettel kapcsolatos kiadások tervezése

- Az előző évi tényleges felhasználás alapján tervezhető a várható kiadás.
- A kiadások csökkentésére érdekeltségi rendszer kidolgozása szükséges.

##### Fejlesztések, felújítások tervezése

- A Képviselő-testület által elfogadott több évre szóló ütemterv szerint.

##### Taneszközök beszerzésének tervezése

- A Képviselő-testület által elfogadott ütemterv szerint.



# Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

---

*Közoktatási intézkedési terve*

## Tartalomjegyzék

TARTALOMJEGYZÉK .....	15
1 BEVEZETŐ .....	16
2 KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYRENDSZER: .....	16
3 FELADATOK: .....	16
3.1 KÖTELEZŐ FELADATOK .....	16
3.2 VÁLLALT FELADATOK: .....	17
5 AZ INTÉZMÉNYHÁLÓZAT .....	17
5.1 ALBERTFALVA .....	17
5.2 KELENFÖLD .....	17
5.3 LÁGYMÁNYOS .....	17
5.4 RÉGIÓKHOZ NEM TARTOZÓ INTÉZMÉNYEK.....	17
5.5 A PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS .....	18
5.6 A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLTATÁS .....	18
5.7 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK, TANULÓK NEVELÉSE ÉS OKTATÁSA .....	18
6 A KÖVETKEZŐ ÉVEKBEN SZÜKSÉGES ELŐKÉSZÍTŐ FELADATOK: .....	19
7 INTÉZMÉNYFENNTARTÁS, MŰKÖDTETÉS, FEJLESZTÉS .....	19
8 FENNTARTÓI IRÁNYÍTÁS .....	21
9 A KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERV ÉRTÉKELÉSE .....	21
10 NYILVÁNOSSÁG .....	22
11 AZ INTÉZKEDÉSI TERV FELÜLVIZSGÁLATA .....	23

## 1 Bevezető

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata elfogadott nevelési-oktatási koncepciójában

- döntött arról, hogy ellátja a helyi önkormányzatokról szóló többször módosított 1990. évi LXV. tv, valamint a közoktatásról szóló többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény által előírt kötelező feladatokat, és ezek mellett megjelölte vállalt feladatait.
- Rögzítette azokat az alapelveket, melyek meghatározzák az elkövetkezendő időszakban a kerületi nevelési-oktatási feladatok végrehajtását.
- Kijelölte azokat a célokat, amelyeket a következő években el akar érni.
- Meghatározta azokat a feladatokat, amelyekre a nevelési-oktatási feladatai közül kiemelten kíván figyelmet fordítani.

## 2 Közoktatási intézményrendszer:

Újbuda Önkormányzata, mint intézményfenntartó

- 23 óvodát és egy értelmi fogyatékos gyermekeket nevelő óvodai tagozatot,
- 11 általános iskolát,
- 3 általános és középiskolát,
- 1 gimnáziumot (4 évfolyamos)
- 1 alap- és középfokú, zenét oktató művészeti intézményt,
- 1 értelmi fogyatékosokat nevelő-oktató általános iskola, óvoda és szakiskolát,
- 1 értelmi fogyatékosokat képző szakiskolát,
- pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző, valamint pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézményeket (Újbudai Pedagógiai Intézet, Nevelési Tanácsadó, Logopédiai Intézet)

tart fenn és működtet az intézkedési terv készítésének időszakában.

## 3 Feladatok:

### 3.1 Kötelező feladatok

Újbuda Önkormányzata törvényi kötelezettségének eleget téve a következő esztendőkből is teljesíti kötelező feladatait:

- óvodai nevelést,
- általános iskolai nevelés-oktatást,
- nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelését és oktatását,
- integrálható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését és oktatását,
- enyhe fokban értelmileg sérült gyermekek ellátása,
- az alapfokú művészeti oktatást,
- az általános iskolai felnőttoktatást,
- a nevelési tanácsadást,
- logopédiai szolgáltatást,
- gyógytestnevelést,

- pedagógiai szakmai szolgáltatás /az óvodákban és az általános iskolákban/ ellátását.

### 3.2 Vállalt feladatok:

A vállalt feladatok fenntartói finanszírozását csökkenti a következők szerint:

- a feladat ellátására kötelezett önkormányzat hozzájárulását kéri a következő, nem kötelező feladatokban:
  - Az értelmi sérült gyerekek nevelésében, oktatásában a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolában valamint az Újbudai Speciális Szakiskolában,
  - A művészeti szakközépiskolai képzésben a Weiner Leó Zeneművészeti Szakközépiskolában.
- az óvodai férőhelyek szűkössége miatt a lehetséges minimumra csökkenti a nem kerületi lakos gyerekek felvételét;
- a zeneművészeti szakközépiskola közismereti tárgyak oktatásának felülvizsgálata.

## 4 Az intézményhálózat

Az intézményhálózat racionális működtetését alapvetően meghatározzák a XI. kerület lakónépességére és az iskoláztatásban érintett korosztályok létszámára vonatkozó demográfiai előjelzések. Az intézményhálózatot az egész közoktatási rendszer állapotához, a fejlesztés kiemelt irányaihoz, a gazdasági lehetőségekhez igazodva célszerű változtatni, korszerűsíteni.

Az alábbi módosításokat **szándékozik** tenni Újbuda Önkormányzata az egyes régiókban, illetve régiókhoz nem kapcsolódó feladatok területén:

### 4.1 Albertfalva

A **Petőfi Sándor Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola** 2011. szeptember 1-jétől **Petőfi Sándor Általános Iskola, Szakközépiskola és Óvodaként** működik tovább, 2013. szeptember 1-jétől **Petőfi Sándor Általános Iskola és Óvodaként** működik tovább.

### 4.2 Kelenföld

**Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium** 6+6 évfolyamos iskolaként működik tovább, a 237/2007./XI.ÖK/V.17./, 46/2008./XI.ÖK/II.26./ és a 230/2009./XI.ÖK/IX.3./ határozatoknak megfelelően.

### 4.3 Lágymányos

A **Lágymányosi Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium** 2011. szeptember 1-től kéttannyelvű általános iskolai oktatást is indít, a gimnázium a 237/2007./ XI.ÖK. /V.17./ számú határozat alapján működik tovább és a telephelye - az Egrý J. utcai épület - felmenő rendszerben megszüntetésre kerül.

### 4.4 Régiókhoz nem tartozó intézmények

A **Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, a Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola** illetve az **Újbudai Speciális Szakiskola** működtetéséről 2011. július 1-jétől megállapodást köt a Fővárosi Önkormányzattal.

#### 4.5 A pedagógiai szakmai szolgáltatás

Szükséges feladatainak felülvizsgálata az új törvényi szabályozás hatálybalépése után, és a feladatok mennyiségéhez kell a tevékenységét igazítani.

#### 4.6 A pedagógiai szakszolgáltatás

A Logopédiai Szakszolgálat feladatköre kiterjed a gyógytestnevelés feladatainak ellátására, szervezésére és koordinálására a teljes közoktatási intézményhálózaton belül.

#### 4.7 Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése és oktatása

A törvényi előírás szerint, az esélyegyenlőség jobb biztosítása érdekében az Önkormányzat az alábbi esélyegyenlőségi intézkedéseket teszi:

##### **A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:**

- Az intézmények működésének törvényességi ellenőrzése, a pedagógiai-szakmai munka eredményességének ellenőrzése, értékelése során vizsgálja az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség követelményének érvényesülését. Vizsgálja, hogy a közoktatási intézmények döntései, intézkedései, gyakorlatuk során nem sértik-e meg az egyenlő bánásmód követelményét, illetve intézkedései, gyakorlatuk során elősegítik-e az esélyegyenlőség érvényesülését.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai, iskolai ellátását biztosítja és a szakértői bizottság vizsgálata után segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődésének, állapotának megfelelő intézményi elhelyezését, a különleges gondozás megvalósulását, elősegítve e gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének érvényesülését.
- A közoktatási intézményekben fizetendő díjakról szóló 14/1999. (IX. 22.) ÖK rendeletében a szociális körülmények miatt rászoruló tanulók számára – a rendeletben meghatározott feltételek szerint - tandíjkezdvezmény biztosítására ad lehetőséget.
- Az önkormányzat a tanulók felsőoktatási továbbtanulásának segítése érdekében a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjpályázat keretében ösztöndíj kiegészítő támogatást ad felsőoktatási intézményben tanuló kerületi illetőségű fiataloknak.
- Az önkormányzat intézményei útján biztosítja a gyógytestnevelés, logopédiai ellátás, nevelési tanácsadás, felzárkóztatás igénybevételét az arra rászoruló gyermekek, tanulók számára, törekedve arra, hogy az igényjogosultak a szolgáltatásokat lehetőleg a lakóhelyükhöz minél közelebb vehessék igénybe.
- A jelenleginél tisztább szakmai profilt kell kialakítani az integráló intézmények sérülés-specifikus feladatellátás szerinti differenciálásával.
- Az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, neveléshez-oktatáshoz szükséges személyi, tárgyi, pedagógiai feltételeket biztosítani kell (gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, rehabilitációs és rehabilitációs órák egyéni fejlesztésre a Kt. 52.§ (6) alapján);
- A feladatellátás meghatározásánál figyelembe kell venni, hogy:
  - a kijelölni kívánt intézmény rendelkezik-e a feladatellátás területén olyan hagyományokkal, szakmai tapasztalatokkal, amelyek megtartásra ill. továbbfejlesztésre érdemesek;
  - a kijelölni kívánt intézmény a kerületen belül földrajzilag hol helyezkedik el.

- A helyzetelemzés alapján meg kell állapítani a kerületi szinten szükséges kiegészítő kapacitások mennyiségét, és 2011. május 31-ig dönteni szükséges a 2011. szeptember 1-jétől integráltan nevelő-oktató intézmények körének bővítéséről.
- Az utazó szakszolgálat kiépítése a Logopédiai Intézet és/vagy Montágh Imre Iskola keretein belül.

## 5 A következő években szükséges előkészítő feladatok:

- 5.1 A kötelező és a vállalt feladatok ellátási, működési mutatószámainak figyelemmel kísérése, az adatok évenkénti elemzése.  
*Határidő:* minden év január 31.  
*Felelős:* Humánszolgálati Igazgatóság vezetője
- 5.2 A feladatellátási rendszer értékelése.  
*Határidő:* minden tanév vége  
*Felelős:* az Oktatási Bizottság elnöke
- 5.3 Szakmai (tanügyi) információs rendszer kiépítésének befejezése és működtetése.  
*Határidő:* 2011. október 1.  
*Felelős:* a kiépítés befejezéséért a Humánszolgálati Igazgatóság és a Kör 2004. Kft. A működtetésért a fentiekén túl az intézmények vezetői.
- 5.4 Szakmai információs rendszer kiépítéséhez és működtetéséhez kapcsolódóan az intézményvezetők jutalmazási rendszerének felülvizsgálata.  
*Határidő:* 2011. június 30.  
*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester
- 5.5 A változtatások, az intézmények racionalizálása során felszabaduló helyiségek, épületrészek és épületek más oktatási célra való hasznosítása oly módon, hogy az az Önkormányzat bevételi forrását növelje és kiadásait csökkentse.  
*Határidő:* az egyes döntéseknél megadottak szerint  
*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester.
- 5.6 A racionalizálás előkészítése során vizsgálni szükséges az esetlegesen más szervezeti formában, esetlegesen más fenntartóval, fenntartókkal való további működtetést, együttműködést is.  
  
*Határidő:* döntés-előkészítés folyamatában  
*Felelős:* a Polgármester.

## 6 Intézményfenntartás, működtetés, fejlesztés

- 6.1 Az Önkormányzat az intézményi alapfeladatok ellátásához szükséges pénzügyi előirányzatokat az éves költségvetésben biztosítja.  
*Határidő:* évente a költségvetés tervezésekor  
*Előkészíti:* Humánszolgálati Igazgatóság  
*Felelős:* a Polgármester

- 6.2 Az intézmények működését meghatározó éves költségvetés tervezésekor az Önkormányzat a hatályos nevelési és oktatási, a finanszírozási és a költségvetési koncepció szerint alakítja ki az előirányzatok nagyságát.  
*Határidő:* éves költségvetés készítése  
*Előkészíti:* Humánszolgálati Igazgatóság  
*Felelős:* a Polgármester
- 6.3 Az Önkormányzat nevelési évenként/tanévenként meghatározza az indítható óvodai csoportok számát, iskolai osztályok számát.  
*Határidő:* tanévenként a beíratás időszaka  
*Felelős:* A humánszolgálati igazgató az előkészítésért, a döntésért az Oktatási Bizottság elnöke
- 6.4 Az Önkormányzat fontosnak tartja a közoktatás intézményeiben a személyi feltételek, a humán erőforrás indokolt fejlesztését. Ennek érdekében biztosítja
- az intézményekben az eredményes, minőségelvű pedagógiai munkát garantáló pedagóguslétszámot, az alkalmazotti (technikai) létszámot a finanszírozási koncepció szerint:
  - a pedagógusok, az intézményvezetők és az alkalmazottak minőségi munkájának anyagi és erkölcsi elismerését,
  - az új nevelési-oktatási feladatokra való felkészülés lehetőségeit (továbbtanulás, továbbképzés, szakképzés) a pedagógusok és a vezetők számára
- Határidő:* folyamatos  
*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató  
*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester
- 6.5 Az Önkormányzat az intézményekben zajló szakmai munka zavartalan finanszírozása érdekében a gazdálkodás következő területein vizsgálja meg a racionalizálási lehetőségeket:
- Az óvodák nyári nyitvatartási rendjének felülvizsgálata
  - Regionális gazdálkodási lehetőségek vizsgálata (intézményi vagyongazdálkodás és tantárgyfelosztás területén)
  - Gyógytestnevelés központosított kapacitásgazdálkodása a Logopédiai Intézetnél
- Határidő:* 2011. december 31.  
*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató  
*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester
- 6.6 Az Önkormányzat felülvizsgálja és módosítja a költségvetési koncepcióban szereplő (az álláshely finanszírozás számítási alapjául szolgáló) csoportonként, hetente finanszírozandó órák átlagos mennyiségét: az általános iskolákban 32 órától 31 órára, a középiskolákban 50 órától 49 órára.  
*Határidő:* 2011. június 30.  
*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató  
*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester
- 6.7 Az Önkormányzat felülvizsgálja a térítési díjakkal kapcsolatos önkormányzati rendeletet az alapfokú művészeti oktatás esetében  
*Határidő:* 2011. június 30.  
*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató  
*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester



## 7 Fenntartói irányítás

- 7.1 Az Önkormányzat Képviselő-testülete és szervei az SZMSZ-ben szabályozottan hagyja jóvá a kerületi közoktatási intézményrendszer működésének alapidokumentumait és azok szükség szerinti módosításait.

*Határidő:* szükség szerint

*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató

*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester

- 7.2 A többször módosított közoktatási törvény rendelkezése értelmében, a beiskolázások előkészítésekor, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek – az adott körzetben felvehető összes tanulóhoz viszonyított – aránya tekintetében a fenntartó évente felülvizsgálja az általános iskolai körzeteket. Amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya indokolja, körzetmódosítást kell végrehajtani.

*Határidő:* Minden év március 31-ig

*Felelős:* polgármester

- 7.3 A Képviselő-testület vagy átruházott hatáskörben az Oktatási Bizottság meghatározza az egyes intézményekbe felvehető maximális és minimális gyermek,- és tanulólétszámot, valamint felülvizsgálja az intézmények alapító okiratát, és szükség szerint módosítást végez.

*Határidő:* szükség szerint

*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató

*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester

- 7.4 A Képviselő-testület és az SZMSZ-ében szabályozottak szerint az Oktatási Bizottság jóváhagyja az intézmények működési dokumentumait és azok módosításait (SZMSZ, házirend, nevelési/pedagógiai program, intézményi minőségirányítási program).

*Határidő:* szükség szerint

*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató

*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester

- 7.5 A fenntartó felülvizsgálja a nevelési/pedagógiai programokkal kapcsolatos elveit, elvárásait

*Határidő:* a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításának kihirdetése

*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató

*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester

- 7.6 Az intézmények felülvizsgálják nevelési/pedagógiai programjukat a közoktatási törvény módosításának kihirdetését követően.

*Határidő:* amennyiben a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítása megjelenik 2011. október 31-ig, akkor a határidő 2012. január 31., amennyiben csak 2011. október 31-et követően jelenik meg, akkor 2012. május 31.

*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató

*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester

## 8 A közoktatási intézkedési terv értékelése

- 8.1 Az Oktatási Bizottság értékeli az intézkedési terv egy-egy feladatcsoportjának végrehajtását.

*Határidő:* kétevente ütemterv alapján

*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató

*Felelős:* Oktatási Bizottság elnöke

8.2 A Képviselő-testület legalább kétévénként értékeli, és szükség szerint módosítja az intézkedési tervet

*Határidő:* 2013. március 31

*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató

*Felelős:* oktatásért felelős alpolgármester

## 9 Nyilvánosság

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata fontosnak tartja, hogy döntései a kerület lakosai számára ismertek, átláthatók, követhetők legyenek, és a közoktatásban érdekelt szülők, az intézmények vezetői és dolgozói, a tanulóifjúság részt vehessen a fenntartói döntések kialakításában.

Mindezek érdekében az alábbi eszközöket alkalmazza a tájékoztatás, a nyilvánosság széleskörű biztosítása érdekében:

### Rendszeres tájékoztatást végez:

- Az Önkormányzat Internetes honlapján
- Kerületi, regionális és országos sajtó, TV, rádió
- Újbuda TV
- Újbuda Újság
- Óvodába hívogató
- Iskolanyitogató című kiadvány

Az oktatásügy kiemelt kérdéseiben véleményt, javaslatot kér a döntések előkészítéséhez az alábbiaktól:

- Intézményvezetők munkaközösségei,
- Iskolaszékek elnökei,
- Szülői szervezetek vezetői,
- Érintett kisebbségi önkormányzat,
- Érdekvédelmi szervezetek vezetői,
- Diákönkormányzatok vezetőitől.

### Működteti:

- a Kerületi Érdekegyeztető Tanácsot
- a kerületi szakmai kerekasztalt, melynek tagjai:
  - Igazgatói munkaközösség vezetője,
  - óvodai munkaközösség vezetője,
  - ÚPI vezetője,
  - félévenkénti rotációs elv alapján
    - - a nem önkormányzati intézmények 1 képviselője és
    - - az intézmények szülői munkaközösségének elnöke.

*Határidő:* folyamatos  
*Felelős:* illetékes alpolgármester

## **10 AZ INTÉZKEDÉSI TERV FELÜLVIZSGÁLATA**

Az Önkormányzat a feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervét (Közoktatási intézkedési terv), az abban foglaltak megvalósításának, időszerűségének helyzetét, legalább kétévenként értékeli, és szükség szerint felülvizsgálja.

A felülvizsgálatkor beszerzi a Fővárosi Önkormányzat szakvéleményét.

*Határidő:* 2013. március 31. és utána kétévenként  
*Előkészíti:* Humánszolgálati igazgató  
*Felelős:* Polgármester

### **ZÁRADÉK**

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Közoktatási intézkedési tervét 2000-ben megalkotta, 2004-ben és 2007-ben felülvizsgálta. A dokumentum legutolsó felülvizsgálatára és módosítására a a hatályos jogszabályok alapján -----, és a felülvizsgálat eredményeként hagyta jóvá -----számú határozattal.

Budapest,

---

Dr. Filipsz Andrea  
jegyző

---

dr. Hoffmann Tamás  
polgármester

Intézmény	Épület címe	Jelenlegi férőhely	Tényleges létszám 2010. okt. 1-én	Tantermek száma	Javasolt férőhely 28 fővel /gimn. 35 fővel	Javasolt férőhely 28 fő+20% (32 fő)	Az alapító okiratban meghatározni kívánt férőhelyek száma
Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola	Bikszádi 11-15.	416	422	18	504		504
Farkasréti Ált. Iskola	Érdi út 2.	572	570	24	672		672
Gárdonyi Géza Ált. Iskola	Bartók B.út 27.	416	469	16		512	512
Kelenvölgyi Ált. Iskola	Kecskeméti u.14.	416	395	18	504		504
Órmezei Általános Iskola	Menyecske u.2.	432	223	18	504		504
Petőfi Sándor Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola	Kiskőrös u.1. (450 fh.)	832	417	24		768	768
Petőfi Sándor Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola	Kiskőrös u.1. (382 fh.)		111				
Teleki Blanka Ált. Iskola	Bikszádi u.61-63.	648	647	24	672		672
József A. Gimn.	Váli u.1.	561	596	18	630		630
<b>Összesen:</b>		<b>9244</b>	<b>7564</b>	<b>338</b>	<b>6622</b>	<b>3200</b>	<b>9978</b>

Intézmény	Épület címe	Jelenlegi férőhely	Tényleges létszám 2010. okt. 1-én	Tantermek száma	Javasolt férőhely 28 fővel /gimn. 35 fővel	Javasolt férőhely 28 fő+20% (32 fő)	Az alapító okiratban meghatározni kívánt férőhelyek száma
Ádám J. Fenn. Gyak. Ált. Iskola	Köbölkút u.27.	500	514	18		576	576
Gazdagrét- Csikihegyek Általános Iskola	Csiki-hegyek u.13. 15.	403	321	18	504		504
Domokos Pál Péter Általános Iskola	Sopron u.50.	528	425	18	504		504
Gazdagrét- Törökugrató Általános Iskola	Törökugrató u.15.	624	366	24	672		672
Lágymányosi Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium	Egry J.u. Baranyai u.16-18.	432 768	179 680	18 24	504 768		504 768
Bethlen G. Ált. Isk. és Újreál Gimn.	Keve	500	329	18	504		504
	Kinckereső	156	154	6			156
	Bartók B.141.	624	505	18		576	576
Bocskai I. Ált. Isk.	Bocskai út 47-49.	416	241	16	448		448

Intézmény	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az intézmény módosított alapító okiratában
Ádám Jenő Fenntartói Gyakorló Általános Iskola		Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása
Gazdagrét- Csíkihegyek Általános Iskola	Pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (dyslekszia, dysgraphia, dyscalculia) gyermekek egy kis létszámú osztályban való fejlesztése 1.- 3. osztályig és integrált nevelésük 4. osztálytól.	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása
Domokos Pál Péter Általános Iskola	Pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermekek többiekkel együtt történő nevelése-oktatása.	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása
Gazdagrét- Törökugrató Általános Iskola		Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása
Lágymányosi Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium	Beszéd fogyatékos gyermekek oktatása, nevelése egy kis létszámú osztályban 1.-2. évf. és integrált nevelésük 3. évfolyamtól kezdődően. Testi és érzékszervi fogyatékos gyermekek integrált nevelése 1. évfolyamtól kezdődően.	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <u>testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos</u> tanulók nevelése-oktatása. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása.



Intézmény	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az intézmény módosított alapító okiratában
Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium	Pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermekek többiekkel együtt történt nevelése-oktatása.	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása
Bocskai István Általános Iskola	Beszéd fogyatékos gyermekek, értelmileg akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos) és érzékszervi fogyatékos gyermekek integrált nevelése-oktatása.	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <u>érzékszervi, enyhe értelmi és beszéd fogyatékos</u> tanulók nevelése-oktatása. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása.
Újbudai Grosics Gyula Sport Általános Iskola		
Farkasréti Általános Iskola		Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása
Gárdonyi Géza Általános Iskola		Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása

Intézmény	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az intézmény módosított alapító okiratában
Kelenvölgyi Általános Iskola		Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <u>beszédfogatókos</u> tanulók nevelése-oktatása. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása.
Órmezei Általános Iskola		Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <u>enyhe értelmi fogatókos</u> tanulók nevelése-oktatása. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása.
Petőfi Sándor Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Óvoda	Pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott és hátrányos helyzetű gyermekek kis létszámú osztályban történő fejlesztése 1.-8. osztályig, évfolyamonként egy osztályban.	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása
Teleki Blanka Általános Iskola		Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók nevelése-oktatása

Intézmény	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása az intézmény módosított alapító okiratában
Montagh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Szakiskola	Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása. Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nappali rendszerű, életkezdéshez, munkába álláshoz szükséges munkafolyamatok elsajátítását biztosító feladatok	Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók, szegregált óvodai, nappali rendszerű általános iskolai és készségfejlesztő speciális szakiskolai nevelése-oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő testi, érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan sérült fogyatékos gyermekek, tanulók nevelése-oktatása. Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók nappali rendszerű, életkezdéshez, munkába álláshoz szükséges munkafolyamatok elsajátítását biztosító feladatok elsajátítása. <b>Utazó gyógypedagógus hálózat működtetése.</b>
Újbudai Speciális Szakiskola	Tanulásban akadályozott tanulók oktatása 9.-10. évfolyamon; Tanulásban akadályozott tanulók szakmai képzése, munkába álláshoz és életkezdéshez szükséges ismeretekre felkészítés 11.-12. évfolyamon.	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szegregált szakiskolai nevelése oktatása a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő <b>enyhe értelmi fogyatékos</b> okkal küzdő tanulók nevelése-oktatása.
Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola		
XI. Kerületi Logopédiai Intézet	Logopédiai szolgáltatás, beszédindítási, beszédhibák, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, dyslexia megelőzése és gyógyítása. A gyógytestnevelés szakszolgálat szervezési feladatainak ellátása kerületi szinten.	Logopédiai szolgáltatás, beszédindítási, beszédhibák, nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, dyslexia megelőzése és gyógyítása. A gyógytestnevelés szakszolgálat szervezési feladatainak ellátása kerületi szinten. <b>Utazó szakszolgálati hálózat működtetése (logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus).</b>

Óvoda	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény módosított alapító okiratában
<b>Alsóhegy Utcai Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Bükköny Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Cseperedő Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <b>érzékszervi fogyatékos</b> gyermekek nevelése. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Csicsergő Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <b>enyhe értelmi fogyatékos</b> gyermekek nevelése. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.

Óvoda	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény módosított alapító okiratában
<b>Ezüstfenyő Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Fürkész Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Gazdagréti Szivárvány Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Gesztenyészert Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <b>és enyhe értelmi fogyatékos</b> gyermekek nevelése. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.

Óvoda	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény módosított alapító okiratában
<b>Hétszínvirág Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <u>enyhe értelmi fogyatékos és a többi gyermekkel együtt nevelhető</u> autista gyermekek nevelése. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Karolina Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Kelenvölgyi Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Keveháza Utcai Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Lurkó Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Mozgólóda Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.



Óvoda	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény módosított alapító okiratában
<b>Napraforgó Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő <b>enyhe értelmi fogyatékos és a többi gyermekkel együtt nevelhető autista</b> gyermekek nevelése. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos</u> rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Napsugár Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos</u> rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Neszmélyi Úti Óvoda</b>	Enyhe és közép fokban sérült gyermekek integrált nevelése. Óvodai csoportonként maximum 2 enyhe fokban sérült és 1 közép fokban sérült (Down-kóros) gyermek nevelése.	Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő <b>enyhe értelmi fogyatékos és a többi gyermekkel együtt nevelhető autista</b> gyermekek nevelése. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos</u> rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Nyitnikék Óvoda</b>	Folyamatos logopédiai ellátásra szoruló gyermekek integrált nevelése szakértői bizottság véleménye alapján.	Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő <b>beszéd fogyatékos</b> gyermekek nevelése. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos</u> rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.

Óvoda	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény alapító okiratában az alábbiak szerint eddig is benne volt	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése az intézmény módosított alapító okiratában
<b>Pajkos Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra visszavezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő <b>beszédfogycatékos</b> gyermekek nevelése. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Palánták Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Pitypang Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Tesz-vesz Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.
<b>Töröcsvár Utcái Óvoda</b>		Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének <u>organikus okra vissza nem vezethető</u> tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése.