

Intézmény	Pályázó neve	Neveldésillet		Alkalmazotti		Szállásdíj	Közműhasználati díjak		
		IGEN	NEM	IGEN	NEM				
Erdélyi Övadás	Balogh Lászlóné	16	0	28	0	Támogatja	Támogatja		
Nagyvár Övadás	Nádasi Péterné	11	0	22	0	Támogatja	Támogatja		
Értékes Övadás	Kocsisné Busa Anna	12	0	20	0	Támogatja			
Tisz-Víz Övadás	Szabó Endréné	4	5	8	8	Támogatja	Írásban nyilatkozott, hogy nem kíván külön véleményt nyilvánítani.		
XI. kerületi Egypárti Intézet	Lengyelné Molnár Ágnes	17		22			Írásban nyilatkozott, hogy nem kíván külön véleményt nyilvánítani.		
Rehényi Csécs Alakulatok és Újvált Gárdiában	Bánáti István	59	9	84	9	egyhangúan támogatja	Írásban nyilatkozott, hogy nem kíván külön véleményt nyilvánítani.	egyhangúan támogatja	egyhangúan támogatja
Cserényi Csécs Alakulatok és Újvált Gárdiában	Homolay Károly	37	0	49	2	nem működik	nem működik	egyhangúan támogatja	nem működik
Farkasréti Alakulatok és Újvált Gárdiában	Balázsiné Farkas Katalin	18	18	19	26	15 igen 25 nem	írással véleménye van	nem működik	27 igen 13 nem
	Fidler Gábor	29	11	41	11	20 igen 20 nem	írással véleménye van	nem működik	25 igen 13 nem
	Sajóhelyi Gábor	22	18	32	23	14 igen 26 nem	írással véleménye van	nem működik	2 igen 35 nem
	Varga Olga	5	36	3	47	18 igen 22 nem	írással véleménye van	nem működik	10 igen 28 nem
Kelenföldi Alakulatok és Újvált Gárdiában	Helfensteinné Nagy Valéria	31	0	42	0	10 igen 0 nem	nem kíván külön véleményt nyilvánítani	7 igen 0 nem	egyhangúan támogatják
Állami Iskolák Fenntartói Szervezet Alakulatok és Újvált Gárdiában	Dr. Fűrjes Lajosné	45	1	62	2	egyhangúan támogatja	nem kíván külön véleményt nyilvánítani	támogatja	támogatja

A PITYPANG ÓVODA

(1118 Budapest, Csíki-hegyek u.11.)

vezetői állására pályázó

Kocsisné Busa Anna
pályázatának véleményezése

Készítette:

Bertók Zoltánné
közoktatási szakértő
szakértői ig. sz.: 004534-02

2007.

Benyújtó: Kocsisné Busa Anna

Tartalom

1. Törvényességi, formai, alaki megfelelés
2. Összegzés a vezetői pályázatról
3. Részletes szakértői elemzés
 - 3.1 A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája.
 - 3.2 Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat.
 - 3.2.1 Szakmai fejlesztés,
 - 3.2.2 Szervezetfejlesztés,
 - 3.2.3 Személyzetfejlesztés,
 - 3.2.4 Minőségfejlesztés,
 - 3.2.5 Gazdálkodás, tárgyi feltételek fejlesztése,
 - 3.2.6 Az intézmény kapcsolatainak ápolása.

Benyújtó: Kocsisné Busa Anna

1. Törvényesség, formai és alaki megfelelés

Kocsisné Busa Anna minta- és példaértékű vezetői pályázattal nevezett az intézmény vezetői munkakörét betölteni célzó, a fenntartó önkormányzat által kiírt pályázatra. Vezetői pályázata tartalmi és formai tekintetben egyaránt kimagasló színvonalon felel meg a műfaj követelményeinek.

A pályázó az óvoda vezetőivel szemben támasztott, a Ktv. 18. § 11/ szakaszában megfogalmazott képesítési követelményeknek megfelel. Felkészültsége, nagy szakmai-pedagógiai gyakorlata – 1992-től vezetője a Pityang Óvodának - sokszínű tapasztalata alkalmassá teszi a feladat vállalására. Ezt erősítik a pályázathoz csatolt személyes dokumentumai.

A pályázó megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18.§ és 127.§-ban a nevelési-oktatási intézményvezetői megbízásra vonatkozóan előírt feltételeknek. Óvodai szakértő szakvizsgával rendelkezik.

A pályázat tartalmazza a 138/1992. (X.8.) kormányrendelet 5.§ (8) bekezdésében előírt dokumentumokat, szakmai életrajzot, az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseket, fejlesztési feladatokat, valamint a pályázati kiírás feltételeinek megfelelő mellékleteket.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

Kocsisné Busa Anna pályamunkája szerkezetileg jól felépített, mely lényegét tekintve 3 részből áll: részletes helyzetelemzés, az erre épülő pedagógiai, valamint vezetői program. A benyújtott pályamű valójában egy tartalmilag mélyreható szakmai elemzés és fejlesztésorientált jövőkép a Pityang Óvodáról.

3. Részletes szakvélemény

3.1.A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A helyzetelemzés gondos és részletes. Tükrözi az óvoda mikro- és makro környezetét, az óvoda szerkezeti struktúráját, a tárgyi feltételek jelenlegi állapotát, melyben az óvoda nyílászáróinak cseréjének hiányát és a teljes kertfelújítás igényét fogalmazza meg. Az óvoda más óvodától való különbözőségét fémjelző jól felszerelt tornateremmel és a nevelési irányultság eredményét fémjelző egyéni arculattal rendelkeznek a környezeti nevelés terén. A pályázó büszke az intézmény javuló és egyre jobb színvonalú tárgyi-működési feltételeire és az itt dolgozó humán erőforrás igényességére. Az egyéni arculatot megtestesítő speciális felszerelések rendelkezésre állnak (kerti tó, sziklakert, florárium, akvárium, terrárium stb..). E témában a kerület Bázis Óvodája, mely számos szakmai bemutató helyszíne kerületi és országos szinten is. Feladatkörük módszertani továbbképzési szolgáltatással bővült, tagjai lettek a Környezetvédő Oktatóközpontok Országos Szövetségének. Óvodájuk előtti területen Madárbarát Mintakertet alakítottak ki. A nevelési célokat megvalósító testületet magasan képzett pedagógusok alkotják. A szervezetre jellemző, hogy *„...struktúrája képes rugalmasan alkalmazkodni a feladatokhoz, meghatározó a tolerancia, fejlődés, innovatív elkötelezettség.”*

Nevelésükre a hollisztikus szemlélet, a környezeti nevelésben a komplex nevelő hatás, valamint az anyanyelvi nevelés hangsúlyos szerepe a jellemző. Az óvodából induló innováció egyre nagyobb hatással van a társadalmi környezetükre. A vezetői fejlesztési célok a pedagógiai munka hatékonyságának növelésére és minőségi fejlesztésére irányulnak. A fejlesztés kiemelt területei –összhangban a helyzetelemzéssel – a kompetencia alapú nevelésre irányul.

A pályázat alapján kirajzolódik egy koherens vezetői stratégia, amely a közoktatás előtt álló kihívásokat, az intézményi sajátosságokból következő feladatokat egységbe foglalva ad programot az elkövetkező időszakra.

Benyújtó: Kocsisné Busa Anna

3.2. Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1. Szakmai fejlesztés

A vezetői célok, azok lebontása (stratégiai és kiemelt célok), továbbá a fejlesztési területek (hogyan?, miként? a célok felé) kijelölése elismerésre méltóan konkrét, a közoktatás és a helyi oktatáspolitikai törekvések ismeretére épül. A pályázat mind az intézménynek, mind a fenntartónak fejlesztéselvű jövőképet kínál.

Az elkövetkező évek céljait és a hozzárendelt feladatokat a működési vezetési programban végrehajtható szakmai-pedagógiai területek szerint határozza meg a pályázó, melynek mottójaként fogalmazható meg a hatékonyság és eredményesség növelésének tudatos tervezése. A feladatok a célok elérését szolgálják, és a közoktatás tartalmi reformjának, a modernizációs célkitűzéseknek a magas elvárások szerinti minőségi megvalósítását segítik. A célok és a feladatok meghatározása konkrét, mérhető és számon kérhető a pályázatában megfogalmazottak alapján.

3.2.2. Szervezetfejlesztés

Az intézmény szervezeti felépítésére vonatkozóan nem tervez változtatásokat, viszont a szervezeti stratégiák, célok, értékek összhangba hozását a folyamatokkal és a dolgozók képességeivel, valamint a mindennapi gyakorlattal elsődrendű fejlesztési feladatnak jelöli. Eléréséhez fontosnak tartja a tanuló szervezetté való válást, a hatékony tudásmenedzsmentet, valamint a rendelkezésre álló emberi erőforrás optimális felhasználását.

3.2.3. Humánerőforrás fejlesztés

A pályázat kiemelten foglalkozik az innováció kérdésével, a szakmai megújulás lehetőségeivel. Meghatározó elemnek tartja a kompetencia alapú képesség, készség fejlesztés módszertanának továbbképzésen való elsajátítását, intézményen belüli képzéssel a folyamatos fejlődés biztosítását.

A személyzetfejlesztés középpontjába az érzelmileg intelligens, követve nevelő, széleskörű szaktudással rendelkező nevelőközösséget állítja.

3.2.4. Minőségfejlesztés

A partnerközpontú működés biztosítása érdekében fontosnak tartja az elért eredmények és a kitűzött célok permanens összehasonlítását.

3.2.5. Gazdálkodás, és a tárgyi feltételek fejlesztése

Az óvoda gazdasági erőforrásait stratégiai céljaikkal összhangban használták fel. A fenntartó által biztosított költségvetési forrásokat saját alapítványi bevételeikkel, valamint pályázati lehetőségek kihasználásával bővítették. Megfogalmazza a szükséges fejlesztéseket érvényesítve a prioritás elvét, melyben elsődleges az óvoda udvarának felújítása, valamint a nyílászárók cseréje.

3.2.6. Az intézmény kapcsolatainak ápolása

A pályázó külön fejezetet szán a programban a kapcsolatoknak. A tartalmi együttműködés hatékonyságát erősítve az intézményben a nyílt, bizalomra épülő kommunikációt és a tájékoztatást tartja szükségesnek. Budapest, 2007. május 28.


Bertók Zoltánné
közoktatási szakértő

Az EZÜSTFENYŐ ÓVODA

(1116 Budapest, Ezüstkényő tér 1.)

vezetői állására pályázó

Balogh Lászlóné pályázatának véleményezése

Készítette:

Bertók Zoltánné
közoktatási szakértő
szakértői ig. sz.: 004534-02

2007.

Benyújtó: Balogh Lászlóné

Tartalom

1. Törvényességi, formai, alaki megfelelés

2. Összegzés a vezetői pályázatról

3. Részletes szakértői elemzés

3.1 A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája.

3.2 Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat.

3.2.1 Szakmai fejlesztés,

3.2.2 Szervezetfejlesztés,

3.2.3 Személyzetfejlesztés,

3.2.4 Minőségfejlesztés,

3.2.5 Gazdálkodás, tárgyi feltételek fejlesztése,

3.2.6 Az intézmény kapcsolatainak ápolása.

Benyújtó: Balogh Lászlóné

1. Törvényesség, formai és alaki megfelelés

Balogh Lászlóné óvodapedagógus, aki 27 éve vezeti a megpályázott Ezüsthfnyő Óvodát. 1974 óta dolgozik az intézményben, 1980-tól intézményvezető. Mind képzése, mind a pedagógus pályán szerzett gyakorlata alapján megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18. §-ában az intézményvezetői megbízás betöltésére előírt feltételeknek.

Vezető óvodapedagógus szakvizsgával rendelkezik (2000).

A pályázat tartalmazza a 138/1992. (X.8.) kormányrendelet 5.§ (8) bekezdésében előírt dokumentumokat: a szakmai önéletrajzot, s az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely magába foglalja a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket figyelemmel a pályázati kiírásban foglaltakra.

A pályázat szerkezetileg áttekinthető. Tartalmi felépítésében érvényesül a cél, feladat szerinti logikai építkezés a programban.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

A pályázónak az intézményt bemutató helyzetelemzése tényadatokra épül - épületi adottságok, eszközök, gyermekcsoportok száma, bővülése, a fokozatosan növekvő pedagógus létszám. A helyzetelemzés az intézmény működésére, az előző pályázatban megfogalmazott célok megvalósulásának ismeretében tart tükröt. A nevelőmunkára vonatkozó elemzés tartalmazza az eredményeket. *„Gyermekeinket érzelmi kiegyensúlyozottság, örömmre, érdeklődésre való fogékonyság, együttműködési készség, erősödő feladat és szabálytudat, fejlett beszéd és kommunikációs készség, szilárd szokásrendszer, kreativitás, alkotási vágy a jellemző.”* Fejlesztési elképzelései az eddig elért eredmények megtartására, illetve azok minőségi többletének létrehozására irányulnak. Alapelveinek megfogalmazásában is elsőrendű feladatként jelöli ki a partnerközpontú hatékony óvoda működtetésének jövőképét. Mindezt szakmai profizmussal kívánja megvalósítani. Pályázatát az óvodai nevelés tevékenységeinek cél, feladatrendszerére építi fel, mely területenként megfogalmazott feladatokat tartalmaz az elkövetkezendő öt évrre. Fejlesztési stratégiaként a feladatok kijelölésében hangsúlyos a szemléletformálás, a gyermekek érdekeinek képviselése, a képességek megalapozása, az eredményesség fokozása. Ezek egybe esnek a közoktatás fejlesztésének fő irányjaival.

A pályázat alapján kirajzolódik egy koherens vezetői stratégia, amely a közoktatás előtt álló kihívásokat, az intézményi sajátosságokból következő feladatokat egységbe foglalva ad programot az elkövetkező időszakra.

3. Részletes szakvélemény

3.1. A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A helyzetelemzésben a pályázó érdemi megállapításokat fogalmaz meg az elélt vezetői ciklusra tervezett célok, és az ezek elérése érdekében tervezett feladatok, megvalósításának mértékéről. A pályázat elégedett vezetői tevékenységről számol be a tárgyi felszereltség, az óvoda bővülése, továbbá a humán erőforrás fejlődése területein. *„Úgy érzem a kibővült terület szakmai felkészültségük és tudásuk birtokában képesek az együttműködésre, az új kihívásokra.”* Büszke arra, hogy intézménye a kerületben Bázis Óvoda, mely számtalan lehetőséget nyújtott a szakmai fejlesztésre, fejlődésre. *„Az óvodapedagógusok többségére jellemző a belső igényből fakadó önképzés, a továbbképzés iránti érdeklődés, a megújulásra való törekvés.”* A rendelkezésre álló gazdasági lehetőségekkel (költségvetés, alapítvány működtetése, pályázati lehetőségek kihasználása) ésszerűen, a prioritásokat figyelembe véve éltek és fejlesztették intézményüket. Az eredmények a nevelési programjukban megjelölt célok és feladatok minőségi megvalósításában tetten érhető. A speciális egészségügyi problémákkal küzdő gyermekek körültekintő ellátása érdekében a folyamatos szakmai kapcsolatok ápolására törekednek. Az óvoda működésének szabályozottságát biztosító dokumentumokat elkészítették. Az újabb öt éves ciklusra kijelölt feladatait az eredményekre, értékeikre és tapasztalataikra építve dolgozta ki, figyelembe véve a szabályozó - tartalmi- működési - dokumentumokban lefektetett folyamatok minőségelvű megvalósításának igényét.

Benyújtó: Balogh Lászlóné

3.2. Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1. Szakmai fejlesztés

A pályázó fejlesztési elképzeléseit a nevelési programban megfogalmazott tevékenységek csoportosításban fogalmazza meg, melyek területenként tartalmazzák a célokat és feladatokat:

- * Alapelvek.
- * Érzelmi nevelés szocializáció.
- * Egészséges életmód alakítása.
- * Értelmi fejlesztés.
- * Játéktevékenység.
- * Munka jellegű tevékenység.
- * Tanulási tevékenység.
- * Művészeti tevékenység.

Az alapelvek címszó alatt szerepelnek a gyermekekre, valamint a közösségekre jellemző szemléletformálás, az intézményi munkára vonatkozó szakmai fejlesztési javaslatok. Például „A játék olyan komplex tevékenységforrás, amelyben a személyiség a leghatásosabban fejleszthető, kibontakoztatható.” Támogatni kívánja azt a nevelői szemléletet, amelyben a gyermeki személyiség védelmet érez, a környezet biztonságot nyújt, a pedagógiai gyakorlat stílusa bátorító, megengedő.

Hangsúlyozza a hatékony óvoda működtetésének igényét, melyben a nevelőmunka kiindulópontjának feladataként jelöli a gyermeki szükségletek középpontba állítását, az izlés, a szépség a harmónia jelen lévő valóságát. Az óvodai fejlesztő tevékenység, a tanulás alapvető feladatának tartja, a feltételek megteremtésével, a tevékenységek felkínálásával, a sokrétű tapasztalatszerzés biztosítását. A művészeti tevékenységeket az óvoda mindennapi életének szerves részeként kezeli, melyben feladatként határozza meg az élmények átélési lehetőségének biztosítását, valamint a gyermekek alkotó tevékenységének megszervezését. Mindez koherens a nevelési programjukban, illetve minőségirányítási tevékenységükben megfogalmazott elvárásokkal. Megállapítható, hogy a pályázó által tervezett célok, feladatok koherensek a helyzetelemzésben foglaltakkal.

A szakmai fejlesztés területén tervezett fejlesztési feladatok azt jelzik, hogy a pályázónak szakmai, pedagógiai, vezetői felkészültsége jó színvonalú, melyet hatékonyan adaptál intézménye egyedi sajátos, másoktól különböző helyzetére.

3.2.2. Szervezetfejlesztés

Vezetői célja az eredményesség, hatékonyság fenntartása, annak érdekében, hogy óvodája a jövőben is a nevesebb intézmények között maradjon. Ezzel kapcsolatos feladatait, a jogszerűsége, a munkamegosztásra, az érdekképviselőre, az igényes feladatellátásra, a kapcsolatrendszer működtetésére fogalmazza meg. A feladatok megvalósításának alapjaként határozza meg az elkötelezettséget, a folyamatos önképzést, valamint a demokratikus vezetést. Nagy szerepet tulajdonít a nevelőtestületre megfogalmazott fejlesztési feladatoknak mely a szervezetben az együttműködést, az önbecsülést, a folyamatos egyeztetést, a tervszerűséget, az információáramlást segítheti.

Kiemelten fontosnak itéli az ellenőrzést, értékelést, melyben a hangsúlyt a teljesítmények fokozására, a személyes fejlődésre helyezi. Lényeges elemként határozza meg a teljesítményértékelés szempontjainak kidolgozását.

A tervezett fejlesztési elképzelések megfelelnek a korszerű szervezetfejlesztés követelményeinek, megvalósításuk hatékonyabb intézményi működést eredményezhet.

3.2.3 Humán erőforrás fejlesztés

Egyértelművé teszi, hogy megfelelőnek tartja az intézményben foglalkoztatottak létszámát és szakmai összetételét, ugyanakkor azt is kifejti, milyen célok érdekében és milyen irányokban kívánja működtetni a

A szakértői véleményt készítette: Bertók Zoltánné

Benyújtó: Balogh Lászlóné

pedagógusok továbbképzését. Ezek az irányok, változtatások összhangban vannak a tartalmi fejlesztésre vonatkozóan meghatározott célokkal, feladatokkal.

3.2.4. Minőségfejlesztés

A pályázó kiemelt feladatnak tekinti a partneri igény és elégedettség mérések alapján végzett partnerközpontú működés biztosítását, illetve a folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlatának megvalósítását.

3.2.5. Gazdálkodás, és a tárgyi feltételek fejlesztése

A helyzetelemzésben tárgyilagos képet tár az olvasó elé az óvoda elhelyezési körülményeiről és eszközellátottságáról. A fejlesztési költségek fedezését – helyesen – nem kizárólag a fenntartótól várja/reméli, hanem ez irányú ismereteit, tapasztalatait kamatoztatva, pályázatok kidolgozása útján, szponzori, alapítványi támogatással szándékozik forrásokat előteremteni.

3.2.6. Az intézmény kapcsolatainak ápolása

A pályázat szinte minden fejezetében utal az intézményi kapcsolatok bővítésének, erősítésének fontosságára. Például: az iskolával az átmenet megkönnyítése érdekében, a szakszolgálatokkal a gyermekek magas színvonalú ellátása érdekében, a PSZK-val a szakmai fejlődés segítése érdekében. Mindezek mellett a pályázó a legfontosabbnak ítéli a családokkal történő kapcsolattartást.

Budapest, 2007. május 28.



Bertók Zoltánné
közoktatási szakértő

A NAPSUGÁR ÓVODA

(1112 Budapest, Menyecske u.2.)

vezetői állására pályázó

Nádasi Péterné pályázatának véleményezése

Készítette:

**Bertók Zoltánné
közoktatási szakértő
szakértői ig. sz.: 004534-02**

2007.

Benyújtó: Nádasi Péterné

Tartalom

1. Törvényességi, formai, alaki megfelelés

2. Összegzés a vezetői pályázatról

3. Részletes szakértői elemzés

3.1 A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája.

3.2 Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1 Szakmai fejlesztés,

3.2.2 Szervezetfejlesztés,

3.2.3 Személyzetfejlesztés,

3.2.4 Minőségfejlesztés,

3.2.5 Gazdálkodás, tárgyi feltételek fejlesztése,

3.2.6 Az intézmény kapcsolatainak ápolása.

Benyújtó: Nádas Péterné

1. Törvényességi, formai és alaki megfelelés

Nádas Péterné óvodapedagógus, aki jelenleg harmadik vezetői ciklusát tölti a Napsugár Óvodában. 1973 óta dolgozik óvodában, 1992-től intézményvezető. Mind képzése, mind a pedagógus pályán szerzett gyakorlata alapján megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18. §-ában az intézményvezetői megbízás betöltésére előírt feltételeknek.

Vezető óvodapedagógus szakvizsgával rendelkezik.

A pályázat tartalmazza a 138/1992. (X.8.) kormányrendelet 5.§ (8) bekezdésében előírt dokumentumokat: a szakmai önéletrajzot, s az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely magába foglalja a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket figyelemmel a pályázati kiírásban foglaltakra.

A pályázat tartalmilag logikusan felépített, jól szerkesztett, áttekinthető.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

A pályázó az intézményére vonatkozó helyzetelemzésből és a közoktatás előtt álló, óvodájára adaptált feladatokból készítette el vezetői programját. Belső pályázóként - mint az óvoda harmadik ciklusát töltő vezetője - részleteiben mutatja be az intézmény működését. Ezek az óvoda elhelyezkedésének sajátosságai, személyi, tárgyi feltételei, a pedagógiai munka eredményei, a minőségfejlesztés helyzete.

A pályázat felépítésének kiemelkedően pozitív sajátossága, hogy a helyzetelemzés eredményeivel megegyezően kapcsolja a fejlesztési feladatokat, mellyel határozottan konkréttá és érthetővé teszi a felhasználók számára további vezetői feladatait, illetve elvárásait. A helyzetelemzés és a vezetői program koherens.

A vezetői program tartalmazza a prioritások szerinti főbb fejlesztendő területeket a vezetői elveket és stratégiai célokat, valamint a konkrét (aktuális) fejlesztési feladatokat. A pályázat, ezen részében, megismerhetjük a pályázónak a nevelésről, a szervezetfejlesztésről, a vezetői funkciók intézményében történő megvalósításáról, a teljesítményértékelési rendszer működtetéséről, az információs és kommunikációs rendszer működtetéséről, a gazdálkodásról vallott nézeteit, fejlesztési elveit és céljait, amelyek összhangban vannak mind a közoktatás fejlesztésének fő irányjaival, mind az intézményi sajátosságokból következő tennivalókkal. Az ezeket egységbe foglaló vezetői pályázat garanciája lehet az óvodafejlesztésnek. Nádas Péterné tartalmában, felépítésében koherens, szakmai tekintetben igényes vezetői programmal pályázott, amelynek megvalósítása az óvoda felhasználóinak további elégedettségét teremtheti meg.

3. Részletes szakvélemény

3.1.A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A helyzetelemzésben a pályázó érdemi megállapításokat fogalmaz meg az eltelt vezetői ciklus humán erőforrás fejlesztése és gazdálkodása, továbbá a tárgyi környezeti feltételek vonatkozásában. A megállapításokhoz közvetlenül kapcsolja az általa javasolt fejlesztési megoldásokat is, például „*Ismerve a testület életkori összetételét fontosnak tartom szakmai téren az utánpótlásról való gondoskodást.*”, „*Arra kívánom ösztönözni a feladattal azonosulni tudó kollégát, hogy a következő vezetési időszakban a folyamatosság fenntartása érdekében végzettséget szerezzen a Waldorf képzésben.*”, „*... szükségesnek érzem.. diplomás fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, szociálpszichológus*” képzettségek megszerzését. A fejlesztési feladatok között szerepel továbbá az óvoda tárgyi feltételeinek biztosítása „*...a tudatos tervezéstől egészen a kivitelezésig*” az elektronikus portál és az interaktív kapcsolat lehetőségeinek kihasználása, az együttműködők körének bővítése, a 16 éve sikeresen működő alapítvány segítségével, valamint fenntartói támogatással.

A személyi feltételek elemzése kapcsán ennek a vezetői ciklusnak egyik kiemelkedően nehéz, de sikeres feladatának ítéli meg az átszervezés eredményeképpen létrejött új nevelőtestület stabilitásának kialakítását, kedvező összetételét, a továbbképzésekhez való pozitív viszonyulását, a jó óvodai légkört. A stratégiai célok és

A szakértői véleményt készítette: Bertók Zoltánné

Benyújtó: Nádasi Péterné

feladatok között ennek megfelelően kiemelt feladatként szerepel – többek között- az óvoda jelenlegi ösztönző rendszerének felülvizsgálata, lehetőség szerinti bővítése. Megállapítható, hogy a pályázó által tervezett célok, feladatok koherensek a helyzetelemzésben foglaltakkal.

3.2. Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1.Szakmai fejlesztés

A pályázó kiemelten foglalkozik az átszervezés után tudatosan kialakított saját nevelési program eredményeivel, melyben hangsúlyt kap a játékba ágyazott prevenció és korrekció, az ételallergiájuk miatt másként nevelhető gyermekek befogadása, a Madárbarát Óvoda cím elnyerése, a szülőkkel való kiegyensúlyozott kapcsolat, melyet a folyamatos és naprakész információk biztosításával értek el. A játék elsődlegességének biztosítása olyannyira komoly vezetői elvárás, hogy ennek érdekében a pedagógus teljesítményértékelés részévé kívánja tenni a feltételek biztosításának mindennapi megvalósulását. Az óvodai marketing munka szükségességét hangsúlyozza a kapcsolatok további bővítése (zöld óvoda program- ŐKO iskola), illetve a meglévők elmélyítése okán. A szakmai munka fejlesztésének fontos alapfeltételeként fogalmazza meg a környezettudatos nevelés elmélyítését, a környezetvédelmi ismeretek bővítését, melyet az adekvát pedagógiai módszerek, megismerésével és alkalmazásával véli megvalósíthatónak. Jelentős feladatként fogalmazza meg a kompetencia alapú óvoda programcsomag megismerését. Ez összhangban áll a közoktatás fejlesztésének deklarált irányával. A belső innováció erősítése, a kompetencia alapú oktatás megismertetésének, alkalmazásának szorgalmazása mind a szakmai fejlesztést szolgáló vezetői elképzelések.

A hatékonyabb nevelés érdekében motiválná a szakmai munkaközösségekben való tevékenységet, s az együttműködésen alapuló módszerek intézményi alkalmazását. A hatékonyabb felzárkóztatás javára a szülőkkel és a speciális társintézménnyel való együttműködés támogatása mind-mind előremutató fejlesztési javaslatok.

Az esélyegyenlőség javítása tekintetében kiemeli a pályázó a gyermek mindenek felett álló érdekeinek biztosítását, az ehhez szükséges feltételek biztosítását.

A szakmai fejlesztés területén tervezett fejlesztési feladatok azt jelzik, hogy a pályázónak a közoktatás fejlesztésében való tájékozottsága, szakmai, pedagógiai, vezetői felkészültsége jó színvonalú, melyet hatékonyan adaptál intézménye egyedi sajátos, másoktól különböző helyzetére.

3.2.2.Szervezetfejlesztés

A pályázó szervezetfejlesztési elképzelései között szerepel az együttműködés, a legoptimálisabb feltételek biztosítása, a belső munkamegosztás, a kollégák bevonása, a csapatépítés folytatása, ösztönzési rendszer kidolgozása, a minőségfejlesztési eredmények folyamatos elemzése. Kiemelten fontosnak itéli a kompetencia alapú értékelést, melyben a hangsúlyt a teljesítmények fokozására, a személyes fejlődésre helyezi. Lényeges elemként határozza meg a belső szakmai kommunikáció és információ rendszerének fejlesztését, melyben meghatározó számára a feladatok pontosítása, és a felelőségek egyértelműsítése. A tervezett fejlesztési elképzelések megfelelnek a korszerű szervezetfejlesztés követelményeinek, megvalósításuk hatékonyabb intézményi működést eredményezhet.

3.2.3 Humánerőforrás fejlesztés

Egyértelművé teszi, hogy megfelelőnek tartja az intézményben foglalkoztatottak létszámát és szakmai összetételét, ugyanakkor azt is kifejti, milyen célok érdekében és milyen irányokban kíván változtatni a pedagógusok továbbképzése terén. Ezek az irányok, változtatások összhangban vannak a tartalmi fejlesztésre vonatkozóan meghatározott célokkal, feladatokkal.

3.2.4.Minőségfejlesztés

A szakértői véleményt készítette: Bertók Zoltánné

4

Benyújtó: Nádasi Péterné

A pályázó kiemelt feladatnak tekinti a partneri igény és elégedettség mérések alapján végzett partnerközpontú működés biztosítását, illetve a folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlatának megvalósítását.

3.2.5. Gazdálkodás, és a tárgyi feltételek fejlesztése

A helyzetelemzésben tárgyilagos képet tár az olvasó elé az óvoda elhelyezési körülményeiről és eszközellátottságáról. Reálisan méri fel a fejlesztési szükségleteket, lehetőségeket. A fejlesztési költségek fedezését – helyesen – nem kizárólag a fenntartótól várja/reméli, hanem ez irányú ismereteit, tapasztalatait kamatoztatva, pályázatok kidolgozása útján, szponzori, alapítványi támogatással szándékozik forrásokat előteremteni.

3.2.6. Az intézmény kapcsolatainak ápolása

A pályázat szinte minden fejezetében utal az intézményi kapcsolatok bővítésének, erősítésének fontosságára. Például az iskolával való közös programok a hatékonyabb beiskolázás és szemléletformálás érdekében (ÓKO iskola), a szakmai – módszertani kultúra javítása érdekében a munkaközösségekkel, a szakmai kapcsolat erősítése. Mindezek mellett a pályázó a legfontosabbnak itéli a szülőkkel történő összefogást és kapcsolattartást.

Budapest, 2007. május 28.



Bertók Zoltánné
közoktatási szakértő

Kelenvölgyi Általános Iskola

vezetői állására pályázó

Helfensteinné Nagy Valéria pályázatának véleményezése

Készítette:

Nagy Péter
közoktatási szakértő
szakértői ig.sz.: 006313-02

1. Törvényességi, formai és alaki megfelelés

A pályázó megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18.§ és 127.§-ban a nevelési-oktatási intézményvezetői megbízásra vonatkozóan előírt feltételeknek.

A pályázat tartalmazza a 138/1992. /X.8./ kormányrendelet 5.§ (8) bekezdésében előírt dokumentumokat, szakmai életrajzot, az intézmény vezetésére vonatkozó elképzeléseket, fejlesztési feladatokat, valamint a pályázati kiírás feltételeinek megfelelő mellékleteket.

Helfensteinné Nagy Valéria főiskolai végzettségű, pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 1996-1997-ig megbízott, majd 1997-től kinevezett iskolaigazgató a Kelenvölgyi Általános Iskolában.

A pályázat tartalmilag hiányosan felépített, vezetői stratégiai elveket, az aktuális közoktatási feladatokat nélkülöző. Műfajában átfedés tapasztalható az esszé és a vezetői pályázat között. Helfensteinné Nagy Valéria 3. vezetői mandátumát pályázza meg.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

A pályázat a bevezető résztől az összegzésig következetesen megerősíti vezetői hitvallását, miszerint a 65 éves iskola szakmai-pedagógusi tradícióit *követi, folytatja*. A helyzetelemzés fogalmazza meg legpregnánsabban a „lokálpatriotizmust”, amely az iskolavezetés legfőbb sajátossága. A pályázat másik alapmotívuma a szülőkkal való együttműködés. A lakókörnyezet által is megerősített szakmaiság egyfajta belterjességet sugall. A célok és a hozzá rendelt feladatok árnyaltak, kitér a gyermekvédelem prevenciós feladatára. Foglalkozik a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatokkal. Külön részben taglalja a pályázó az elmúlt öt év munkáját, amelyben hangsúlyozza a közös feladatvállalást, a pedagógusok motiválását, a tantestület által elfogadott alapidokumentumok kötelező érvényűségét. A vezetői, kötelező feladatok felsorolására szorítkozik a pályázó. A következő öt év céljai és feladatai is mellőzik a fejlesztést:

„Hitelesen állíthatom, hogy az egyik legnagyobb vonzó tényező a családok számára a viszonylagos stabilitás, kiszámíthatóság.”

Mivel a pályázó az elért eredményeket akarja megtartani, azt erősíteni, ezért a pályázat mellőzi a fejlesztési terveket, célokat, feladatokat, a stratégiai vezetést. A pályázat összességében nem tartalmaz kitekintő, nagyobb távlatokat érintő koncepciókat: a hagyományőrzést és az értékmegőrzést deklarálja.

3. Részletes szakvélemény

3.1. A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A helyzetelemzésben megfogalmazott célok, feladatok megegyeznek a tervezett vezetői feladatokkal. A pályázó a következő célokat nevezi meg:

- *stabilitás, kiszámíthatóság*
- *megújulásra kész tantestület megőrzése*
- *gazdaságos működés*
- *jól működő iskolai szervezet*
- *a jó közösséghez való tartozás*
- *a feladatok jó elosztása*
- *a feladatok objektív mérése*
- *szülői közösség támogatása*
- *forráskiegészítő tevékenységgel növelni a bevételeket*

A célokhoz feladatsort, vezetői tervet nem társított a pályázó.

3.2. Fejlesztési javaslatok és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1. Szakmai fejlesztés

Helfensteinné Nagy Valéria 33 éve tanító, ebből 17 évet vezetőként dolgozott. Tapasztalt, érett igazgatónak számít. Egy évtizedes vezetősége során az iskolában kiszámítható szakmaiságot teremtett, a fluktuáció csekély, a tanulólétszám állandó, illetve emelkedő.

Az iskola profiljához, szellemiségéhez rendelt hagyományok színes iskolai életet feltételeznek. Az elmúlt öt év felújításai is tudatos vezetői munkát bizonyítanak. A Tanlakás kialakítása – 2000-ben történt. A számítógéppark fejlesztésében hathatós segítséget nyújtott az iskolai alapítvány. Az iskola tehát a fenntartótól, a szülőktől megfelelő segítséget, forrást kap. Az eddigi eredmények, fejlesztések pozitívak, a hagyományok ápolása, a lakóhelyhez való kötődés úgyszintén vitathatatlan értékek. A vezető tervezéséhez szükséges alap és háttér tehát adott. A következő öt évre azonban a pályázó nem tervezett új javaslatokat, fejlesztési sort.

3.2.2. Szervezettefejlesztés

A pályázó a szervezet felépítésén nem kíván változtatni. Vezetői feladatait a jól megválasztott helyettesekkel, a középvezetőkkel és az egész tantestülettel kívánja megoldani. Vallja, hogy a feladatokat jól kell elosztani, motiválttá kell tenni a pedagógusokat, és szabályzat alapján honorálni. A nyílt ellenőrzés, a kiszámíthatóság híve. A közösen megfogalmazott igazodási pontok mentén halad a szervezet – pedagógiai program, IMIP, közalkalmazotti tanács szabályzata. Ezek a dokumentumok is az állandóságot, a kiszámíthatóságot erősítik.

3.2.3. Humánerőforrás fejlesztése

A tantestület létszáma 32 fő, új pedagógus alkalmazása általában nyugdíjaztatás miatt történik. Jól képzett a testület. Őt olyan kollégával rendelkezik, akik tanítók és tanárok is, így 2008 őszétől a törvény szellemében járhat el. Az alacsonyabb óraszámú pedagógusokat ilyen irányú továbbképzésekre irányítja, megoldva az óraszámfeszültséget. A tantestület kreatív, az iskoláért sokat vállaló. A pályázó a továbbképzési program szerint halad: preferálja a saját szakterületet választó pedagógusokat és az informatika, a modulok területén továbbtanulókat. Ezen nem kíván változtatni.

3.2.4. Vezetésfejlesztés

A vezetésfejlesztéssel kapcsolatos elvekre a 3.2.2. pontban már történt utalás. A pályázó írja:

„A vezető feladata, hogy koordinálja, irányítsa a belső és külső partnerek igényeit.”

Ehhez a pályázó módszert is választott: a véleménycserét, a folyamatos párbeszédet.

3.2.5. Minőségfejlesztés

A pályázó a minőségfejlesztés kérdéseire nem tér ki, pedig a pályázat időszakában történt az IMIP kiegészítése, a pedagógusok teljesítményértékelésének kidolgozása, az iskola önértékelésének kialakítása.

3.2.6. Gazdálkodás és a tárgyi feltételek fejlesztése

A pályázó foglalkozik az épület felújításával, az elkövetkező időszak nyílászáró cseréjével. A szülői segítség ezen a területen is hatékony. Az FKFK pályázati forrásából vásároltak taneszközöket, a kötelező kerületi eszközbeszerzésen túl. Külső pályázati sikerről csak itt számol be a pályázó. Önkormányzati támogatással gyarapodott a könyvtár állománya.

3.2.7. Az intézmény kapcsolatainak ápolása

A pályázat 7. fejezete foglalkozik ezzel a témakörrel. A kapcsolatokat 3 részre osztja, a belső részvevőkre, a szülőkre, az iskolaszékre, a szülői munkaközösségre, a diákönkormányzatra, majd a XI. kerületi Újbuda Önkormányzat Polgármester Hivatal Irodáira, a tágabb környezetre -kelenvölgyi társintézményekre, szolgáltatókra. Kiemelten jó szakmai kapcsolatként említi a pályázó az ELTE-TÓFK iskolai jelenlétét, szakmai műhelymunkáját.

Budapest, 2007. május 25.


Nagy Péter
közoktatási szakértő

**Ádám Jenő Fenntartói Gyakorló Általános Iskola
(1118 Budapest, Kőbölkút u. 27)**

vezetői állására pályázó

dr. Fürjes Lajosné pályázatának véleményezése

Készítette:

Nagy Péter
közoktatási szakértő
szakértői ig.sz.: 006313-02

1. Törvényesség, formai és alaki megfelelés

Dr.Fürjes Lajosné általános iskolai tanár, 15 éve az Ádám Jenő Fenntartói Gyakorló Általános Iskola igazgatója, 1974 óta, a diplomája megszerzése óta dolgozik ugyanebben az intézményben, okleveles Európa-szakértő.

Mind képesítése, mind a pedagóguspályán szerzett gyakorlata alapján megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18. §-ában az intézményvezetői megbízás betöltésére előírt feltételeknek.

A pályázat tartalmazza a 138/1992. (X.8.) kormányrendelet 5.§ (8) bekezdésében előírt dokumentumokat: a szakmai önéletrajzot, az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely magában foglalja a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket, figyelemmel a pályázati kiírásban foglaltakra.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

A belső pályázó a 4. vezetői ciklusát pályázza meg. Ebből kifolyólag a pályázat fő szerkesztési elve: az elért eredményekre való építkezés és a szakmailag helytálló folyamatelemzés. Az elmúlt 5 éves vezetői tevékenység túl részletes, a vezetői beszámoló műfajához hasonló. A pályázó részéről ez érthető, hiszen a folytatás garanciáját akarja bizonyítani. Szerkezetileg 2 egységre osztható a pályázat, az 1. rész a múlt és a jelen aránytalanul terjedelmes taglalása, a 2. rész, a rövidebb, tartalmazza a következő mandátum terveit.

A felépítés tartalmilag logikus, a helyzetelemzésből, a pedagógiai program fő irányelveiből indítás, érvelés koherens a tervezett célokkal és feladatokkal.

A pályázat fő erénye a korszerűség és a nyitottság, állandó kapcsolat a rész és az egész között. Az iskolát vizsgálja önmagában, a kerületbe ágyazva és az európai követelmények szempontjából. Az iskolában folyó pedagógiai munkát tudatosan két szemszögből vizsgálja: a nevelés és az oktatás szempontjából. Mindkettőhöz modern célokat és feladatokat rendel. A szakmai, a törvényes változásokat jól ismeri, ez vonatkozik elsősorban a kompetencia alapú oktatás preferálására, a nem szakrendszerű oktatásra, a pedagógusértékelésre. Konceptízus, határozott, a korszerű oktatás irányvonalait jól ismerő, azt felhasználó és kidolgozó, a jó eredmények birtoklása ellenére a változtatást jól látó, a tantestületét alaposan figyelő-elismerő, rátermett pályázó.

Dr. Fürjes Lajosné vezetői alkalmassága pozitívnak ítélnélhető.

3. Részletes szakvélemény

3.1.A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A helyzetelemzés módszere: elvek, a pedagógiai programból, gyakorlat, értékelés-eredményekkel, mindezt összehasonlítva az országos standarddal. A

végkövetkeztetést egyrészt megfogalmazza, másrészt az olvasóra bízta. Az eredményesség elsősorban abban mutatható, hogy a kompetencia méréseredmények minden tantárgyból az országos átlag fölöttiek – kiegyensúlyozottan, hiszen az összehasonlítást 2003-2006-ig végzi. A mérés folyamatosságát fontosnak tartja, ez megfelel a korszerű pedagógiai elveknek. A tanulmányi és sporteredmények is jók, ezeket évről évre monitorozza is. A továbbtanulási mutatók is azt bizonyítják: jó képességű, középiskolákba jól felkészített gyerekek járnak ide. A már beiskolázott diákokra később is figyelnek, elemzik visszajelzések alapján az alapozó szakaszt.

„Követő „érdeklődéssel” tudakozódunk helytállásukról, több évben írásban kérdeztük meg a gimnáziumok, szakközépiskolák igazgatóit volt tanítványaink tanulmányi eredményeiről. Megnyugtató válaszokat kaptunk, az alapozó munkánk színvonalasságát bizonyították volt tanítványaink jegyei.”

A beiskolázási mutatók kiegyensúlyozottak, 3 elsős osztályt indítottak az 5 év alatt négyszer.

A pályázó 1997-ben teremtette meg a **gyakorlóiskolát**. Ennek léte önmagában is megfelelés, szakmai igazodási pont, kötelezettség. Ebből adódik az is, hogy innovatívnak és naprakésznek kell lenni. Ez együtt található a pályázatban. A tervezés, az érvényesülési program folyamatkövető, előremutató, a helyzetelemzésből adódóan jelöl ki stratégiai célokat, feladatokat.

3.2. Fejlesztési javaslatok és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1. Szakmai fejlesztés

A pályázó a nevelési célkitűzésében 3 célt fogalmaz meg: a morális normaismeretet, a kommunikációs képességek fejlesztését és a közösségfejlesztést. Ehhez rendel feladatokat: a diákönkormányzat etikai kódexét, az egészség- és környezetnevelést, a napközit. Az oktatás terén is korszerű célok és feladatok sorakoznak fel: a gyakorlatba helyezett oktatás:

„a valós problémahelyzetek megoldása lehetővé váljon a tanulók számára.”

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a könyvtárfejlesztés, a gyakorlati nyelvi készség elsajátíttatása, az informatikaoktatás átgondolása *„a tárgyi tudás tartalma nem egyenlő a géphasználattal”,* a készségtárgyak, a sport és az ének-zene oktatása- mindez a két rendező elv köré csoportosul: a problémamegoldó gondolkodás és a személyiségfejlesztés köré.

3.2.2 Szervezete fejlesztés

Az iskola szervezeti felépítése a 23. lapon található. A pályázó a tartalmi megújuláshoz átláthatóságot ígér, de a szervezeten fejlesztést nem. Említi a munkaközösség-vezetők koordinációs munkáját, a közalkalmazotti tanács vezetőjét,

de úgy tűnik, a szervezeten változtatást nem tervez, az újító koncepcióhoz teameket nem állít fel.

3.2.3. Humánerőforrás-fejlesztés

A tantestet átlagéletkora: 44 év, ami szakmai tapasztalatot, emberismeretet feltételez. Az új oktatási feladatok megvalósításához az affinitás adott. A továbbképzések nagy erőt jelentenek a kitűzött feladatok eléréséhez: nevezetesen a Báthory-féle keverő-zóna és a kompetencia alapú oktatás közvetítése. *„Célom, hogy a pedagógiai munka megújulásához szükséges továbbképzéseket támogassam.”*

3.2.4. Minőségfejlesztés

A pályázó a következő időszakra is a széles körű mérési feladatokat, a hozzáadott érték tervezését nevezi meg céljának. Kiemelten és összefüggésében kezeli a szöveges értékelést.

„Az alsó tagozatban a szöveges értékelés jelenléte belső kohéziót igényel a felső numerikus értékelésével.”

A rendszeres partnerelégedettségi vizsgálatok, monitoringok beépültek az iskola munkájába. Az intézmény munkájának hatását, hatékonyságát a legfontosabb minőségfejlesztési kötelezettségének tartja. A pályázó a pályázat mottójául is ezt a szellemiséget választotta.

3.2.5. Gazdálkodás, a tárgyi feltételek fejlesztése

A pályázó elégedett a az iskola külső-belső megjelenésével, a felújítással. A fejlesztések grafikonos ábrázolása szerint a taneszközökre, az iskolabútorokra, kiugróan 2005-ben fordítottak a legtöbbet. Ezekhez viszonyítva kevesebbet a könyvtárra és a számítógépekre, az AV-eszközökre. 2003-ban és 2005-ben több mint 3 millió forintot nyertek pályázat útján, és fordíthatták fejlesztésekre. Az igazgató vezetése alatt dolgozik a gazdasági vezető.

„Az alkalmazotti kör számára az anyagi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak, a normatív lehetőségek kihasználására pontos információt kaptak.”

A pályázó a következő öt évben is kiemelten foglalkozik a pályázatokkal, véleménye szerint a pedagógusok szívesen és kedvvel írnak pályázatokat.

3.2.6. Az intézmény kapcsolatainak ápolása

Külön fejezet nem foglalkozik a kapcsolatrendszerrel, de a pályázatban több helyen szerepel.

A külső-belső kapcsolatot elégedettségi tesztekkel mérik, diagnosztizálják. A tantestület klímatesztje alapján az erősségek a következők:

- *az iskola vezetése fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését*
- *a vezetők maguk is keményen dolgoznak*
- *az igazgató döntése során figyelembe veszi a tantestület véleményét*
- *az igazgató az iskolai információkat nyomon követi*
- *oktatási-nevelési problémák esetén a tantestület véleményét cserél, ezt megosztja az igazgatóval*
- *A vezetőség törődik a azzal is, hogy a pedagógusok jól érezzék magukat*

A diákok véleménye az iskoláról, mintavétel alapján, jó.

A külső kapcsolatok közül elsőként említi a pályázó a szülőket, akik megerősítik a jó színvonalú oktató-nevelő munkát.

Elismerést érdemel a sokszínű információátadási mód: iskolaújság, szülői híradó, iskolai évkönyv, honlap, faliújság, iskolarádió. Ez is bizonyítja: élénk diákönkormányzat működik az iskolában. A szülőkkel való kapcsolat rendszeres, jó és együttműködő.

Budapest, 2007. május 25.



Nagy Péter
közoktatási szakértő

**Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium
(1115 Budapest Bartók Béla út 141.)**

vezetói állására pályázó

Bánáti István pályázatának véleményezése

Készítette:

Nagy Péter
közoktatási szakértő
szakértői ig.sz.: 006313-02

1. Törvényességi, formai és alaki megfelelés

Bánáti István főiskolai végzettségű, biológia-testnevelés szakos és egyetemi végzettségű gyógytestnevelő tanár. 21 éve tanít, megszakítás nélkül ugyanabban az oktatási intézményben, ahol 1991-től igazgatóhelyettesként, majd 2002-től igazgatóként dolgozik. Mind képzése, mind a pedagóguspályán szerzett gyakorlata alapján megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18. §-ában az intézményvezetői megbízás betöltésére előírt feltételeknek.

A pályázó számára a vezetői pályázat elbírálásakor előnyt jelenthet, hogy közoktatás-vezetői szakvizsgával rendelkezik.

A pályázat tartalmazza a 138/1992. (X.8.) kormányrendelet 5. § (8) bekezdésében előírt dokumentumokat: a szakmai önéletrajzot, az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely magában foglalja a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket, figyelemmel a pályázati kiírásban foglaltakra.

A pályázat tartalmilag logikusan felépített, az oktatás minden területére kitékintő, lényegre törő, mindig a fejlesztést szem előtt tartó, jól szerkesztett, áttekinthető.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

A pályázat egyik erénye a fő szerkesztési elvből adódik: kitékintő elemzés és fejlesztési terv demonstrálásával megőrizni az egységes iskola státuszát, fenntartani a jelenlegi 6+6-os iskolaszervezetet. Erről a kiindulási alapról indítja a helyzetelemzést, jut el a vezetői programig; több aspektusból meggyőzően érvel a már kipróbált és eredményes iskolatípus mellett. Belső pályázó, és a 6 általános iskolai és 6 gimnáziumi évfolyammal működő intézmény létrehozásában tevékenyen vett részt. A pályázat másik erénye: az egyes fejezetek, alfejezetek minden esetben éles és reális jelent rögzítenek, és ebből utal előre a közeli és távolibb jövőre. Konceptiózus vezető rajzolódik ki a tényfeltárás és a tervezés által. Így válnak hitelessé a Vezetői programban megfogalmazott célok-feladatok, így kerül egymás mellé az elmélet és a gyakorlat. A pályázó felkészülten fogadja a nevelés-oktatás terén 2007-ben az iskolájában még nem jellemző gondokat is: a magatartási, nevelési nehézségekkel küszködő tanulók felzárkóztatását.

Fejlesztési elvei és céljai összhangban állnak mind a közoktatás fejlesztésének fő irányával, mind az intézményi sajátosságokból következő tennivalókkal.

Bánáti István tartalmában, felépítésében koherens, szakmai tekintetben igényes, korszerű, nyitott vezetői programmal pályázott, amelynek alapján vezetői alkalmassága pozitívnak tekinthető.

3. Részletes szakvélemény

3.1. A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A helyzetelemzés részletesen kitér a Bartók Béla úti és a Fogócska utcai Kincskereső Tagiskola osztályszerkezetére, a szociokulturális háttérre, az elvárásokra. 1995-től nincs az iskolának beiskolázási körzete, mindezek összetett feladatokat állítanak a vezető elé. Az ének-zene /1959-től/, az emelt szintű oktatás és a differenciált képzés /1998-tól/ már hagyományos stratégiai válaszok. A pályázó a megkezdett és kipróbált pedagógiai célokat és elveket új elemekkel igyekszik megerősíteni, bízik a fenntarthatóságban. Az egységes iskola megteremtését garantálja az ének-zene oktatás. Lehetőség szerint több óraszámot kell adni a gimnáziumi hat osztályba. Egybetartozóvá teszi a pályázó a 6+6-os iskolaszervezetet azzal, hogy a 2008-tól életbe lépő törvényt gyakorlatba helyezi: az alapozó szakaszt 2 osztállyal kibővíti, és a középiskolai szakaszt is hatékonyá teszi, tehát a pályázó szerint a törvény megvalósítására felkészültnek tartja az iskolatípusát. Mindehhez megfelelő személyi feltételeket is rendel.

A személyi feltételek elemzése kapcsán kiemeli a tantestület stabilitását, kedvező összetételét /a Bethlen Gábor Iskola tantestülete 33 fő, ebből 11 fő 2 vagy több diplomás/, az újításokhoz való rugalmas hozzáállását.

Kiemelt feladatként szerepel az iskola erősségeinek továbbfejlesztése /ének-zene, nyelvtanítás, környezetvédelem, számítástechnika, művészeti nevelés/, érintőlegesen - az uniós kapcsolatok kialakítása, az intézményen belüli innováció erősítése, a modern oktatási eszközök pályázati úton történő beszerzése /digitális tábla és projektor /.

A pályázó által tervezett célok, feladatok koherensek a helyzetelemzésben foglaltakkal.

3.2. Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1. Szakmai fejlesztés

A szakmai munka fejlesztésének fontos alapfeltételeként említi az alapkészségek erősítését, utal a PISA-mérésre. Tervezi az 5. és 6. évfolyamon tanítók-tanárok új típusú oktatását, akik elmélyíthetik az olvasás-szövegértés és matematikai képességeket. Ez összhangban áll a közoktatás fejlesztésének deklarált irányával. A magyar tantárgynál is csoportbontást fognak alkalmazni, a pedagógiai program módosítása szellemében. Ettől is szakmai javulást remélnek.

Az iskola egyik specialitása az egységes és a differenciált képzés. Mind a négy szintjét megtartja, továbbfejleszti. Az iskola nyitottságát az is igazolja: a nyelvtanulást segítő testvériskolákkal jó, hatékony kapcsolatot ápol. A németországi, a franciaországi és erdélyi testvériskolák mellé angol nyelvterületen lévő partneriskolát

keresnek. A kapcsolatok mélyítéséhez tervezi a Comenius-pályázatot. A mérésekkel igyekeznek az egyenletes, jó minőségű oktatást megőrizni. Az iskola **kihhasználtsága 100% fölötti**, mégis foglalkozik a *menedzselési* feladatokkal. A jó hírnév, a pontos tájékoztatás a szakmaiság része.

A szakmai fejlesztés területén tervezett fejlesztési feladatok azt jelzik, hogy a pályázónak a közoktatás fejlesztésében való tájékozottsága, szakmai, pedagógiai, vezetői felkészültsége jó.

3.2.2. Szervezetfejlesztés

A pályázat melléklete tartalmazza a szervezeti felépítést. Ezen a pályázó nem akar változtatni. Kiemelt szerepet biztosít a munkaközösség-vezetőknek, ők garantálják a tantestületen belül a szakmaiságot. Kardinalis feladatot látnak el az évfolyamfelelősök, a vezető rugalmasan kezeli munkakörüket. A tagintézmény vezetőjével, a középszintű vezetőkkel a vezetőség megszabott ciklusonként egyeztet.

3.2.3. Humán erőforrás-fejlesztés

Megfelelőnek tartja az intézményben foglalkoztatottak létszámát, szakmai összetételét:

„Nevelőtestületünket jól képzett pedagógusok alkotják. Tudásuk a biztosíték a megfelelő színvonalú munkára.”

A továbbképzések egyénre szabottak, preferálja a továbbképzési terv a megújulást. Számítástechnikai ismereteket a belső továbbképzések nyújtanak. A pályázó a tantestületnek a megújulási szándékot, a továbbtanulási attitűdöt sugallja. Fluktuáció nincs, a nyugdíjaztatás, az elköltözés szakítja meg esetenként a stabilitást.

3.2.4. Minőségfejlesztés

A pályázó aktuális feladatának tekinti a diagnosztikus és a szummatív méréseket, azok eredményeiből a cél- és feladatmeghatározásokat. Az országos méréseredmények összehasonlítását fontosnak tartja. Az értékelést kizárólag előremutató, fejlődési lehetőséget megkövetelő pedagógiai szakaszként deklarálja. A minőségirányítás alapelveit 2 szempontból: a tanár-diák, illetve a pedagógus-iskola nézőpontjából mutatja be. Mindkettő lényeges eleme, hogy megfogalmazott, és motiváltságra alapozó.

A közoktatás aktuális feladatáról, a pedagógusok teljesítmény értékeléséről nem tért ki.

3.2.5. Gazdálkodás és a tárgyi feltételek fejlesztése

A pályázó a helyzetelemzésben részletesen taglalja az iskola-iskolák eszközellátottságát, külső, belső állapotát. A törvény által előírt minimális eszközellátottságot még idén tudják teljesíteni. Külön kitér a pedagógusok munkáját segítő szertár szükségességére, a technikaterem gondjainak megoldására. A tagiskola halaszthatatlan felújítását fontosnak tartja. Tervezett pályázati konstrukciókat nem tartalmaz a pályázat. A hiányok pótlásában egyrészt a fenntartó anyagi, másrészt a belső bevételek /terembérlés, tanfolyamok/ támogatása nyújthat megoldást.

A *takarékosság* elve jellemzi az önállóan gazdálkodó költségvetési intézményt. Erre kiemelkedő példák: a saját hőközpont, a villamosenergia, a vízfelhasználás ellenőrzött, szakszerű figyelemmel kísérése.

3.2.6. Az intézmény kapcsolatainak ápolása

A pályázat valamennyi fejezetében említi a belső kapcsolatrendszert, kapcsolatot a munkaközösségekkel, a tagiskolával. A külső kapcsolatok tárgyalásánál első helyen szerepelnek a szülői fórumok. A szokásos értekezletek mellett érdemi és modern kapcsolattartási módként jelenik meg a honlap, amely valóban friss, tartalmas, elismerésre méltó. A gimnáziumi évfolyamokon már rendszeresen alkalmazott módszer a szülőknek küldött e-mailes rendszer.

A pályázó részletesen elemzi kapcsolatukat az újbudai önkormányzattal, a környező településekkel, a kerületi óvodákkal, iskolákkal, egyetemekkel, főiskolákkal, felsőfokú tanfolyamokkal, a gyermekorvossal, a Weiner Leó Zeneiskolával és a már említett testvérvárosokkal.

Budapest, 2007. május 25.



Nagy Péter
közoktatási szakértő

**XI. kerületi Logopédiai Intézet
(1114 Budapest, Kanizsai u. 17-25.)**

vezetői állására pályázó

Lengyelné Molnár Ágnes pályázatának véleményezése

Készítette:

Nagy Péter
közoktatási szakértő
szakértői ig.sz.: 006313-02

Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata megbízásából elvégeztem **Lengyelne Molnár Ágnes** vezetői pályázatának szakértői elemzését. A szakértői véleményben megfogalmazottak kizárólag Lengyelne Molnár Ágnes által készített és benyújtott vezetői pályázatán alapulnak.

Összegzés és ajánlás

Lengyelne Molnár Ágnes főiskolai végzettségű logopédus. 1996 óta dolgozik a XI. kerület logopédiai szakszolgálatában.

Mind képesítése, mind a pedagógiai pályán szerzett gyakorlata alapján megfelel a jogszabályi előírásoknak /Közoktatási törvény, 18.§/

Vezetői szakképesítése nincs, de több mint tízéves gyakorlata van.

Lengyelne Molnár Ágnes pályázata formájában és tartalmában megfelel a 138/1992. (X.8.) Kormányrendelet 5.§ /8/ szakaszában foglaltaknak.

Lengyelne Molnár Ágnes szakmájában magas felkészültségű, elhivatott, korszerű vezetői szemlélettel és attitűddel rendelkező pályázó.

A pályázat felépítése: mértéktartó megfogalmazásban az intézmény szakmai múltjának, jelenének bemutatása, majd a vezetői program taglalása. A helyzetelemzésben kitér a logopédiai szakszolgálat önállóvá válására, az új helyszínre, a jó tárgyi feltételekre, az alkalmazottakra, az ellátottakra és az eredményekre. A XI. Kerületi Logopédiai Intézet logopédusaként belső pályázó, vezetői gyakorlattal nem rendelkezik, ennek ellenére felülről és koncepciójában is látja intézményét. Vezetői feladatának tekinti a motiváltságot, ami nélkül nem lehet hatékony munkát végezni.

„A hatékony vezetői munka nem képzelhető el saját magunk és mások motiválásának képessége nélkül.”

Alaposan vizsgálja a célokat és az ezekhez rendelt feladatokat, hatásukat. A fejlesztendő sarkköveket jó vezetői érzéssel láttatja. Jól ismeri a közoktatás aktuális feladatait /pedagógusértékelés/, az iskolák kötelező alapidokumentumait. Az intézmény működését folyamatában látja, eldönti, melyek eredményesek és min szeretne változtatni. Szakmai igényességét támasztja alá, hogy rendszeresen szakmai továbbképzéseken vesz részt, szerez tanúsítványokat. A felállított célok előremutatóak, a feladatok reálisak és a célokkal koherensek.

Lengyelne Molnár Ágnes pályázata méltó a döntéshozók figyelmére, a leírtak megvalósítása **bizalmat és támogatást érdemel.**

A megállapításaim részletezése

Szakmai és vezetői program

A helyzetelemzés erőssége, hogy a pályázó jól érvel a belső kommunikáció, az együttműködés fontosságáról. Lényeges előrelépésként deklarálja a logopédiai intézet létrejöttét, hiszen a szakszolgálat feladatából adódóan a logopédusok más-más iskolákban dolgoznak. A tárgyi feltételek jók, kiemeli a pályázatokban rejlő fejlesztési lehetőségeket. Ez utóbbi tervezésével, pontosításával adós marad.

A humán-erőforrás is kiegyensúlyozott, fiatal, de már gyakorlott logopédusok alkotják a szervezetet.

„Így a speciális terápiákat is, melyekre relatíve kevés gyerek tart igényt, maximálisan felkészült logopédusok vezetésével tudjuk biztosítani.”

Az ellátottakat a terápiák szerint csoportosítja /12/, és az eltelt 5 év kimutatását is elvégzi.

A szakmaiság további erősítése, a motiváltsággal erősített komplex célok kötelezőek, hiszen 2002-től a logopédiát igénylő gyerekek száma folyamatosan nő, holott a kerületben tanuló gyerekek száma csökkent: 2002/2003-ban 655, 2005-2006-ban 782 az ellátott gyerekek száma. Az eddigi eredmények alapozóak, új terápiák színesítik az intézmény kínálatát: szenzomotoros-integrációs tréning, diszfónia terápia, alapozó terápia, egyéni foglalkozás súlyos diszfáziás gyerekek részére.

A pályázó részt vett a szakszolgálat **minőségirányítási programjában**, így erről a témakörrel is szót ejt. Tervezetten végezték el a feladatokat /önértékelés, partneri igény- és elégedettségmérés, intézkedési terv, pedagógusok értékelésének rendszere/.

A minőségirányításban való tevékeny részvétele segítette a pályázót abban, hogy ha nem is rendelkezik vezetői múlttal, ezen a területen lehetőséget kapott az intézményét elméletben és gyakorlatban látnia-elemeznie.

A helyzetelemzésből látható, hogy a szakmai munka során az intézménytípusra vonatkozó jogszabályi előírásokat – a jó tárgyi és személyi feltételek birtokában – teljes körűen el tudták végezni. Az intézmény szakemberei folyamatosan részt vesznek a továbbképzéseken.

A társintézményekkel való kapcsolat sokrétű, a pályázó reálisan látja egyszerre az iskolát, gondjával, helyszűkével, és a saját munkatársát, annak problémáját, nehézségét.

A helyzetelemzés objektív, a közös sikereket elérték elégedettségével, határozottságával elemez és értékeli.

A vezetői program célmeghatározása: szakmaiság és jól működő szervezet.

A szakmaiságot szervezetfejlesztéssel köti össze. A szervezeten belüli tapasztalatcserék, esetmegbeszélések javítanák a hatékonyságot. Ebben nagyobb szerepet szán a munkaközösségeknek. A külső és belső továbbképzések, a több és más szakirányú végzettségűek alkalmazása /szurdopedagógia, pszichopedagógia/, alapítvány preferálása hozhat létre teljesebb körű ellátást. Mindezekhez rendeli a szülőket, akiket meg akar nyerni az intézetnek: menedzseléssel, kiadványokkal, nyári végintenzív, ingyenes táborral. A partnerkapcsolatok számát is növelné, országossá nyitja a szakmai kapcsolatrendszer kapuját.

A szakmai megújuláshoz elengedhetetlennek tartja a rendszeres továbbtanulást, a kötelezőn kívül. Így érhető el egy fejezetcímét is viselő cél: *a változó igényekhez való alkalmazkodás.*

Elképzeléseit nem önmagában, egyedül akarja megvalósítani, hanem minden esetben szakmai belső és külső közösségben.

A pályázat kitér a **vezetési modellre** is, amelyet a pályázó szerint kell, hogy jellemezze: a szabad információáramlás, a tervezés, irányítás, ellenőrzés, értékelés, jutalmazás, személyi és tárgyi feltételek biztosítása, körültekintő, határozott szervezés, a rendszeres visszacsatolás és a jó stílus, a figyelmes kapcsolattartás, -teremtés.

A vezetői program előremutató mind szakmai /nyitottság az újabb igények és szakmai megoldások iránt, változatos terápiás módszerek iránt/ mind vezetői tekintetben /menedzser típusú vezetés/ .

Lengyelné Molnár Ágnes határozott szakmai és vezetési elveket képvisel, ambizózus és rátermett arra, hogy az intézet vezetője legyen.

Lengyelné Molnár Ágnest a jó szakmai felkészültség mellett vezetői céltudatosság jellemzi, és ezekhez szerénység, visszafogottság párosul.

A pályázó a megfogalmazottak támogatását érdemli.

Budapest, 2007. május 25.



Nagy Péter

közoktatási szakértő

**Gárdonyi Géza Általános Iskola
(Budapest, XI. Bartók Béla út 27.)**

vezetői állására pályázó

Homolay Károly pályázatának véleményezése

Készítette:

Nagy Péter
közoktatási szakértő
szakértői ig.sz.: 006313-02

1. Törvényességi, formai és alaki megfelelés

Homolay Károly főiskolai végzettségű általános iskolai tanító, egyetemi végzettségű pedagógia szakos előadó, tanügyigazgatási szakértő. Diplomás pedagógusként 1986-tól tanít, 15 éve iskolaigazgató. Mind képesítése, mind a pedagógus pályán szerzett gyakorlata alapján megfelel a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény 18.§ és 127.§-ában az intézményvezetői megbízás betöltésére előírt feltételeknek.

A pályázat tartalmazza a 138/1992. /X.8./ kormányrendelet 5.§ (8) bekezdésében előírt dokumentumokat: a szakmai önéletrajzot, az intézmény vezetésére vonatkozó programot, amely magában foglalja a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztéseket, figyelemmel a pályázati kiírásban foglaltakra.

A pályázat tartalmilag logikusan felépített, jól szerkesztett, áttekinthető.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

A pályázó a **helyzetelemzésben** részletesen bemutatja az iskola környezetét, történetét, a humán erőforrást, a tárgyi feltételeket, a tanórán kívüli tevékenységeket, a partnerek elvárásait. Homolay Károly a 3 vezetői mandátum betöltése alapján tapasztalt, érett iskolaigazgatónak számít. Belső pályázóként alapos elemzést nyújt, iskolatörténeti ívbe helyezi munkásságát, igazgatói feladatát. A **folytonosság elvét** helyezi előtérbe mind a helyzetértékelési, mind a vezetői terv fejezetében.

A **vezetői program** tartalmazza a prioritások szerinti főbb fejlesztendő területeket, a vezetési koncepciót, beleágyazva a helyi pedagógiai programba, a célokat és a célokhoz rendelt feladatokat.

Homolay Károly a következő öt évre az eddig elért eredmények **fenntartását, megőrzését**, illetve azok javítását tervezi. Az iskola küldetésével, tanszövete munkájával, vezetői koncepciójával elégedett, nem tervez a szervezet működésében változtatást, a külső-belső környezet – felmért – igényeire támaszkodva tervezi megtartani a magas szakmai műhelymunkát. A részletes, táblázatos versenyeredmények ezt alá is támasztják. Az iskola valamennyi területére kiterjedő helyzetelemzéséhez képest a fejlesztési elképzelései igen vázlatosak, nem is esik egybe a köznevelés fejlesztésének fő irányjaival.

Homolay Károly tartalmában, felépítésében koherens, az eddig elért eredmények, a jelen állapot leírása tekintetében igényes vezetői programmal pályázott. Az **állandóságra** való törekvést határozza meg fejlesztési stratégiaként.

3. Részletes szakvélemény

3.1.A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A helyzetelemzésben a pályázó érdemi megállapításokat tesz a kötelezően elvégzett iskolai dokumentumokról, amelyek a pályázat visszatérő motívumai is,

hivatkozási alap a vezetői koncepcióban. A közös munka-szemlélet a pályázó számára kötelezettséget jelent, ez az alapvető gondolat a pályázat szellemiségét meghatározza. Az iskola szakmaiságát igazolja a **kihasználtsági mutató: 123%**. Elismerően foglal állást a gyermekközpontú, magasan képzett tantestületről:

„A Gárdonyi Géza Általános Iskola tantestülete fegyelmezett, jelentős szakmai tudással és kiemelkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik.”

Külön kiemeli: az iskola pedagógusai nemcsak magas szakmaiságot képviselnek, hanem hagyományos emberi értékeket is. Erényüknek tartja a stílust, a kommunikációt.

A tárgyi feltételek elemzésében az iskolaépület rekonstrukcióját emeli ki, a 15 éve tartó felújítás folytatását preferálja. Az oktatási eszközök elhasznált állapotát kifogásolja. A célmeghatározásban azonban ez áll:

„Az intézményünk magas szinten biztosítja a tanköteles tanulók részére az ismeretek megszerzéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.”

Az oktatási eszközök fejlesztését, tervezését megfelelő célnak tartja, de feladatot nem rendel mellé.

A pályázó a helyzetelemzésben foglaltakhoz állított fel célokat, amelyek az elért sikerek erősítését, folytatását, a mérés-értékelés szerepének növelését deklarálják. A feladatok azonban nem minden esetben fogalmazódnak meg.

3.2. Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat

3.2.1. Szakmai fejlesztés

A pályázó számára igazodási pont a tantestület által megfogalmazott pedagógiai program. Az ott felsorolt, hagyományos értékek megtartását és további fejlesztését tartja elsődlegesnek. Az értékteremtéshez szükséges motivációt, összhangteremtést emeli ki mint vezetői feladatot, fejlesztési kritériumot. Nem gyökeres fordulatokat fogalmaz meg, sokkal inkább a fokozatos változások mellett foglal állást: számítástechnikai ismeretek alkalmazói szintű megismertetése a tanárokkal, továbbképzések motiváltabbá tétele, a szabadidős programok bővítése. Az értékközvetítéshez szükséges külső-belső erőforrások adottak – a pályázó szerint. A hatékonyabb tehetséggondozás érdekében a pályázó tervez iskolaszéki ösztöndíj létrehozását tehetséges, de szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek számára, a már meglévő két ösztöndíj mellé.

3.2.2. Szervezetfejlesztés

A pályázó a szervezeti és működési szabályzatban elfogadott és hatékonyan működő vezetési szerkezetet nem módosítja. A kiemelkedően együttműködő munkaközösségek munkájával is elégedett a pályázó.

3.2.3. Humánerőforrás fejlesztése

1992-2007-ig a személyi feltételek stabilak, a munkaerőmozgás csekély. Egyértelművé teszi, hogy megfelelőnek tartja az intézményben foglalkoztatottak létszámát és szakmai összetételét. A továbbképzésekben látja azt az erőt, amely segítségével még naprakészebbé, korszerűbbé formálhatja munkatársait.

3.2.4. Minőségfejlesztés

A tantestület a Comenius 2000 mintájára elkészítette az Intézményi Minőségirányítási Programot. Elkészült a partnerközpontú működés érdekében az önértékelés és helyzetfelmérés, és ezek alapján az intézkedési terv. Az aktuális pedagógus teljesítményértékelés működtetésére és az országos kompetencia mérések eredményeinek feldolgozására nem tér ki.

3.2.5. Gazdálkodás és a tárgyi feltételek fejlesztése

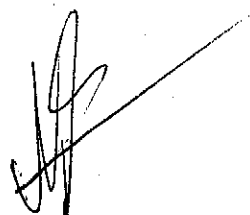
A gazdálkodási feladatokat, igazgatói felügyelet és irányítás mellett, a gazdasági vezető látja el. A takarékosagra és a vagyonvédelemre kiemelt figyelmet szentel. Az 5.7. rész fogalmaz meg európai uniós pályázatokra való koncentrációt, reméli az ezekben rejlő lehetőséget.

3.2.6. Az intézmény kapcsolatainak ápolása

A pályázat szinte valamennyi fejezetében utal az intézményi kapcsolatok erősítésére.

Javítaná az óvodákkal való kapcsolatot, megtartaná, erősítené a szülőkkel és a fenntartóval a hagyományosan együttműködő, partneri kapcsolatot.

Budapest, 2007. május 25.



Nagy Péter
közoktatási szakértő

Szakértői vélemény

Balázsiné Farkas Katalin

Farkasréti Általános Iskola igazgatói állására benyújtott pályázatáról

A pályázat értékelése:

1. Értékelési szempontok pontozással való vizsgálata, ennek százalékos értékelése,
2. Tartalmi értékelés.

I. A pályázat pontozással történő százalékos értékelése

Értékelés szempontjai	Nem említ 0 pont	Megemlít 1 pont	Elemez 2 pont	Elemez és konceptiót is ad 3 pont
<i>Az intézmény működését szolgáló dokumentumok</i>				
SZMSZ				X
Pedagógiai program – helyi tanterv			X	
Minőségirányítási program		X		
Partneri igényfelmérés, partneri kapcsolatok			X	
<i>Nevelő és oktató munka céljai, feladatai, tevékenységei</i>				
Pedagógiai alapelvek, célok			X	
Személyiségfejlesztés			X	
Közösségi nevelés, DÖK			X	
Képzési szerkezet, programok		X		
Módszerek, eljárások		X		
Kulcskompetenciák fejlesztése			X	
Tehetséggondozás			X	
Felzárkóztatás		X		
Beilleszkedési problémák		X		
Gyermek- és ifjúságvédelem		X		
Tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése				
SNI tanulókkal való foglalkozás		X		
<i>Gazdálkodás:</i>				
Gazdálkodási stratégia				X
Tárgyi feltételek				X
Pályázati lehetőségek				X
<i>Vezetői stratégia</i>				
Alapelvek, célok, feladatok				X
Humán erőforrás, továbbképzés				X
Pedagógusok ellenőrzése, értékelése			X	
Közép, hosszú távú fejlesztési elképzelése			X	

<i>Formai követelmény</i>	Nem felel meg (0 pont)	Megfelel (1 pont)	Jól megfelel (2 pont)	Kiváló (3 pont)
A pályázat szerkezete, felépítése, logikája			X	
Elért pontszám (100% = 72 pont)		7	20	18
Az összpontszám alapján elért teljesítmény: 63%				

II. Tartalmi értékelés

Balázsiné Farkas Katalin külső pályázó, az iskolát, mint szülő ismerte meg. A pedagógus pályát 1985-ben kezdte el, mint statisztika, számvitel tanár. A közoktatásban 2001-ig dolgozott, jelenleg felsőoktatásban tanít.

Helyzetelemzésben részletesen ismerteti:

- az alapfokú oktatás általános helyzetét,
- az iskola tárgyi, technikai feltételeit,
- személyi feltételek alakulását,
- a tanulói létszám változásait, a tanulók szociális hátterét,
- az iskolai oktató és nevelő munka eredményeit.

Helyzetelemzésében az iskolai élet minden területét érinti.

Vezetési stratégiája

Vezető elképzeléseit a Farkasréti Általános Iskola eredményeire építve fogalmazza meg. Felismerve a társadalmi és uniós elvárásokat, kiemelten kezeli az egész életen át tartó tanulás igényének a kialakítását a tanulóknál, s mindezt a megvalósuló minőségi munka keretében. Fontosnak tartja a kulturális, egészséges és környezeti nevelést, a pedagógiai munkában a következetes nevelési elvek megvalósulását.

Hosszú távú célkitűzései között szerepel a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése, a tanulás tanulása, az egyéniséghez igazodó, személyre szóló fejlesztés. Célkitűzéseinek megvalósításához módszereket is rendel; fejlesztő tréningek a tanulók számára, pedagógus továbbképzéseken új tanítási módszerekkel való ismerkedés, változatos oktatási módszerek, projekt munkák, csoportfoglalkozások, differenciált feladatok, elektronikus média használata, határon túli testvériskola kapcsolatok kiépítése hagyományok teremtése és ápolása.

Oktatási koncepció

Tulajdonképpen nem önálló fejezet, de minden célkitűzés megvalósításában benne van az oktatás fejlesztése, új oktatási módszerek alkalmazása, s ehhez kapcsolódó elvárt eredmények. Új tantárgy – gazdasági-vállalkozói ismeretek – bevezetésével növelné az iskola oktatási palettáját.

Nevelési koncepciójában a személyiségfejlesztéshez tartozó:

- a személyközi és állampolgári kompetenciák kialakítását,
- a konfliktuskezelési technikák elsajátítását,
- a különböző viselkedési formák megtanulását és megértését,
- valamint a tanórán kívüli művészeti tevékenységek működtetését, a hagyományok ápolását említi.

Gazdasági koncepciójában szerepet kap:

- a kapcsolati tőke szélesítése, ezen belül a felsőfokú oktatási intézményekkel való kapcsolat kiépítése,
- szponzorok, vállalatok, vállalkozások megkeresése,
- pályázatokon való részvétel.

Kapcsolatok témakörben a jelenlegi helyzetről ír, ami a pályázat elején is szerepel. Fontosnak tartja a régi diákokkal való kapcsolatok kiépítését, ami egyben az iskolai kötődést is erősítené. A velük való kapcsolati rendszert hagyományként működtetné. Kár, hogy a partneri elégedettségi vizsgálatok felhasználását nem elemzi részletesebben.

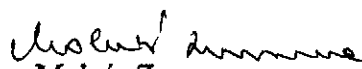
Minőségfejlesztés témakörben a pedagógusok teljesítményértékelési módszer alkalmazása szerepel, a pedagógusok teljes körű, „360 fokos” önértékelési modell megvalósítását tervezi. Mérés, értékelés: a tudásszint és neveltségi szint mérések rendszerét ki kellett volna dolgozni. Kár, hogy ez a rendszer nem jelenik meg a pályázatban.

Összegezve:

A pályázat az iskolai oktatás-nevelés minden szegmensét érinti, egyes fejezetek jobban, mások, mint például az elégedettségi vizsgálatok, mérési rendszer kevésbé kidolgozottak. A pályázatban szerepelnek hosszú és rövid távon megvalósítható célok. Nevelési-oktatási koncepciójából kitűnik a pedagógiai megújulás igénye, a társadalmi elvárásoknak való megfelelés szándéka. A pályázat tartalma belső koherenciát mutat, szerkezete egységes. *Százalékos értékelése: 63%, jónak tekinthető.*

Balázsinné Farkas Katalin pályázata megfelel a tartalmi és formai követelményeknek, nevelőtestületi támogatás esetén vezetői kinevezését javaslom.

Budapest, 2007.05.17.


Molnár Zsuzsanna
közoktatási szakértő
ig.sz: 003538-02

Szakértői vélemény

Fidler Gábor

Farkasréti Általános Iskola igazgatói állására benyújtott pályázatáról

A pályázat véleményezése:

1. Értékelési szempontok pontozással való vizsgálata, ennek százalékos értékelése,
2. Tartalmi értékelés.

I. A pályázat pontozással történő százalékos értékelése

Értékelés szempontjai	Nem említ 0 pont	Megemlít 1 pont	Elemez 2 pont	Elemez és konceptiót is ad 3 pont
<i>Az intézmény működését szolgáló dokumentumok</i>				
SZMSZ	X			
Pedagógiai program- helyi tanterv		X		
Minőségirányítási program	X			
Partneri igényfelmérés, partneri kapcsolatok			X	
<i>Nevelő és oktató munka céljai, feladatai, tevékenységei</i>				
Pedagógiai alapelvek, célok			X	
Személyiségfejlesztés				X
Közösségi nevelés, DÓK			X	
Képzési szerkezet, programok		X		
Módszerek, eljárások			X	
Kulcskompetenciák fejlesztése		X		
Tehetséggondozás		X		
Felzárkóztatás		X		
Beilleszkedési problémák	X			
Gyermek- és ifjúságvédelem			X	
Tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése	X			
SNI tanulókkal való foglalkozás	X			
<i>Gazdálkodás:</i>				
Gazdálkodási stratégia		X		
Tárgyi feltételek			X	
Pályázati lehetőségek		X		
<i>Vezetői stratégia</i>				
Alapelvek, célok, feladatok			X	
Humán erőforrás, továbbképzés				X
Pedagógusok ellenőrzése, értékelése			X	
Közép, hosszú távú fejlesztési elképzelése			X	

<i>Formai követelmény</i>	Nem felel meg (0 pont)	Megfelel (1 pont)	Jól megfelel (2 pont)	Kiváló (3 pont)
A pályázat szerkezete, felépítése, logikája			X	
Elért pontszám (100% = 72 pont)		7	20	6
Az összpontszám alapján elért teljesítmény: 46%				

II. Tartalmi értékelés

Fidler Gábor külsős pályázóként vesz részt az igazgatói pályázatban. Szakmai önéletrajza szerint pályáját villamosmérnökként kezdte, majd 11 év után az oktatás területén dolgozott tovább. Pedagógiai munkássága során megismerte az alapfokú és a középfokú oktatási területét is, jelenlegi munkahelyén felnőttoktatással foglalkozik.

Pályázatában szerepel a helyzetelemzés, melyben megemlíti:

- az iskola családi hátterét,
- tárgyi feltételeket,
- tanulói és nevelőtestületi létszámokat.

Helyzetelemzésében a jelenlegi állapot ismertetése szerepel, az intézményi dokumentumok elemzésére nem tér ki. Tekintettel arra, hogy az iskola Pedagógiai Programja a deklarált célok rendszerét tartalmazza, ezek elemzése módot adott volna arra, hogy pályázatában hangsúlyosabban szerepeljen a Farkasréti Általános Iskola pedagógiai eredményességének bemutatása.

Vezetési stratégiája

Vezetői elképzelései között a demokratizmus szellemében működtetett iskolavezetőség és a munkaközösségek megerősítése szerepel. Vezetői módszer vonatkozásában a „csoport összetartására” törekvő vezetői stílust tartja eredményesnek. Vezetői alapfeladatának a nevelésirányítási funkciókat, a nevelő-oktató munka tervezését, koordinálását tartja.

A munkaközösségek szerepének erősítését az önálló működéshez szükséges feltételek megteremtésével tartja elérhetőnek, de nem elemzi, hogy mely feltételekre gondol. A pedagógus közösség erősítését az egyéni képességek figyelembe vételével történő feladat-meghatározások mentén tartja megvalósíthatónak. Megemlíti a pedagógiai teljesítmények reális elbírálásának szükségességét, a differenciált bérezési és jutalmazási rendszer kifejlesztését, melynek alapja a minőségi munkavégzés. A nevelőtestülettel kapcsolatos fejlesztési elgondolások keretében a vállalkozásbarát szellem jegyében kidolgozott belső pályázati rendszer kiépítésére törekszik.

Oktatási koncepció

A nevelő-oktató munka színvonalának emelését fontosnak tartja. Megemlíti a tanulói eredmények fokozásának, motivációs bázisának erősítését, az alapkészségek megszilárdítását, azonban nem ad választ arra, ezeket hogyan kívánja megvalósítani. A pályázó alapelvnek tartja, hogy csak olyan képzés beindítására vállalkozhat, melynek

magas színvonalú befejezését garantálni tudja, de hogy ezek mely képzések lehetnek, arra nem tér ki.

Nevelési koncepciójában a személyiségfejlesztéshez tartozó:

- egészséges életmódra nevelést,
- erkölcsi és esztétikai nevelést,
- fegyelem megerősítését,
- valamint a tehetséggondozást szolgáló művészi, tudományos és manuális foglalkozások szerepét hangsúlyozza.

A gyermekvédelem fontosságát kiemeli a pályázatában. A tehetséggondozás jól kimunkált része a pályázatnak.

Kár, hogy a közösségi nevelésről nem ír a pályázó ebben a részben.

Gazdasági koncepciójában kiemelt szerepet kap:

- tárgyi feltételek megóvása,
- a jelenlegi oktatási feltételek fejlesztése, de bővebben nem részletezi ezt a témát.

Kapcsolatok témakörben a családdal való együttműködés fontosságát hangsúlyozza, az iskola és család közös feladatának tekinti a tanuló életkorának megfelelő életritmus és helyes időgazdálkodás kialakítását.

A helyzetelemzés pedagógiai eredményeinek hiányából következően az iskola minőségfejlesztési tevékenységéről nem tesz említést.

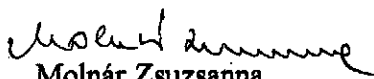
Mérés, értékelés: a tudásszint és neveltségi szint mérések rendszerének kidolgozása nem szerepel a pályázatban. Kár, hogy ez a rendszer nem jelenik meg a pályázatban.

Összegezve:

A pályázatban kevés az adott iskolára vonatkozó konkrét megvalósítási elképzelés, ami az iskola ismeretének hiányából fakad. Nevelési-oktatási koncepciójából kitűnik a pályázó pedagógiai elkötelezettsége, elképzeléseiben kevésbé érezhető az iskola helyi adottságaira való építkezés. Vezetői elképzeléseiben a demokratikus irányítás dominanciája érvényesül. *Százalékos értékelése: 46%, közepesnek tekinthető.*

Fidler Gábor pályázata megfelel a tartalmi és formai követelményeknek, amennyiben a tantestület támogatja, pályázatát elfogadásra javaslom.

Budapest, 2007.05.20.


Molnár Zsuzsanna
közoktatási szakértő
ig.sz: 003538-02

Szakértői vélemény

Sajóhelyi Gábor

Farkasréti Általános Iskola igazgatói állására benyújtott pályázatáról

A pályázat értékelése:

1. Értékelési szempontok pontozással való vizsgálata, ennek százalékos értékelése,
2. Tartalmi értékelés.

I. A pályázat pontozással történő százalékos értékelése

Értékelés szempontjai	Nem említ 0 pont	Megemlít 1 pont	Elemez 2 pont	Elemez és konceptiót is ad 3 pont
<i>Az intézmény működését szolgáló dokumentumok</i>				
SZMSZ	X			
Pedagógiai program – helyi tanterv			X	
Minőségirányítási program			X	
Partneri igényfelmérés, partneri kapcsolatok				X
<i>Nevelő és oktató munka céljai, feladatai, tevékenységei</i>				
Pedagógiai alapelvek, célok			X	
Személyiségfejlesztés			X	
Közösségi nevelés, DÖK		X		
Képzési szerkezet, programok		X		
Módszerek, eljárások		X		
Kulcskompetenciák fejlesztése			X	
Tehetséggondozás		X		
Felzárkóztatás		X		
Beilleszkedési problémák	X			
Gyermek- és ifjúságvédelem		X		
Tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése			X	
SNI tanulókkal való foglalkozás	X			
<i>Gazdálkodás:</i>				
Gazdálkodási stratégia			X	
Tárgyi feltételek			X	
Pályázati lehetőségek		X		
<i>Vezetői stratégia</i>				
Alapelvek, célok, feladatok			X	
Humán erőforrás, továbbképzés			X	
Pedagógusok ellenőrzése, értékelése			X	
Közép, hosszú távú fejlesztési elképzelése		X		

<i>Formai követelmény</i>	Nem felel meg (0 pont)	Megfelel (1 pont)	Jól megfelel (2 pont)	Kiváló (3 pont)
A pályázat szerkezete, felépítése, logikája			X	
Elért pontszám (100% = 72 pont)		8	24	3
Az összpontszám alapján elért teljesítmény 49%				

II. Tartalmi értékelés

Sajóhelyi Gábor 2002 óta a Farkasréti Általános Iskola igazgatója, pályázatával a második vezetői ciklusára pályázik. Pedagógiai tevékenységét 1983-ban kezdte meg, s azóta is a közoktatás területén dolgozik.

A pályázatnak igen értékes része a helyzetelemzés. Rendkívül alapos és részletes helyzetelemzésben az erősségek és gyengeségek mentén a pályázó bemutatja az iskola személyi állományát. Táblázatokkal szemléltetve ismerteti a pedagógus állomány kor szerinti összetételét, pedagógus korfát. Az elemzésből kitűnik a személyi állomány erőssége – a pedagógusok igényessége, értékrendje –, s a pályázó jól látja a jelenlegi hátrányokat is.

Ezt követően részletes elemzés olvasható a tanulói létszámok alakulásáról, jövőbeni várható változásáról. A tanulói létszámok alakulásával egyidejűleg a tanulók lakóhely szerinti megoszlását is bemutatja. Még szintén a helyzetelemzésen belül táblázatban és grafikon szemléltetve látható a költségvetés alakulása az elmúlt öt évben. A tárgyi feltételek számba vételével egyidejűleg a pályázó felsorolja mit sikerült megvalósítania az elmúlt öt évben, s mely feladatok maradtak el.

A helyzetelemzést a pedagógiai programban deklarált célok megvalósulásának felsorolásával folytatja. A tartalmi munka bemutatásaként ismerteti az iskola tanulóinak 2004-es és 2006-os kompetencia mérés eredményeit. Az eredmények bemutatásához felhasználja a kompetencia mérés OKÉV által készített táblázatait. A táblázatokból kitűnik, hogy az iskola tanulói szép eredményeket értek el, s az igazgató joggal büszke ezekre az adatokra, és a pedagógusokra, kiknek ezek az eredmények köszönhetőek.

Vezetési stratégiája

Vezetői elképzeléseinek megfogalmazását a pályázó egy vezetői önértékeléssel kezdi. A saját személyes tulajdonságainak kritikus számba vételével megállapítja, hogy az öt évvel ezelőtti vállalások: „átadom értékeimet, többet hozok ki munkatársaimból, mint azok hisznek magukról, közösséget fejleszték, jó klímát teremtek, innovatív légkört biztosítottak a nevelésnek, intézményi identifikációt teremtek –...kudarccra íteltettek”. Jelenlegi pályázatának vezetői stratégiája, hogy az új igazgatóhelyetttessel jobban megvalósítható az iskola menedzselése. Ennek konkrét formáját nem bontja ki a dokumentum. Az elmúlt öt év vezetői kudarcát milyen stratégiával kívánja megváltoztatni?

Működési keretnek a kibővített iskolavezetési szerkezetet – megerősített középvezetői támogatással – tekinti, s több vezetői ellenőrzést kíván végezni.

Oktatási koncepció

Rövid felsorolással – hosszabb és közép távú célok megvalósítása – megemlíti a kompetencia alapú oktatás elterjesztését, a Pedagógiai Program módosítását és néhány oktatás-szervezési kérdést, azonban ezeket nem indokolja, s nem köti a helyzetelemzéshez. Felmerül a kérdés, miért csak ezeket a területeket említi?

Nevelési koncepció

E témában csak az egységes nevelési elvek betartása szerepel.

Gazdasági koncepciójában megemlítésre kerül:

- pályázati lehetőségek kihasználása,
- alapítványokkal való szorosabb kapcsolat kiépítése,
- tárgyi feltételek fejlesztésének igénye. A hogyanra nem ad választ.

Kapcsolatok témakörben részletesen elemzi a partneri elégedettség vizsgálatának eredményeit, de fejlesztési elképzelésekről nem szól.


Minőségfejlesztési témában a szervezeti kultúra eredményeit mutatja be. A részletes állapotfelmérés bemutatása mellett csak egy esetben fogalmaz meg fejlesztési elképzelést, az adminisztrációs munkafegyelem erősítése terén.

Összegezve:

A pályázat kevés kivételtől eltekintve igen részletes és alapos helyzetelemzés, az eddig elért eredmények bemutatása. Kevés esetben mutat fejlesztési elképzeléseket, alapvetően az eddig végzett munkát kívánja folytatni. Hiányoznak belőle a pedagógiai terület kibontott és érvekkel alátámasztott fejlesztési elképzelései. A pályázat tartalma nem mutat belső koherenciát. *Százalékos értékelése: 49%, közepesnek tekinthető.*

Sajóhelyi Gábor pályázatának fejezetei ugyan eltérő színvonalúak, de pályázata megfelel a tartalmi és formai követelményeknek. **Pályázatát elfogadásra javaslom, vezetői kinevezéséhez a tantestületi támogatást szükségesnek tartom.**

Budapest, 2007.05.16.


Molnár Zsuzsanna
közoktatási szakértő
ig.sz: 003538-02

Szakértői vélemény

Varga Olga

Farkasréti Általános Iskola igazgatói állására benyújtott pályázatáról

A pályázat értékelése:

1. Értékelési szempontok pontozással való vizsgálata, ennek százalékos értékelése,
2. Tartalmi értékelés.

I. A pályázat pontozással történő százalékos értékelése

Értékelés szempontjai	Nem említ 0 pont	Megemlít 1 pont	Elemmez 2 pont	Elemmez és konceptiót is ad 3 pont
<i>Az intézmény működését szolgáló dokumentumok</i>				
SZMSZ				X
Pedagógiai program – helyi tanterv			X	
Minőségirányítási program		X		
Partneri igényfelmérés, partneri kapcsolatok			X	
<i>Nevelő és oktató munka céljai, feladatai, tevékenységei</i>				
Pedagógiai alapelvek, célok			X	
Személyiségfejlesztés			X	
Közösségi nevelés, DÖK			X	
Képzési szerkezet, programok	X			
Módszerek, eljárások		X		
Kulcskompetenciák fejlesztése			X	
Tehetséggondozás			X	
Felzárkóztatás		X		
Beilleszkedési problémák		X		
Gyermek- és ifjúságvédelem		X		
Tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése			X	
SNI tanulókkal való foglalkozás		X		
<i>Gazdálkodás:</i>				
Gazdálkodási stratégia				X
Tárgyi feltételek				X
Pályázati lehetőségek				X
<i>Vezetői stratégia</i>				
Alapelvek, célok, feladatok			X	
Humán erőforrás, továbbképzés				X
Pedagógusok ellenőrzése, értékelése			X	
Közép, hosszú távú fejlesztési elképzelése			X	

<i>Formai követelmény</i>	Nem felel meg (0 pont)	Megfelel (1 pont)	Jól megfelel (2 pont)	Kiváló (3 pont)
A pályázat szerkezete, felépítése, logikája			2	
Elért pontszám (100% = 72 pont)		6	24	15
Az összpontszám alapján elért teljesítmény: 63 %				

II. Tartalmi értékelés

Varga Olga külsős pályázóként vesz részt az igazgatói pályázatban. Szakmai önéletrajza szerint 1979 óta pedagógusként dolgozik, 2002 óta közoktatási szakértőként tevékenykedik, jelenleg a Nemzeti Szakképzési Intézet szakértő munkatársa. Pedagógiai munkássága során megismerte az alapfokú, középfokú oktatási és a szakképzés területét is.

Helyzetelemzésének kiinduló pontja az iskola dokumentumai. Ismerteti:

- az iskola működésének jelenlegi feltételrendszerét, ezen belül a beiskolázási körzet, az infrastrukturális feltételek és a személyi állomány jelenlegi rendszerét.

A helyzetelemzést követően SWOT analízissel elemzi az iskola erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és a veszélyeket. Az elemzésből a helyzetelemzés területeire vonatkoztatva levezeti a fejlesztendő feladatokat, és a kihasználható lehetőségeket. Ilyen lehetőségként említi az EU-s pályázatokon való részvételt, valamint az intézményi marketingtevékenység kiépítését.

Vezetési stratégiája

Vezető elképzelései között megvalósítandó feladatként az egész életen át tartó tanulás megalapozása szerepel az első helyen, melyhez hozzátartozik a kulcskompetenciák fejlesztése. Hangsúlyosan fogalmazza meg az oktatás minőségének fejlesztését, az értékelés és önértékelés szerepét, továbbá az IKT kompetenciák fejlesztésének szükségességét. Az intézmény működési struktúrájában hangsúlyos szerepet szán a munkaközösségeknek, feladatkörükhöz tartozónak tartja a nevelési-oktatási feladatok tervezését, szervezését és ellenőrzését. Pályázatának mellékletében felvázolja az általa elképzelt vezetési szerkezetet, melyben jól érzékelhető a munkaközösségek irányító, ellenőrző feladatköre.

Oktatási koncepciója kapcsolódik középtávú fejlesztési elképzeléseihez, melyben a korszerű ismeretek elsajátításának formája és tartalma jelenik meg. Mindez feltételezi a nevelőközösség módszertani kultúrájának megújulását. Rövid, de pontos felsorolást ad a fejlesztendő feladatokról, úgy, mint mérés-értékelés-elemzés, mérési-értékelési rendszer fejlesztése, idegen nyelvek tanulása.

Nevelési koncepció

Az iskola legfontosabb partnerének a tanulókat tekinti, kikkel a kapcsolattartás elsősorban a pedagógusokon keresztül történik. Pedagógiai alapelvnek a nevelők által közvetített értékek elfogadását tartja. Nevelési elképzeléseiben megemlíti a tehetséggondozás, felzárkóztatás és a közösségfejlesztés területeit.

A pályázatban szereplő szociális kompetenciák fejlesztése, értékorientáció, tanulási technikák elsajátítása mind a személyiségfejlesztést szolgálják.

Gazdasági koncepciójában kiemelt szerepet kap:

- pályázatok,
- bevételek növelését tűzi ki célul,
- szponzori kör kiépítése.

Kapcsolatok témakörben a **partneri szemlélet** fogalmazódik meg. Az iskola legfontosabb partnerének a tanulókat tekinti, a tanulói kapcsolattartás legfontosabb eszköze a diákönkormányzat. A szülői elégedettség a kapcsolat-építés fontos eleme, de a partneri szemlélet a pedagógusokkal, fenntartóval és egyéb szervezetekkel is való kapcsolatban is megjelenik.

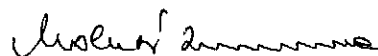
Minőségfejlesztési feladatok önálló fejezetként nem szerepelnek a pályázatban, azonban az egész dokumentumban hangsúlyosan fogalmazódik a **mérés-értékelés** jelentősége.

Összegezve:

A pályázat az egyes területek fejlesztésére rövid, de konkrét elképzeléseket fogalmaz meg. A pályázó elképzeléseiben megjelenik a korszerű pedagógiának a szükségessége, és ezek bevezetésére való törekvés. Nevelési-oktatási koncepciójából kitűnik a pedagógiai megújulás igénye, a társadalmi elvárásoknak való megfelelés szándéka. A pályázat tartalma belső koherenciát mutat, szerkezete egységes. *Százalékos értékelése: 63%, jónak tekinthető.*

Varga Olga pályázata megfelel a tartalmi és formai követelményeknek, **nevelőtestületi támogatás esetén vezetői kinevezését javaslom.**

Budapest, 2007.05.18.



Molnár Zsuzsanna
közoktatási szakértő
ig.sz.: 003538-02

MEGÁLLAPODÁS

amely létrejött egyrészről Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Képviselő-testülete (1113 Bp., Bocskai út 39-41.), képviselőjében: **Molnár Gyula polgármester**, mint munkáltatói jogkör gyakorlója, másrészről **Erdő Imre Pálné** (Leánykori név: Villányi Mária, szül.: Mátraszele, 1950. szeptember 17., lakik: 1116 Bp., Kubikus u. 40.) közalkalmazott, a Kelenvölgyi Óvoda vezetője között a mai napon, az alábbi feltételekkel.

1. A szerződő felek megállapodnak, hogy a közalkalmazott közalkalmazotti jogviszonya a Kjt. 25. § (2) bek. a) pontja alapján 2007. december 28. napján közös megegyezéssel megszűnik.
2. A szerződő felek megállapodnak, hogy a közalkalmazott az Mt. 107. § h) pontja alapján 2007. július 1. napjától a közalkalmazotti jogviszony megszűnésének napjáig mentesül a munkavégzési kötelezettség alól.
3. A munkáltatói jogkör gyakorlója kijelenti, hogy a 2. pontban meghatározott mentesítési időre járó átlagkeresetet, szabadságmegváltást a jogszabályok, valamint megegyezés szerint kifizeti.
4. Szerződő felek kijelentik, hogy jelen megállapodásban rögzítetteken túl egymással szemben a közalkalmazotti jogviszonnyal, illetve a közalkalmazotti jogviszony megszüntetésével összefüggésben semminemű további követelésük vagy igényük nincs.
5. A szerződő felek kijelenti, hogy jelen megállapodásban nem érintett kérdésekben az Mt. és a Kjt. vonatkozó rendelkezéseit tekintik irányadónak.

Szerződő felek kijelentik, hogy jelen megállapodást megismerték, értelmezték, és azt, mint akaratukkal mindenben egyezőt írták alá.

Budapest, 2007. június 22.

Molnár Gyula
polgármester

Erdő Imre Pálné
közalkalmazott



**Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda
Önkormányzata
POLGÁRMESTERE**
1113 Budapest, Bocskai út 39-41.

Oktatási Közlöny Szerkesztősége
1055 Budapest,
Szalay u. 10-14.

Sürgős eljárás szerint

Kérem, hogy az alábbi intézmények vezetői pályázati kiírásait az Oktatási Közlöny szeptemberi számában megjelentetni szíveskedjenek.

Óvodavezetői pályázatok:

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely, beosztás	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft) illetmény, pótlék, egyéb
1.	2.	3.	4.
Bp. Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Képviselő-testülete 1113 Bp. Bocskai út. 39-41.	1. Tesz-Vesz Óvoda 1118 Bp. Zólyomi u. 20-22. Óvodavezető	Felsőfokú óvodapedagógusi végzettség, legalább 5 éves szakmai gyakorlat. A pályázathoz mellékelni szükséges a szolgálati idő beszámítását tartalmazó hiteles munkáltatói igazolást. A pályázatot papíron és CD-n vagy floppy lemezen is kérjük beadni.	<u>AEI</u> : 2008. január. 1. A megbízás 5 évre, 2013. július 31-ig szól. <u>PC</u> : Bp. Főv. XI. Ker. Újbuda Önkormányzata, Oktatási és Kulturális Osztály 1113 Bp. Zsombolyai u. 4. <u>III.</u> : a KJT szerint <u>V.P.</u> : a KJT szerint <u>Pbhi.</u> : a megjelenéstől számított 30 nap <u>Pehi.</u> : a megjelenéstől számított 90 nap
	2. Kelenvölgyi Óvoda 1116 Bp. Kecskeméti J.u. 11-15. Óvodavezető	ua	ua.

Budapest, 2007. augusztus

Molnár Gyula



**Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda
Önkormányzata
POLGÁRMESTERE**
1113 Budapest, Bocskai út 39-41.

Oktatási Közlöny Szerkesztősége
1055 Budapest,
Szalay u. 10-14.

Sürgős eljárás szerint

Kérem, hogy az alábbi intézmény vezetői pályázati kiírását az Oktatási Közlöny szeptemberi számában megjelentetni szíveskedjenek.

Óvodavezetői pályázat:

A pályázatot meghirdető szerv	Meghirdetett munkahely, beosztás	Képesítési és egyéb feltételek	Juttatások (Ft) illetmény, pótlék, egyéb
1.	2.	3.	4.
Bp. Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Képviselő-testülete 1113 Bp. Bocskai út. 39-41.	1. Törcsvár Utcai Óvoda 1112 Bp., Törcsvár u. 19-21. Óvodavezető	Felsőfokú óvodapedagógusi végzettség, legalább 5 éves szakmai gyakorlat. A pályázathoz mellékelni szükséges a szolgálati idő beszámítását tartalmazó hiteles munkáltatói igazolást. A pályázatot papíron és CD-n vagy floppy lemezen is kérjük beadni.	<u>ÁEI</u> : 2008. január. 1. A megbízás 5 évre, 2013. július 31-ig szól. <u>PC</u> : Bp. Főv. XI. Ker. Újbuda Önkormányzata, Oktatási és Kulturális Osztály 1113 Bp. Zsombolyai u. 4. <u>III.</u> : a KJT szerint <u>V.P.</u> : a KJT szerint <u>Pbhi.</u> : a megjelenéstől számított 30 nap <u>Pehi.</u> : a megjelenéstől számított 90 nap

Budapest, 2007. augusztus

Molnár Gyula

Budapest Főváros
XI. Kerület Újbuda Önkormányzata
Polgármesteri Hivatal
Humánszolgálati Igazgatóság
Oktatási és Kulturális Osztály
✉ 1113 Budapest, Zsombolyai u. 4.

JEGYZŐKÖNYV
készült a Gárdonyi Géza Általános Iskola
igazgatói pályázatának törvényességi vizsgálatáról

A beadási határidőre 1 db pályázat érkezett.

1. Homolay Károly

Iskolai végzettsége: Budapesti Tanítóképző Főiskola
általános iskolai tanító 1986.
ELTE BTK
pedagógia szakos előadó 1990.
Eszterházy Károly Főiskola
tanügyigazgatási szakértő 2003.

Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.
Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs.

Budapest, 2007. május 29.


Györfi László
igazgató


dr. Filipcz Andrea
jegyző



Budapest Főváros
 XI. Kerület Újbuda Önkormányzata
 Polgármesteri Hivatal
 Humánszolgálati Igazgatóság
Oktatási és Kulturális Osztály
 ☒ 1113 Budapest, Zsombolyai u. 4.

JEGYZŐKÖNYV

készült a Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium
 igazgatói pályázatának törvényességi vizsgálatáról


A beadási határidőre 1 db pályázat érkezett.

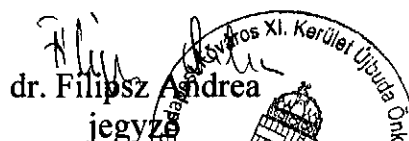
1. Bánáti István

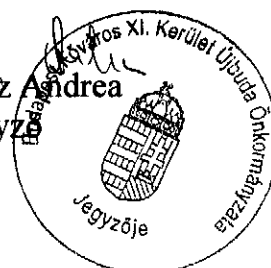
Iskolai végzettsége: Ho Si Minh Tanárképző Főiskola
 Biológia- testnevelés szakos ált. isk. tanár 1981.
 Semmelweis Egyetem TSK
 gyógytestnevelő tanár 2001.
 BME GTK
 közoktatási vezető 2003.

Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.
 Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs.

Budapest, 2007. május 29.


 Gyöngyösi Molnár Ildona
 igazgató


 dr. Filipisz Andrea
 jegyző



Budapest Főváros
XI. Kerület Újbuda Önkormányzata
Polgármesteri Hivatal
Humánszolgálati Igazgatóság
Oktatási és Kulturális Osztály
☒ 1113 Budapest, Zsombolyai u. 4.

JEGYZŐKÖNYV
készült a Kelenvölgyi Általános Iskola
igazgatói pályázatának törvényességi vizsgálatáról

A beadási határidőre 1 db pályázat érkezett.

1. Helfensteinné Nagy Valéria

Iskolai végzettsége: Esztergomi Tanítóképző Intézet
tanító 1974.

ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar.
pedagógus szakvizsga 2002.


Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.

Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs.

Budapest, 2007. május 29.


Györfi Ilona
igazgató


dr. Filipisz Andrea
jegyző



Budapest Főváros
XI. Kerület Újbuda Önkormányzata
Polgármesteri Hivatal
Humánszolgálati Igazgatóság
Oktatási és Kulturális Osztály
☒ 1113 Budapest, Zsombolyai u. 4.

JEGYZŐKÖNYV

készült az Ádám Jenő Fenntartói Gyakorló Általános Iskola
igazgatói pályázatának törvényességi vizsgálatáról

A beadási határidőre 1 db pályázat érkezett.

1. Dr. Fürjes Lajosné

Iskolai végzettsége: Budapesti Tanítóképző Intézet
általános iskolai tanító 1974.
ELTE ÁITFK 1986.
magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár
BME TTK
közoktatási vezető 1995.
Pázmány Péter Katolikus Egyetem
BTK Európa Tanulmányok Központ
okleveles Európa szakértő 2003.

Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.
Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs.

Budapest, 2007. május 29.


Györfi Éva Molnár Ilona
igazgató


dr. Filipisz Andrea
jegyző



Budapest Főváros
XI. Kerület Újbuda Önkormányzata
Polgármesteri Hivatal
Humánszolgálati Igazgatóság
Oktatási és Kulturális Osztály
☒ 1113 Budapest, Zombolyai u. 4.

JEGYZŐKÖNYV

készült a XI. Kerületi Logopédiai Intézet
igazgatói pályázatának törvényességi vizsgálatáról

A beadási határidőre 1 db pályázat érkezett.


1. Lengyelne Molnár Ágnes

Iskolai végzettsége: Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola
oligofrénpedagógia – logopédia szakos gyógypedagógiai
tanár
Budapesti Tanítóképző Főiskola
vezető óvodapedagógus 2004.

Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.
Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs.

Budapest, 2007. május 29.


Gyöngyösi Molnár Ágnes
igazgató


dr. Filipisz Andrea
jegyző



Budapest Főváros
XI. Kerület Újbuda Önkormányzata
Polgármesteri Hivatal
Humánszolgálati Igazgatóság
Oktatási és Kulturális Osztály
☒ 1113 Budapest, Zsombolyai u. 4.

JEGYZŐKÖNYV

készült a Farkasréti Általános Iskola
igazgatói pályázatainak törvényességi vizsgálatáról

A beadási határidőre 4 db pályázat érkezett.

1. Balázsiné Farkas Katalin

Iskolai végzettsége: Marx Károly Közgazdaságtudományi Egyetem
közgazdász tanár 1984.
BME GTK
közoktatási vezető 2005.

Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.
Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs.

2. Fidler Gábor

Iskolai végzettsége: Kandó Kálmán Villamosipari Műszaki Főiskola
villamos üzemmérnök
BME TTK
villamos szakos műszaki tanár 1995.
Országos Közoktatási Szolgáltató Iroda
felsőfokú információrendszer szervező
BME TTK
közoktatási vezető 1997.

Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.
Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs.

3. Sajóhelyi Gábor

Iskolai végzettsége: ELTE BTK
 magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
 népművelési és esztétikai szakos előadó 1984.
 BMGE GTK
 közoktatási vezető 2000.


Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.
 Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs.

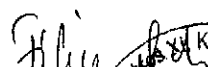
4. Varga Olga

Iskolai végzettsége: Esztergomi Tanítóképző Főiskola
 tanító 1979.
 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola
 matematika szakos általános iskolai tanár 1991.
 BMGE GTK
 közoktatási vezető 2002.

Szakmai gyakorlata: több mint 5 év.
 Pályázata ellen törvényességi kifogás nincs

Budapest, 2007. május 29.


 Györfiné Mészáros Ilona
 igazgató


 dr. Filipisz Andrea
 jegyző

