

Szakértői vélemény

Póser Antal Imre

Lágymányosi Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium

(1117 Budapest, Baranyai u. 16-18.)

igazgatói állására benyújtott pályázatáról

A pályázat értékelése két részből tevődik össze:

1. A vezetői pályázatokban szereplő témák pontozással való vizsgálata, ennek százalékos értékelése,
2. Tartalmi értékelés.

I. A pályázat pontozással történő százalékos értékelése

Értékelés szempontjai	Nem említ 0 pont	Megemlít 1 pont	Elemez 2 pont	Elemez és koncepciót is ad 3 pont
<i>Az intézmény működését szolgáló dokumentumok</i>				
SZMSZ				x
Pedagógiai program – helyi tanterv				x
Mínőségirányítási program			x	
Partneri igényfelmérés, partneri kapcsolatok		x		
<i>Nevelő és oktató munka céljai, feladatai, tevékenységei</i>				
Pedagógiai alapelvek, célok				x
Személyiségfejlesztés				x
Közösségi nevelés, DÖK				x
Képzési szerkezet, programok				x
Módszerek, eljárások			x	
Kulcskompetenciák fejlesztése	x			
Tehetséggondozás			x	
Felzárkóztatás		x		
Beilleszkedési problémák	x			
Gyermek- és ifjúságvédelem			x	
Tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése		x		
SNI tanulókkal való foglalkozás		x		
<i>Gazdálkodás:</i>				
Gazdálkodási stratégia				x
Tárgyi feltételek		x		
Pályázati lehetőségek	x			
<i>Vezetői stratégia</i>				
Alapelvek, célok, feladatok				x
Humán erőforrás, továbbképzés				x
Pedagógusok ellenőrzése, értékelése			x	

Póser Antal
igazgató

Közép, hosszú távú fejlesztési elképzelése			x	
Formai követelmény	Nem felel meg (0 pont)	Megfelel (1 pont)	Jól megfelel (2 pont)	Kiváló (3 pont)
A pályázat szerkezete, felépítése, logikája			x	
Elért pontszám : 46 pont (100% = 72 pont)				
Az összpontszám alapján elért teljesítmény: 64 %				

II. Tartalmi értékelés

Póser Antal külsős pályázóként vesz részt az igazgatói pályázatban. Földrajz testnevelés szakos általános, testnevelés szakos középiskolai tanári diplomával rendelkezik. Pedagógiai tevékenységét 1977-ben kezdte meg, jelenleg a Petőfi Sándor Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola tanára. Több sporttevékenységgel kapcsolatos, valamint informatikai jellegű továbbképzéseken vett részt, szoftverüzemeltetői, ECDL és számítógépes képfeldolgozási tanfolyami végzettsége van. Közoktatás vezetői képzettség megszerzését tervezi az önéletrajza szerint. A pályázati kiírásnak maradéktalanul megfelel.

Helyzetelemzésében - az igazgatóválasztást segítő előkészítő bizottságtól kapott információkra, az iskolai dokumentumokra és a honlapon elérhető tájékoztatókra építve – bemutatja az összevonásra kerülő Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium, és a Lágymányosi Általános Iskola jellemzőit:

- az iskolák tanulólétszámának alakulását,
- az iskolák tárgyi feltételeinek rendszerét,
- a személyi állományok szakmai jellemzőit,
- az iskola vezetési szerkezetét,
- a pedagógiai sajátosságokat (idegen nyelv oktatása, informatika oktatása, zenei nevelés, SNI tanulókkal való foglalkozás).

Vezetési stratégiájában a partnerekkel való konszenzus, a demokratikus problémakezelés és a logikán alapuló objektivitás jelenik meg. Az intézmény működési struktúrájában hangsúlyos szerepet szán a munkaközösségeknek, feladatkörükhöz tartozónak tartja a nevelési-oktatási feladatok tervezését, szervezését és ellenőrzését. Olyan szervezeti működést tart fontosnak, amely a társadalmi változásokhoz, igényekhez rugalmasan alkalmazkodik, és amelyben megjelenik az egyéni felelősségvállalás és az alkotókészség. Ennek megteremtését csoportmunka kiépítésével tartja megvalósíthatónak. Az általános elvek mellett a pályázó kiter a két iskola összevonásából adódó vezetési szerkezet kiépítésére is.

A megvalósítandó feladatok között felsorolásszerűen szerepelnek a rövid, középtávú és hosszú távú elképzelések tanévekre lebontva.

Oktatási koncepciójáról az igényfelmérés címszó alatt szól, melynek lényege, hogy az elvárásoknak megfelelő oktatási kínálat kidolgozását tervezi. Elsődleges szempont az összevont iskolák közös pedagógiai programjának kidolgozása. Erősíteni kívánja a nyolcosztályos általános iskolai képzést, ami – tekintettel a gimnáziumi évfolyamok felmenő rendszerben való megszüntetésére – fontos szempont. A megvalósítandó feladatok között

szerepelteti az Európai Unió felé való nyitást, kár, hogy ezt a fejezetet nem dolgozta ki részletesebben. Az oktatás színvonalának emelése érdekében kiemelt területnek tekinti

- idegen nyelvek oktatását,
- informatika oktatását,
- sport tevékenységeket, sportoktatást.

Ugyanakkor nem szól a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztéséről, a nem szakrendszerű oktatás bevezetésének pedagógiai feladatairól, a tanulói mérés-értékelés rendszerének megvalósításáról.

Nevelési koncepció

Az iskola legfontosabb partnerének a tanulókat tekinti, kikkel a kapcsolattartás elsősorban a pedagógusokon keresztül történik. Pedagógiai alapelvnek a nevelők által közvetített értékek elfogadását tartja. Nevelési elképzeléseiben megemlíti a tehetséggondozás, felzárkóztatás és a közösségfejlesztés területeit, kiemelt szerepet szán az osztályfőnöki munkának, az egyéni képességfejlesztéseknek.

Gazdasági koncepciójában megjelenik:

- új bevételi források keresése
- és az intézmény takarékos üzemeltetése.

Kapcsolatok témakörben hangsúlyosan jelenik meg a szülőkkel, fenntartóval való kapcsolattartás erősítése. Rendszeres elégedettségvizsgálat elvégzését nem említi.

Minőségfejlesztési témakörben az eddigi tevékenységek folytatása szerepel, melyben számít a minőségi körök hatékony működésére.

A program felépítése, szerkezete:

A pályázó nem tagja egyik tantestületi közösségnek sem, külső pályázóként indul a vezetői állás megszerzéséért. Helyzetéből adódóan a pályázatnak nem erőssége az egyes területek elemzése, ehhez kevés információval rendelkezhet egy külsős pályázó. Ugyanakkor az iskolai élet szinte minden szegmensére ad elképzelést, koncepciót, még ha ezek bővebb kifejtése hiányzik is a pályamunkából.

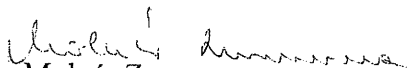
Összegezve:

A pályázat az iskolai oktatás-nevelés szinte minden szegmensét érinti. A pályázatban szerepelnek hosszú és rövid távon megvalósítható feladatok. Nevelési-oktatási koncepciójából kitűnik a pedagógiai megújulás igénye, a társadalmi elvárásoknak való megfelelés szándéka. A pályázat tartalma belső koherenciát mutat, szerkezete egységes.

A pályázat *százalékos értékelése: 64%, jónak tekinthető.*

Póser Antal pályázata megfelel a tartalmi és formai követelményeknek, **vezetői pályázatát elfogadásra javasolom.**

Budapest, 2008.05.31.


Molnár Zsuzsanna
közoktatási szakértő
ig.sz: 003538-02

Szakértői vélemény

Valenta Ferencné Palágyi Deák Gabriella

Lágymányosi Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium

(1117 Budapest, Baranyai u. 16-18.)

igazgatói állására benyújtott pályázatáról

A pályázat értékelése két részből tevődik össze:

1. A vezetői pályázatokban szereplő témák pontozással való vizsgálata, ennek százalékos értékelése,
2. Tartalmi értékelés.

I. A pályázat pontozással történő százalékos értékelése

Értékelés szempontjai	Nem említ 0 pont	Megemlít 1 pont	Elemez 2 pont	Elemez és koncepciót is ad 3 pont
<i>Az intézmény működését szolgáló dokumentumok</i>				
SZMSZ	x			
Pedagógiai program – helyi tanterv			x	
Minőségirányítási program			x	
Partneri igényfelmérés, partneri kapcsolatok			x	
<i>Nevelő és oktató munka céljai, feladatai, tevékenységei</i>				
Pedagógiai alapelvek, célok			x	
Személyiségfejlesztés			x	
Közösségi nevelés, DÖK			x	
Képzési szerkezet, programok				x
Módszerek, eljárások		x		
Kulcskompetenciák fejlesztése		x		
Tehetséggondozás			x	
Felzárkóztatás		x		
Beilleszkedési problémák		x		
Gyermek- és ifjúságvédelem			x	
Tanulók ellenőrzése, mérése, értékelése	x			
SNI tanulókkal való foglalkozás				x
<i>Gazdálkodás:</i>				
Gazdálkodási stratégia		x		
Tárgyi feltételek				x
Pályázati lehetőségek			x	
<i>Vezetői stratégia</i>				
Alapelvek, célok, feladatok	x			
Humán erőforrás, továbbképzés				x
Pedagógusok ellenőrzése, értékelése		x		

Feltett 2008 VI. 10. Valente Ferenc

Közép, hosszú távú fejlesztési elképzelése		x		
Formai követelmény	Nem felel meg (0 pont)	Megfelel (1 pont)	Jól megfelel (2 pont)	Kiváló (3 pont)
A pályázat szerkezete, felépítése, logikája			x	
Elért pontszám 39 pont (100% = 72 pont)				
Az összpontszám alapján elért teljesítmény: 54 %				

II. Tartalmi értékelés

Valenta Ferencné Palágyi Deák Gabriella 1975 óta a Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium tanára, jelenleg ennek az iskolának az igazgatója, pályázatával a második vezetői ciklusra pályázik. Pedagógiai tevékenységét 1974-ben kezdte meg, mint biológia-rajz szakos általános iskolai tanár. 1995-ben biológia szakos középiskolai tanári végzettséget szerzett. 2006-ban közoktatási vezető pedagógiai szakvizsgát szerzett. Szakmai tevékenységét tekintve gazdag tapasztalattal rendelkezik, 17 évig volt a jelenlegi iskola igazgatóhelyettese, majd 2002-től igazgatója. A pályázati kiírásnak maradéktalanul megfelel.

A **helyzetelemzésben** a pályázó részletesen bemutatja a Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium, rövid történetét, szerkezeti váltásait. Ismerteti:

- tárgyi feltételeket,
- taneszköz ellátottságot,
- az elmúlt években történt eszközbeszerzéseket,
- személyi állomány összetételét, jellemző adatait,
- az iskola kapcsolatrendszerét,
- a Pedagógiai Program és Helyi Tanterv módosítását
- a Pedagógiai Program teljesülését,
- az oktatás eredményeit, számszerű adatokkal alátámasztva.

Helyzetelemzésében kitér a személyiségfejlesztést szolgáló hagyományápolásra, a diákönkormányzat működésére, és az Intézményi Minőségirányítási Program célkitűzéseinek teljesülésére. A Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium bemutatása egyben az elmúlt vezetői ciklus önértékelése is.

A Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium részletes bemutatás mellett a Lágymányosi Általános Iskola – ha szűkebb terjedelemben is–, de bemutatásra kerül.

Vezetői elképzeléseiben az eddigi eredmények megtartása, a demokratikus keretek között történő innovatív fejlesztés igénye fogalmazódik meg. A pályázat végén található összefoglalásban megfogalmazott elvekből kitűnik, hogy az iskola jövőjét érintő pedagógiai tevékenységben a kollégákkal való közös gondolkodás jellemzi.

Oktatási koncepciójában fontosnak tartja, hogy a tanulók számára élvezetesebbé váljon a tanulás. A nyolcosztályos gimnázium évfolyamain bevezetésre javasolja a pénzügyi ismeretek oktatását, mint a vállalkozási kulcskompetencia fejlesztését. A programkínálat bővítését javasolja az angol kéttannyelvű oktatás bevezetésével.

Nevelési koncepciójában hivatkozik a tanulók személyiségfejlesztésének kiemelt szerepére, felsorolva azokat a célokat, melyeket el kívánnak érni. A célok elérésének biztosítéka a nevelőtestület közös értékrendje és normarendszere. Tekintettel arra, hogy két iskola nevelőtestületének kell kialakítani ezt a közös értékrendet, érdemesebb lett volna ezt a gondolatot, a megvalósítási elképzelést részletesebben kifejteni.

Gazdasági koncepciójában megjelenik:

- a pályázati lehetőség,
- bevételek növelése új forrásokkal.

Kapcsolatok témakörben a **partneri szemlélet** fogalmazódik meg. A szülői elégedettség a kapcsolat-építés fontos eleme, de a partneri szemlélet a pedagógusokkal, fenntartóval és egyéb szervezetekkel való kapcsolatban is megjelenik. Kár, hogy a témában nem szól a partneri elégedettségi vizsgálatok eredményeiről, illetve ezek felhasználásáról.

Minőségbiztosítás témakörben megemlíti pedagógus teljesítményértékelésének fontosságát, ennek működtetési szándékát, szerencsésebb lett volna ennek folyamatát elemezni. Mérés, értékelés: a tudásszint és neveltségi szint mérések rendszerének kidolgozása hiányzik.

Összegezve:

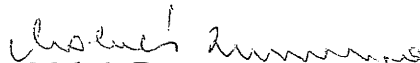
A pályázat kevés kivételtől eltekintve helyzetelemzés, a jelenlegi iskola eddig elért eredményeinek bemutatása. Hangsúlyosan jelenik meg a pályázatban a tárgyi feltételek javulásának, alakulásának fejlesztésének bemutatása, kevesebb figyelem fordítódik az oktatás-nevelés korszerűsítésére, az aktuális oktatási feladatok megvalósítására. Néhány fejlesztési elképzeléstől eltekintve a pályázó az eddig végzett eredményesnek ítélt munkát kívánja folytatni.

A pályázatát a megvalósult eredmények folytatásának és magasabb színvonalon való működtetésének a logikájára alapozta.

Százalékos értékelése: 54%, pályázata jónak tekinthető.

Valenta Ferencné Palágyi Deák Gabriella pályázata teljes mértékben megfelel a tartalmi és formai követelményeknek, **vezetői pályázatát elfogadásra javaslom.**

Budapest, 2008.05.31.


Molnár Zsuzsanna
közoktatási szakértő
ig.sz: 003538-02

Intézmény	Pályázó neve	Nevelőtestület		Alkalmazotti közösség		Szülői közösség	Közalkalmazotti tanács, PDSZ, PSZ	Iskolaszék	Diákönkormányzat
		IGEN	NEM	IGEN	NEM				
Lágymányosi Bárdos Lajos Általános Iskola és Gimnázium	Póser Antal	35	53	57	63	Bárdosban az iskolaszékben nyilvánítottak véleményt Lágymányosiban 5 igen 0 nem	Bárdosban:PDSZ nem támogatja, PSZ írásban lemondott véleményezési jogáról Lágymányosiban KT:írásos véleményt nyújtott be	Lágymányosiban nem működik Bárdosban írásos véleményt nyújtottak be	Bárdos: nem támogatja Lágymányosiban 12 igen
	Valenta Ferencné	56	36	65	47	Bárdosban az iskolaszékben nyilvánítottak véleményt Lágymányosiban 0 igen 5 nem	Bárdosban:PDSZ támogatja PSZ írásban lemondott véleményezési jogáról Lágymányosiban: KT írásos véleményt nyújtott be	Lágymányosiban nem működik Bárdosban írásos véleményt nyújtottak be	Bárdos: támogatja Lágymányosiban 0 igen