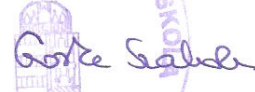
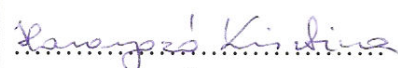
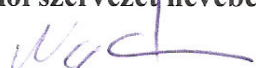


**MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM
ÉS
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE
2010/2011.**

Bocskai István Általános Iskola

1113 Budapest, Bocskai út 47-49.

Intézmény OM - azonosítója: 034980	Intézményvezető: Gorka Szabolcs 
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:  név	Szülői szervezet nevében:  név
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	Bocskai István Általános Iskola 1113 Budapest, Bocskai út 47-49. Telefon: 209-91-63 OM 034980

Az értékelés törvényi háttere:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés
- 19/2007. (III. 23.) OKM rendelet 2. § (8) bekezdés

1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban)	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 1. sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység nem választható el a minőség folyamatos javításától, a két terület szorosan összefügg.</p> <p>Célul tűztük ki az ökoiskolai programok számának jelentős emelését. Ezt meg is valósítottuk- 54 különböző eseményt szerveztünk és bonyolítottunk le a Bocskais közösség számára (a részletes lista az 1-es számú mellékletben található). Ehhez kapcsolódóan megpályáztuk és elnyertük az ökoiskolai címet (2005 után ismét).</p> <p>A programok lebonyolításához szükséges források megszerzéséhez pályázatokon vettünk részt. Az elnyert összegből bővíteni tudtuk eszköztárunkat: egy rádióvezérelt meteorológiai állomást, palack-prést, papírtégla prést, hulladékgyűjtő edényeket tudtunk vásárolni, valamint Diákjaink számára bérletet váltottunk e tanévre a Fővárosi Állat- és Növénykertbe, autóbusszal kirándulhattunk a Dunakanyarban, el tudtunk látogatni egy környezetvédelmi témájú előadásra a Regionális Környezetvédelmi Központba.</p> <p>Házi tanulmányi versenyekkel több célt kívánunk elérni. Mérjük diákjaink képességét, felkészültségét, segít a tehetségek felkutatásában, illetve a magasabb szintű versenyeken való eredményes szereplésben. (A verseny nem cél, hanem eszköz többlettudás megszerzésére, a motiváció emelésére.) Ezért a házi tanulmányi versenyek számát jelentősen bővítettük. A 3-4. évfolyamon minden tárgyból megrendeztük az iskolai versenyt. Felsőben ez az arány 60 %-os volt. Több tantárgyból (angol, magyar, természetismeret) többfordulós versenyt indítottunk. Tanulóinkat az iskolai alapítvány segítségével díjaztuk.</p> <p>Az tantestület egésze részt vett a „Differenciálás a tanulásban, tanításban” 30 órás tanfolyamon. Ez szerves folytatása volt a tavalyi „Kooperatív tanulás – Együttműködés a csoportban” képzésnek. Ez a két továbbképzés az új információk mellett rendbe szervezte az addig megszerzett tudást a fenti két területen.</p> <p>Együttműködési megállapodást kötöttünk az Oxford University Press kiadóval az angol nyelvi oktatás színvonalának további emeléséért.</p> <p>Elkezdtünk digitális tananyagokat készíteni a Mozaik Kiadó számára.</p> <p>Belső pályázatokat írtunk ki a gyerekek számára. Tojástartóból kellett szabadon választott formájú, színű alakzatokat készíteni. Az ebédlő közös kifestése után ezekkel díszítettük a helyiséget. A másik pályázat március 15-e megünnepléséről szólt. Fel kellett dolgozni a prózákat, verseket, dalokat egy vetítés formájában. A legjobb pályamunka az ünnepi műsor része volt.</p> <p>Rendezvényeink, ünnepélyeink továbbra is kimagasló színvonalon valósultak meg (Bocskai Gála, Családi nap).</p> <p>A néptánc a test és a fej fejlesztésén túl a közösség építésében is komoly szerepet kap.</p>	

A sakkoktatás is a fej tudatos használatára és a stratégiai gondolkozásra készít fel.

A vívás is a két előbb említett tevékenységhez kapcsolódik. A fej parancsoljon a kéznek és ne fordítva. Minden évben dobogós helyezéseket érünk el az Országos Diákolimpián, de ennél sokkal fontosabb, az amivel a gyerekek fejlődnek a tanulási folyamat során.

Tanulástechnikai tréninget szerveztünk a nyolcadik évfolyam számára. A tréning során a gyakorlatok a tanuláshoz nélkülözhetetlen képességeket fejlesztik, valamint az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó készségek, tanulási stratégiák azonosítását, bővítését célozzuk meg.

A hatékony oktatás érdekében több tantárgyat csoportbontásban tanítottunk. Ez további differenciálásra adott lehetőséget.

angol 3-8. évfolyam

magyar 7-8. évfolyam

matematika 7-8. évfolyam

informatika 4-8. évfolyam

természetismeret 5. évfolyam

kémia 8. évfolyam

biológia 8. évfolyam

egészségtan 8. évfolyam

technika 5. és 6. évfolyam

A napközis munkaközösség háromhetente forgószínpad alkalmazásával dolgozott fel az időszaknak megfelelő témákat a gyerekek számára, könnyen befogadhatóan.

A könyvtár tevékenységének megismertetése; a könyvtári lehetőségek bemutatása az információ-szerzésben.

A fejlesztés irányai:

Az ökoiskolai programot még jobban kiterjesztjük a napközi tevékenységére is.

Nyugdíjas pedagógusok bevonása a napközi tevékenységébe a 60+ programon belül.

A házi tanulmányi versenyek számát bővítenünk kell felső tagozaton is, jelentősen növelve az országos versenyeken való részvételt. A magasabb szintű versenyeken az eredményesség javítása.

Az Oxford- osztály működtetése.

A Szülők Akadémiájának elindítása.

A tervezett témák:

Hogyan tudok segíteni gyermekemnek a tanulásban?

Nevelési módszerek

A TV és az internet hatása.

(A plusz információk átadásán túl a közösséget is építjük a programokkal.)

2. IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei)

Forrás: MIP

**Adatszolgáltatás:
2-3. sz. Melléklet**

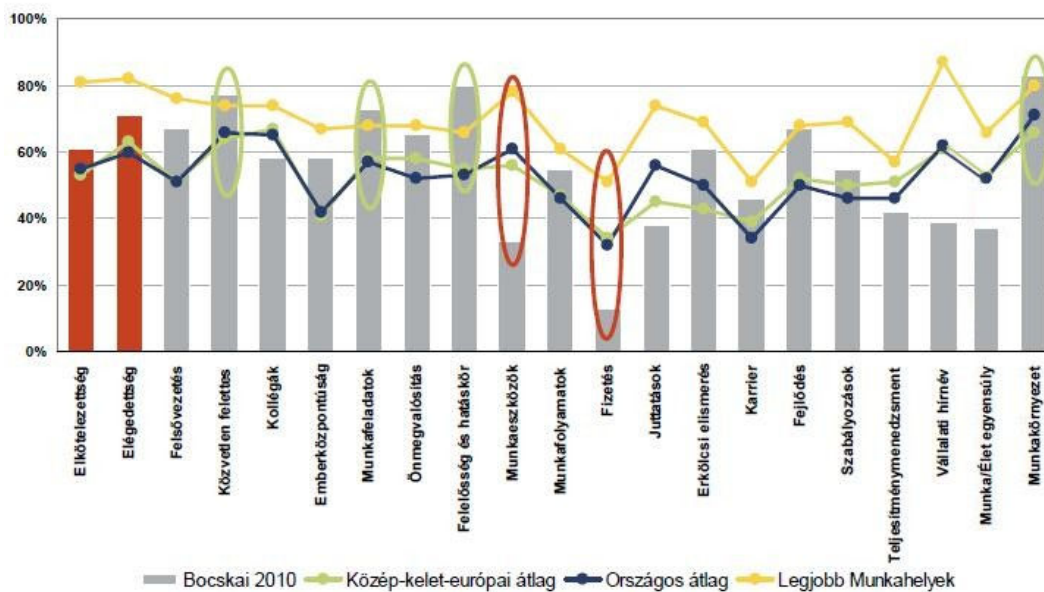
**Vezető megítélése (1-5):
5**

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:

A Bocskai dolgozói elvégezték „A legjobb munkahely” pályázat keretében a Hewitt céggel a munkatársi elkötelezettség mérését. Az intézmény az országos átlagot meghaladva, a teljesítmény zónába került. A részletes adatok a 2. sz. mellékletben találhatóak.

A Pedagógiai Program 2007-es módosításakor meghatároztuk az iskola értékrendjét, az intézményi önértékelések (Hewitt, EFQM- 3. sz. melléklet) során feltártuk erősségeinket/hiányosságainkat. Ezek ismeretében tűztük ki közös céljainkat. Ezek összecsengenek a munkatervben, illetve az igazgatói pályázatban megfogalmazott célokkal.

Az elégedettség dimenziók benchmark adatokkal



Az EFQM- önértékelés során kiválasztott három legfontosabb terület fejlesztése: a folyamatszabályozás, a beiskolázás és az elégedettségmérés. Mindhárom területen elkészültek a szükséges szabályzatok- ezek biztosítják az adott terület optimális működését. A munka elvégzéséhez a „Szövetség a Kiválóságért” Alapítvánnyal dolgoztunk együtt. (www.kivalosag.hu)

A	B	C	D	E
TERVEZETT FEJLESZTÉSI TEVÉKENYSÉGEK	HATÁS	LEHETŐSÉGEK	PONTSZÁM (B x C)	RANGSOROLÁS
Beiskolázási szabályzat elkészítése	5	5	25	1
Belső továbbképzési rendszer létrehozása	3	5	15	9
Elégedettségmérési szabályzat kidolgozása, dokumentálása	5	5	25	2
Alsós napközi „forgószínpad” fejlesztése	4	5	20	8
Honlap működtetésének szabályozása	5	5	25	5
Belső kommunikációs rendszer kidolgozása	5	5	25	4
Marketing fejlesztése	5	5	25	6
Pályázatokon való részvétel növelése	4	2	8	11
Belső tanulói pályakövetési rendszer kidolgozása, dokumentálása	5	4	20	7
Felsősz értékelési rendszer kidolgozása (magatartás-szorgalom)	3	3	9	10
Folyamatszabályozás továbbfejlesztése	5	5	25	3

Az intézményi folyamatszabályozás adja a vázat, melyre felépítettük a többi szabályozást. A hagyományos munkaközösségek mellett megjelentek a feladatok elvégzésére létrehozott csoportok, ami az első lépése a szerepkultúráról a feladatcultúrára való áttérésnek. Az intézményi struktúra átalakítása magával hozta a feladatok jobb ellátását, a feladatok jobb szétterítését.

Az ovis beiskolázási eredményeink igazolták, hogy jól foglaltuk meg helyzetünket és lehetőségeinket. A kitűzött sikerkritériumokat teljesítettük, további gyermekek szeretnének hozzánk jönni.

Az elégedettségmérés az intézményi működés minden területéről célzottan gyűjt adatokat, így nem más mérések eredményeiből kell származtatnunk az elégedettséget tükröző számokat.

A pályázati folyamat kezdetétől folyamatosan együttműködünk a társintézményekkel (óvoda, iskola, ÁMK, stb). Átvesszük a náluk található jó gyakorlatokat és közvetítjük tovább. Az EFQM-pályázat 2011-es kiírásában már mentorintézményként vettünk részt.

Kapcsolatainkat folyamatosan fejlesztjük a szülőkkel, fenntartóval, partnerekkel. Elkészült az intézményi partnerlista, melyet minden évben felülvizsgálunk.

Az Oxford University Press kiadóval kötött megállapodás tartalma:

visszajelzést adunk a Kiadó felé a tananyagok strukturáltságáról, a tananyagokkal elérhető hatékonyságról,

méréseket, tesztek végzünk a Kiadó szempontjai alapján,

a Bocskai képzési helyszín lesz pedagógusok számára, ahol tananyagokat (nyomtatott, digitális), illetve annak használatát mutatjuk be,

az Oxford- osztályt tankönyvekkel, segédanyagokkal látják el 3-8. évfolyamon,

bővítik a könyvtár anyagát.

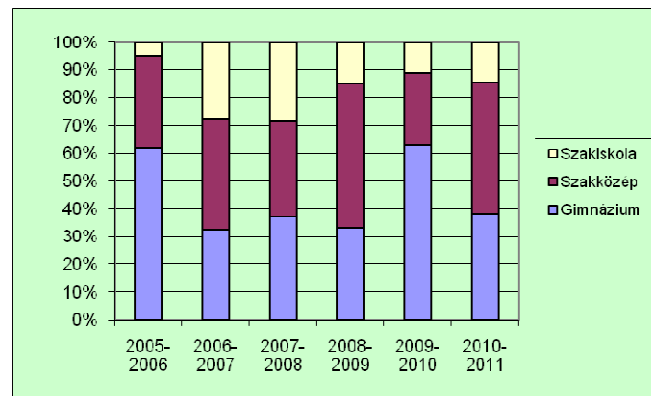
Az angol oktatás segítéséért angliai utazást szerveztünk ebben a tanévben.

A lemaradókkal és a tehetséges diákokkal egyaránt foglalkoztunk. Minden alsós osztályban volt korrepetálás és tehetséggondozás is. Ezekon felül tíz különböző szakkör és tíz további sportfoglalkozáson vehettek részt diákjaink. A zeneiskola nyolc tagozata működött nálunk.

A projektek további kihívást jelentettek a gyerekeknek, de az összehangolt munka magabiztosságot, önbecsülést, örömet és sok – sok új ismeretet eredményezett.

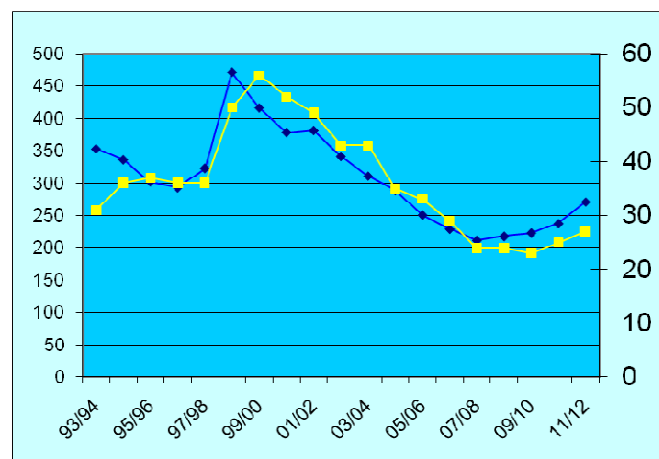
A Diákönkormányzat az iskola szabadidős programjainak egyik motorja volt. A nagy rendezvényeken (Farsang, Bocskai nap) túl megszervezte a papír-, illetve elektrohulladék gyűjtést, az Igazlító napot, újra megjelent a suliujság.

A nyolcadikosok továbbtanulásával kapcsolatos tevékenységeink: pályaorientáció, a pályaválasztás segítése; tanulástechnikai tréning; próba felvételi; pályaválasztási szaktanácsadás; tájékoztatás a középfokú felvétellekkel kapcsolatban; nyílt napokkal kapcsolatos információk továbbítása, azok látogatásának segítése.



Az EFQM- pályázat keretein belül létrehoztuk a beiskolázási szabályzatot. Az idei ovis programjainkat már ennek megfelelően végeztük, hozzáteve a nagy sikert aratott „A fogfájós oroszlán” előadást.

Az elsős beiratkozást 54 gyermekkel zártuk, ennél jóval többen szerettek volna a Bocskaiba jönni, de felelősséggel nem szabad túl magas létszámmal osztályt indítani, mert nem jut akkora figyelem egy-egy gyermekre, mint amekkora kell.



Elvégeztük a tantárgyi értékelés iskolai rendszerének felülvizsgálatát, korrekcióját. A változásoknak megfelelően, szakértői vizsgálat után a Fenntartó jóváhagyásával módosítottuk a Pedagógiai Programot.

A humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatban elkészítettük a továbbképzési terv, létrehoztuk a beiskolázási szabályzatot. A beiskolázási terv elkészítéséhez belső pályázatot írtam ki, melyet figyelembe vettem a kollégák beiskolázásánál.

A fejlesztés irányai:

Növelni kell az értekezletek számát, a belső kommunikáció további javítása érdekében. A hatékonyság érdekében az értekezleteket első körét alacsony létszámmal kell megtartani (pl: munkaközösségek), majd a második körben kell a teljes tantestület előtt megvitatni a kiscsoportos konklúziókat, javaslatokat.

A vezetőknek tovább kell emelni az ellenőrzések, értékelések számát.

Az angol nyelv oktatását a magas létszámú évfolyamokon három csoportba kell osztani.

Meg kell alkotni a belső mérések (szaktárgyi, attitűd) rendszerét.

<p>3. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)</p>	<p>Forrás: Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: .sz. Melléklet</p>
	<p>Vezető megítélése (1-5): 5</p>
<p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</p> <p>Az intézmény életében komoly változásokat hozott az intézményi struktúra változása, az egyéb megbízatások bevezetése. Többen kaptak feladatot, többen vettünk részt a kivitelezésben. Léptünk előre, de vannak még lehetőségek.</p> <p>Megváltoztak a munkaköri leírások, új szerkezetben készült el a munkaterv is. Minden tevékenységhez felelőst, határidőt, sikerkritériumot rendeltünk. A pontosan meghatározott feladatok pontosabb, hatékonyabb munkavégzést tettek lehetővé.</p> <p>A feladatokat négy területre osztottuk: szakmai, tanügyigazgatási, gazdasági és minőségfejlesztési részre.</p> <p>A felsős napközi (és tanulószoba) működéséhez, működtetéséhez külön szabályzatot készítettünk.</p> <p>Nemcsak az ebédlőt, hanem két tantermet is kifestettünk szülői összefogással.</p> <p>Együttműködési megállapodást kötöttünk az Oxford University Press kiadóval.</p> <p>A tevékenységek többsége a többi fejezetben található.</p> <p>Azokat a tevékenységeket, melyeket nem végeztünk el maradéktalanul, illetve magukban hordják az előre lépés lehetőségét, azokat a fejlesztés irányai között soroltam fel.</p> <p>A tanév kiemelt feladatait (lásd munkaterv) magas színvonalon elvégeztük. Nagy segítséget nyújtott ebben az EFQM-pályázat.</p> <p>A Bocskai nagy célokat tűzött ki a 2010-2011-es tanévre. Sokat vállaltunk, és teljesítettük. Büszke vagyok a tantestületre, a technikai munkatársakra.</p>	

A fejlesztés irányai:

Szakma

Együtműködési megállapodás létrehozása a Bartók Táncegyüttessel.

Bekerülni az LSK referenciaiskolái közé.

Nyugdíjas pedagógusok bevonása a 60+ program keretén belül a tanulók délutáni fejlesztésébe.

Szakköri kínálat bővítése.

További belső pályázatok.

Gyakorló iskolai tevékenység folytatása.

EU országbeli testvériskolai kapcsolatfelvétel.

Versenyeredmények javítása.

Tanügyigazgatás

Új intézményi dokumentumok létrehozása a jogszabályi háttér változásainak és az intézmény arculatának megfelelően.

Gazdaság

A létesítménykiadásból származó bevétel növelése. Ehhez feltétlenül szükséges a műfüves pálya karbantartása és a vizesblokkok felújítása.

Pályázati forrásból származó bevétel növelése.

Minőségfejlesztés

Az iskolarádió rendszeres használata.

Részvétel további minőségi pályázaton (pl: IIASA-Shiba).

Ellenőrzés

Óralátogatási terv készítése.

lásd a 13. fejezetet

4. Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: 4.sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 3
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A szülői elégedettségmérés eredményeit a tanévkezdésre dolgozza fel a minőségbiztosítási csoport. Itt is hetes skálán történt az értékelés.</p> <p>A minősítésben szereplő szülői adatokból csak az alsó tagozat elégedettségére lehet következtetni. Ez az érték: 6,11 vagyis 87,26 %.</p> <p>Szülő egy ízben fordult panasszal az intézmény felé, melyet a Fenntartó felé továbbítottunk. A Fenntartó az iskola intézkedését támogatta.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<p>A fejlesztés irányait csak a mérés eredményeinek ismeretében tudjuk meghatározni.</p> <p>A szülői mérés ideje március közepén legyen.</p> <p>A napi tevékenység során sok segítséget kaptunk, de a kérdőívek kitöltése nehézkes volt.</p>	

5. Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: 5-6. sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A mérés egyik tanulsága az volt, hogy a 3. évfolyamon tanuló diákjaink számára a kérdőív kitöltése még kihívást jelentett. Jó példa erre a 12. kérdés és az arra adott válaszok: „A tanáraink mindig megdicsérnek, ha valami jót csinálok”. A 3.b osztály diákjainak 50% a nullát jelölte meg, azaz nem tudta! Hozhatjuk még példának a 10. kérdést – „Tanárainknak nincsenek velem szemben előítéleteik” – amire sok harmadikos diák nem tudott választ adni bizonyára az „előítélet” szó jelentésének nem ismerése miatt.</p> <p>A másik fontos észrevétel a 8. évfolyammal kapcsolatos. A kérdőívek kitöltésén nem látszik a komolyság, a sorminta mutató kitöltés jelzi, hogy a kérdéseket sokan el sem olvasták.</p> <p>A próbamérés eredményét látva az alábbiak szerint módosítanunk kell az EFQM szabályzatunkat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a harmadik évfolyamon ne mérjük a diákok elégedettségét. 2. a nyolcadik évfolyamon a mérés időpontja a második félév kezdete előtt legyen. <p>A kérdőív tartalmazott 3 kifejtő kérdést is, amire a diákok jelentős része adott választ. Arra a kérdésre, hogy mi a jó ebben az iskolában 67 diák adott érdemi választ:</p> <p>5 diák szerint jó a büfé, 11 szerint jó a digitális tábla, 22 diáknak a sportpálya tetszik, 29 diák szerint iskolánkban az legjobb, hogy a „tanárok kedvesek”.</p> <p>Amikor az iskola hibáit szerettük volna meg tudni 43 értékelhető választ találtunk a következő elosztásban:</p> <p>8 tanuló hiányolja az udvari játékokat, 10 diáknak nem tetszenek a WC-k, 21 diák volt elégedetlen a konyhával és az ebéddel.</p> <p>A minta kérdőív az 5-ös, a feldolgozott kérdőívek a 6. sz. mellékletben található.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<p>A harmadik évfolyamon ne mérjük a diákok elégedettségét.</p> <p>A nyolcadik évfolyamon a mérés időpontja a második félév kezdete előtt legyen.</p>	

6. Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: 7-8 . sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>Ez volt az első ilyen mérés iskolánkban és bár sikeresnek mondható, mégis próbamérésnek kell tekintenünk. Jövőre még realisabb és használhatóbb eredményt kapunk, a kérdőívek nagyobb arányú kitöltése miatt.</p> <p>Tantestület létszáma: 25 Kitöltött: 16</p> <p>A kérdőív 25 kérdését három csoportra osztottuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elvárás/teljesítmény - kapcsolat/kommunikáció - hangulat/esztétikum/körülmények. <p>Kíváncsian várom a klímateszt eredményét, hogy mennyire cseng össze a mi mérésünk eredményeivel.</p> <p>A minta kérdőív az 7-es, a feldolgozott kérdőívek a 8. sz. mellékletben található.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<p>Javítani kell a munkavégzés feltételein.</p> <p>Tovább kell építeni a közösséget, ennek érdekében kétnapos csapatépítő tréninggel kezdjük a következő tanévet.</p> <p>Az értekezletek számának növelése.</p> <p>A belső kommunikáció javítása.</p>	

7. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok (az eredmények mögött álló okok elemzése, problémák feltárása, fejlesztési tervek)

**Forrás: MIP
Munkaterv**

**Adatszolgáltatás:
9 . sz. Melléklet**

**Vezető megítélése (1-5):
4**

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:

A 2010-es kompetenciamérés eredményei a hatodik évfolyamon átlagosak, vagy az alattiak. Erre a tanévre ért fel a felső tagozatos mérésre az a mostani hetedik és nyolcadik osztály, amelyek közvetlenül a 2003-as bezárási szándék után került beiskolázásra. Jól látszik, hogy a tavaly elballagott nyolcadikosok értékei a gimnáziumok eredményével vetekednek. Valószínűleg a 2011-es kompetenciamérés eredményei szintén nem lesznek túl fényesek a nyolcadik évfolyamon, hatodikban már javuló tendenciát fog mutatni. A 2011-es értékeket befolyásolhatja, hogy idén már beleszámít az iskolai eredménybe az SNI-s tanulók munkája is.

		2008	2009	2010
Matematika	6.	1624	1666	1501
	8.	1599	1796	1748
Szövegértés	6.	1505	1588	1509
	8.	1585	1587	1659

Az eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

Az eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az iskolai eredmények minden mérésnél javulnak a hatodikhoz képest, ha ugyanazon osztályok adatait vizsgáljuk kétévenként. Ez az első fejezetben részletezett csoportbontásoknak köszönhető.

A pontos értékek az alábbi táblázatban találhatóak.

2010.		Bocskai	Budapest	Ország
Matematika	6.	1501	1547	1498
	8.	1748	1653	1622
Szövegértés	6.	1509	1544	1483
	8.	1659	1617	1583

A részletesebb adatok a 9. sz. mellékletben találhatóak.

A fejlesztés irányai:

Differenciálással minden diákot eljuttatni az általa elérhető legmagasabb szintre.

Magasabb órakeret biztosítása felzárkóztatásra, illetve a tehetséggondozásra.

8. Tehetség gondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: .sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>Iskolánkban a tehetséges tanulók oktatása is integráltan folyik. Mivel a tehetség a veleszületett képességekből, csak a megfelelő támogatói környezetben alakulhat ki, ebben a tanévben is kiemelt figyelmet fordítottunk a jó képességű gyerekek fejlesztésére és a tehetségek gondozására. Lehetőségeket biztosítottunk képességeik gyakorlására, fejlesztésére szakkörök és tanórán kívüli foglalkozások keretében. 13 különböző iskolai foglalkozást szerveztünk 478 órával, melyet 230 tanuló vett aktívan igénybe. Már alsó tagozaton az angol és a német nyelv rejtelseivel megismerkedhettek a tanulók első és második évfolyamon. A kézműves foglalkozásokon kreativitásukat, kez ügyességüket és esztétikai érzéküket javíthatták. Nagy érdeklődés mutatkozott informatika iránt is, ahol a mindennapi követelménynek számító alkalmazói tudásukat fejlesztettük.</p> <p>A néptánc és a sportkörök 95 tanulóknak biztosította a mozgás örömét, és fejlesztette a koordinációs képességét. A csoportbontás, már évek óta lehetőséget biztosít arra, hogy 7. és 8. évfolyamon kiemelten segíthessük a tanulók nyelvi, matematikai- logikai kompetenciáinak fejlődését. A központi felvételi vizsgára is külön tanórán kívüli foglalkozások keretében készítettük fel tanulóinkat.</p> <p>Az információszerzéshez nagy segítséget nyújtott iskolánk könyvtára.</p> <p>Néhány projekt bemutatása TIT Stúdióban történt, a két intézmény együttműködése alapján.</p> <p>Az UPI a 2. és 6. évfolyamon elvégezte a tehetségek azonosítását, számukra foglalkozásokat is szerveztek.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<p>Iskolánk törekvése, hogy a Bocskai is tehetségponttá váljon.</p> <p>A tehetséges diákok korai felismerése.</p>	

9. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: .sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A korrepetálásokon azok a gyermekek vettek részt, akikről a tanórán kiderült, hogy szükségük van egy speciális megsegítésre, esetleg több időre a tananyag elsajátításához. Hiányzás miatt lemaradtak a tananyagban, ismereteik hiányosak egy-egy területen, esetleg igénylik a fokozottabb tanári segítséget vagy az órai tananyag elmélyítésében segítségre szorúlnak. Minden alsó tagozatos diákunk részére biztosítottuk ezt lehetőséget. Az egyéni foglalkozások óráinak számát szeretnénk növelni azzal, hogy a mentor programot a 60+ program segítségével szeretnénk megvalósítani a következő tanévtől.</p> <p>A korrepetálások következtében csak 2 tanulóknak kell javítóvizsgát tennie.</p> <p>Minden tanévben a 8. évfolyamos tanulók részére tanulástechnikai tréninget tartunk, ahol az egyéni tanuláshoz, felkészüléshez adunk segítséget.</p> <p>Az iskolánkba járó tanulók egy részének szüksége van gyógypedagógiai megsegítésre. Alapfeladat, hogy a meglévő, jó szinten működő képességekre, készségekre támaszkodva továbbfejlesszük a gyermekeket arra a szintre, amelyek elengedhetetlen feltételei a zökkenőmentes továbbhaladásnak.</p> <p>Ebben a tanévben 27 olyan diákunk volt, aki rendelkezett valamilyen szakértői véleménnyel. Ebből: 17 fő szakértői bizottság, (SNI/a: 13 tanuló, SNI/b: 4 tanuló), 10 fő nevelési tanácsadók véleménye alapján. A tanév során egy további diákunk kapott szakértői véleményt.</p> <p>A gyógypedagógiai fejlesztést (habilitációt, rehabilitációt) csak kompetens személy végezheti, ezért iskolánkban 4 megfelelően képzett pedagógus segítette a tanulókat. A jobb eredmények elérése érdekében minden fejlesztésre szoruló tanuló részére elkészítették az egyéni fejlesztési tervet. Hatékonyságuk növelése érdekében együttműködtek, a szakértői bizottságokkal, nevelési tanácsadókkal, valamint részt vettek szakmai továbbképzéseken.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása terén az iskola eszközellátottsága, felszereltsége hiányos és kevés. Szükség lenne további korszerűbb fejlesztő eszközök, számítógépes programok beszerzésére.</p> <p>A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében nagyobb szerepet kapjon a mozgásterápia.</p> <p>Utazó logopédus segítségének igénybevétele.</p>	

10. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 10. sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A 2010-2011-es bevezettük a dokumentált óralátogatásokat. Eddig is voltak óralátogatások, de ezek „csak” megbeszéléssel zárultak. Az óralátogatás szempontjait a minősítésből emeltük ki, így az eredmények közvetlenül megjelenhetnek a pedagógusok minősítésében.</p> <p>Az óralátogatásokat a munkaközösség-vezetők, az igazgatóhelyettes és az igazgató végezték. A kibővített iskolavezetőség összesen 68 tanórát látott és értékelt.</p> <p>A 10. sz. mellékletben található az óralátogatás kérdőív mintája.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<p>Az IMIP módosításakor pontosítani kell a minősítési szempontokat, így a kérdőívet is.</p> <p>Növelni kell az óralátogatások számát.</p>	

11. Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása	Forrás: Munkaterv MIP
	Adatszolgáltatás: .sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>Az első fejezetben jeleztem, hogy az egész tantestület elvégezte a kooperatív technikákról és a differenciális pedagógiáról szóló képzést. Ezek a kompetenciák beépültek a tantestület mindennapi pedagógiai kultúrájába. De nincs lehetőség arra, hogy minden képzésen minden kolléga részt vegyen. Ezért létrehoztuk „A belső tudásátadási szabályzat”-ot. Így az új ismereteket elsajátító pedagógus közkinccsé teszi, szétteríti tudását az egész tantestületre.</p> <p>A következő tanév előadásainak témái:</p> <p>tanügyigazgatás, környezeti nevelés, tehetség felismerése, kezelése, stressz kezelése.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<p>Gyorsabban terüljön szét az új tudás.</p>	

12.Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Külön dokumentum
	Vezető megítélése (1-5): 5

13.A vezető ellenőrző tevékenysége	Forrás: Munkaterv MIP
	Adatszolgáltatás: .sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4

A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:

Ellenőrizni csak megkezdett munkát lehet. A két alapformája:

- folyamatellenőrzés, szükséges a folyamatok módosításához, megerősítés.
- eredményvizsgálat, a folyamat végső szakaszában, összehasonlítás, visszacsatolás.

A tanév kezdésénél a feladatok, munkakörök, besorolások, bérpótlékok meghatározása, azok ellenőrzése megtörtént. Megjelenési formája a személyre szabott munkaköri leírás, tantárgyfelosztás, órarend, stb. Intézményi meghatározása a munkaterv, mely megszabja a feladatok végrehajtásának és ellenőrzésének mikéntjét- határidőt, felelőst, sikerkritériumot rendelve hozzá. A Könnyebb áttekinthetőség érdekében grafikus formában is összefoglaltuk a teendőket.

Az éves statisztikát és az ÖMIP-táblákat minden esetben határidőn belül, a kért formában eljuttattuk a megfelelő helyre.

Megtörtént az intézményi diák adatbázis aktualizálása, létrehoztuk a dolgozói adatbázist.

A pedagógus teljesítményértékelést (minősítést) a dokumentált óralátogatások beindításával a munkatervben meghatározott időben elkezdtük. A tanév minden pedagógus kézbe kapta a saját értékelését.

A munkatervben meghatározott tervek, szabályzatok elkészültek.

Az EFQM- pályázaton sikerrel vettünk részt.

A költségvetési keretszámainkon belül maradtunk, az elvárt bevételt túlteljesítettük. A következő gazdasági év költségvetését időben, rendben elkészítettük.

Az intézmény minden folyamatáért az igazgató egy személyben felelős, azokért is, amelyek nem jelennek meg a munkatervben. Szakmai, tanügyigazgatási, gazdasági, és minőségbiztosítási területen egyaránt. Ennek ellenőrzése egyedül lehetetlen, ezért az ellenőrzési feladatokat is szét kell teríteni és a megbízottakat kell beszámoltatni, ellenőrizni.

Az ellenőrzés a hatékony működés záloga. Lehetővé teszi a hibák kijavítását, a hiányok pótlását, az eredmények megerősítését.

A fejlesztés irányai:

A határidők pontos betartatása.

A visszacsatolások rendszeressé tétele.

A vezetői óralátogatások számának növelése.

14.Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás: 11. sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A minősítés három lábon áll. A vezetői értékelésből, az önértékelésből és a külső értékelők adataiból. Alsó tagozaton a szülők, felsőben a diákok értékelnek.</p> <p>A vezetői értékelés is három értékből tevődik össze: az igazgató, az igazgatóhelyettes és a munkaközösség- vezetőik adataiból.</p> <p>A vezetői értékelés 2. és 3. fejezete a dokumentált óralátogatások adatainak felhasználásával készült.</p> <p>Az intézményi minősítés értéke: 5,96, ami 85,2 %-os teljesítménynek felel meg.</p> <p>Az 11. számú melléklet első oldala a szülőknek, illetve diákoknak kiadott kérdőív mintája. A második és harmadik oldal a minősítés belső adatait tartalmazza (a melléklet a tantestületre vonatkoztatott értékekkel). A negyedik oldal a minősítés utolsó oldala, amelyen a pedagógusok visszajelzést kapnak, hogy hol helyezkednek el az iskolai átlaghoz képest, illetve, hogy az adott osztályban hogyan értékelték a tevékenységét.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<p>A szülői értékelések számának növelése.</p> <p>A szeptemberben megjelenő, új Köznevelésről szóló törvénynek megfelelő átdolgozás.</p>	

Mellékletek:

- Statisztikai adatlapok, ÖMIP táblák
- Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése
- Legitimációt igazoló jegyzőkönyvek

Budapest, 2011. 06. 30.

Ph.



Görge Szabó

intézményvezető aláírása

A 2010/2011-es tanév ÖKO munkatervben szereplő és megvalósult környezeti nevelési programok:

Szeptember:

- 6-10.: Erdei iskolák
- 24. Mihály napi bátorságpróba
- 27. Kapcsolatfelvétel REC

Október:

- 7.: Foto séta – rendhagyó természetismeret óra
- 8. Állatok világnapja – alsó tagozat
- 9. Kirándulás
- 11. Papír- és elektrogyűjtés
- 19. Természetismeret vetélkedő 1. forduló
- 21. Pályázat környezetvédelmi témájú nevelési programok, illetve környezeti nevelést segítő tárgyi eszközök beszerzésének támogatására
- 23.:Takarítási világnap
- 25. „VÚK” 5-8. TIT
- 29. Halloween party

November:

- 11. Kerület napja vetélkedő
- 18. Szent András forgószínpad
- 20. Kirándulás
- 23. Természetismeret vetélkedő 2. forduló
- 24. Madárbarát kert program

December:

- Sikeres kapcsolatfelvétel Rec-kel
- 2. Hermann Ottó 7-8. HB
- 4. Mikulás túra
- 6. Mikulás vetélkedő – alsó – Feneketlen-tó
- 8. Természetismeret vetélkedő 3. forduló
- 9. Kémia 7-8. HB
- 10. Luca-nap
- 11. Bütykölde

Január:

- 4. Természetismeret vetélkedő 4. forduló
- 6. Múzeumlátogatások
- 12. Természetismeret házi vetélkedő
- 19. Földrajz házi bajnokság
- 21. Bolhapiac

Február:

- 4. Balázsolás
- 8. Természetismeret vetélkedő
- 19. Kirándulás
- 22. Kis topográfus HB.

Március:

- 1. Ökoiskola pályázat
- 18. víz világnapja: „Tavaszi vízi tündérek”
- 21. Tisztítsuk meg Újbudát – szemétszedés az iskola körül
- 22. Víz világnapja – Víztorló látogatás: Gruber József Medence
- 24. Tehetség napja UPI

Április:

- 7. ásványkiállítás
- 20. Föld napja – forgószínpad; Feneketlen tavi vetélkedő
- 29. KEK botanikus kert
 - Bokrok ültetése az iskolakertben

Május:

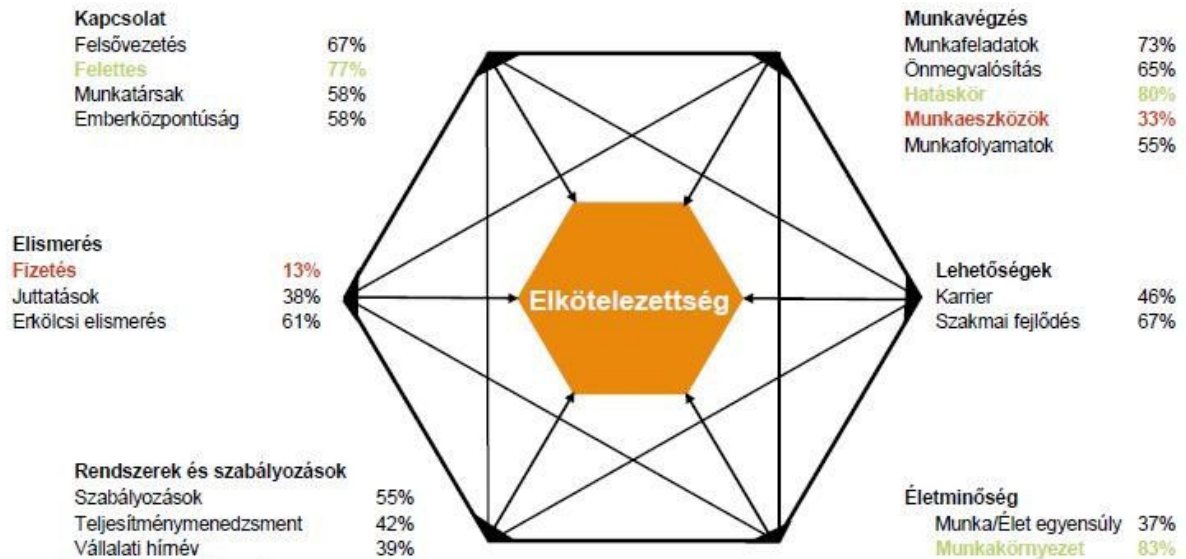
- 13. Madarak és fák napja – alsó – fák ültetése az iskolakertben
- 14. Kirándulás – autóbusszal
- Papírgyűjtés
- 16. Madarak és fák napja – felső
- 19. Osztálykirándulások természetvédelmi területekre - túrák
- 28. Családi nap – Élőhelyek

Június:

- 3. REC – környezetvédelmi kirándulás Szentendrére a Regionális Környezetvédelmi Központba
- 4. Ökoiskola cím átvétele
- 6-13. Állatkerti kirándulások
- 25-től folyamatosan: környezetvédelmi, környezeti nevelést célzó nyári táborok

Az elégedettség dimenziói

Válaszadók száma: 31 fő



A számok az adott területtel elégedett munkatársak arányát mutatják

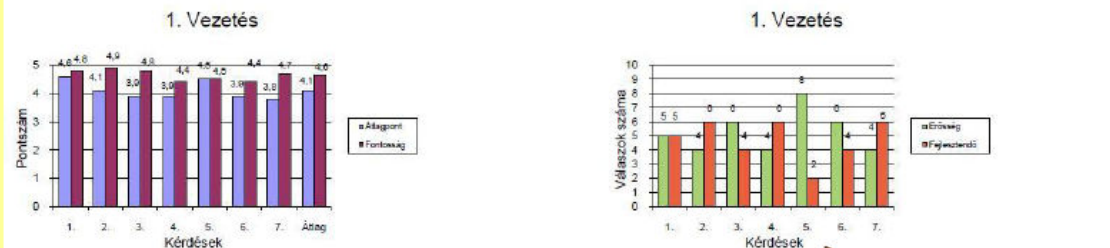




EFQM- önértékelés

Jelentés - Bocskai István Általános Iskola Önértékelés - Grafikonos összesítés

Készült: 2010. április 19.



Erősség:

1.6. Az iskola vezetése elvégezte a partnerek azonosítását. Kiváló kapcsolat a szülőkkel.

Fejlesztendő:

1.6. Nem eléggé hatékony a beiskolázásunk. Jó ötletek vannak, felelősök nincsenek.

Az EFQM- önértékelés során hét területen: vezetés, stratégia, emberi erőforrások, partneri kapcsolatok és erőforrások, folyamatok, általános adottságok és eredmények. Összesen 68 állítás segítségével alkottunk képet a Bocskairól.

Tisztelt Szülők!

Iskolánk arra törekszik, hogy minél jobban szolgálja gyermeke, Ön és a tanárok érdekeit. Ám nagyon nehéz lenne az érintettek véleménye nélkül fejleszteni intézményünket.

Ez a kérdőív az iskolánkba járó gyerekek szüleinek készült az iskola mai állapotának felmérése érdekében. Kérjük, amikor kitölti a kérdőívet, akkor gyermekének osztályára, tanárára gondoljon! Ha több gyermeke is ebbe az iskolába jár, akkor kérjük, töltsse ki mindegyik kérdőívet, amit a gyerekei hazavisznek, hiszen a kérdések közt sok olyat talál, ami adott osztályra, vagy éppen nevelőre vonatkozik.

Mielőtt kitölné a kérdőívet, kérjük, válaszoljon a következő kérdésekre!

Járt-e már korábban <input type="checkbox"/> igen másik gyermeke ebbe az iskolába? <input type="checkbox"/> nem		A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ A KÉRDŐÍV NÉVTELEN KÉRJÜK, A KITÖLTÖTT KÉRDŐÍVET SZÍVESKEDJEN A PORTÁN ELHELYEZETT DOBOZBA BEDOBNI!							
Melyik évfolyamra jár gyermeke?	jár	1	2	3	4	5	6	7	8
Az apa legmagasabb iskolai végzettsége		nyolc általános alatt	nyolc általános	szakmunkás -képző			gimnázium szakközép-iskola		főiskola egyetem
Az anya legmagasabb iskolai végzettsége		nyolc általános alatt	nyolc általános	szakmunkás -képző			gimnázium szakközép-iskola		főiskola egyetem
Ki tölti ki a kérdőívet?		anya	apa			ketten együtt			

Kérjük, hogy a következő kérdésekre az egyik szám megjelölésével válaszoljon!

A hetes azt jelenti, hogy a kijelentés **teljes mértékben igaz**, az egyes pedig azt, hogy **egyáltalán nem igaz**. Természetesen használhatja a közbülső osztályzatokat is!

		Egyáltalán nem igaz							Teljes mértékben igaz	Nem tudom
1.	Úgy gondolom, elegendő ismerettel rendelkezem az iskolában folyó munkáról.	1	2	3	4	5	6	7		0
2.	Rendszeresen járok szülői értekezletre és fogadóórákra.	1	2	3	4	5	6	7		0
3.	Ebben az iskolában a tanítás színvonala megfelel az általam igényeltnek.	1	2	3	4	5	6	7		0
4.	Szerintem ebben az iskolában biztosított a gyerekek képességeinek megfelelő oktatás.	1	2	3	4	5	6	7		0
5.	Szerintem ebben az iskolában jól képzett pedagógusok kezében van a gyermekem.	1	2	3	4	5	6	7		0
6.	Megfelelőnek tartom gyermekem iskolai terhelését.	1	2	3	4	5	6	7		0
7.	Az iskola tanárai rendszeres tanulásra ösztönzik gyermekemet.	1	2	3	4	5	6	7		0
8.	A követelmények támasztásánál a gyermekem egyéni képességeit is figyelembe veszik a pedagógusok.	1	2	3	4	5	6	7		0
9.	Az iskola a tanuláson kívül megfelelő színvonalú szabadidős tevékenységet biztosít gyermekem számára.	1	2	3	4	5	6	7		0
10.	Az iskola a tanuláson kívül megfelelő menyiségű szabadidős tevékenységet biztosít gyermekem számára.	1	2	3	4	5	6	7		0
11.	Személyes törődést kap gyermekem ebben az iskolában.	1	2	3	4	5	6	7		0
12.	Nincs semmiféle előítélet gyermekem pedagógusaiban.	1	2	3	4	5	6	7		0
13.	Rendszeres tájékoztatást kapok gyermekem teljesítményéről.	1	2	3	4	5	6	7		0

		Egyáltalán nem igaz							Teljes mértékben igaz	Nem tudom
14.	Az iskola pedagógusai tartják velem a kapcsolatot.	1	2	3	4	5	6	7		0
15.	Az iskola pedagógusai partnernek tekintik a szülőket.	1	2	3	4	5	6	7		0
16.	Ha szükséges, el tudom érni a pedagógusokat.	1	2	3	4	5	6	7		0
17.	Lehetőségem van arra, hogy bekapcsolódjak az iskola különböző tevékenységeibe.	1	2	3	4	5	6	7		0
18.	Az iskolai környezet biztonságos.	1	2	3	4	5	6	7		0
19.	Az iskolai környezet esztétikus.	1	2	3	4	5	6	7		0
20.	Az iskolai légkör gyermektisztelő, harmonikus és demokratikus.	1	2	3	4	5	6	7		0
21.	Az iskola felszereltségével segíti azt, hogy a gyerekek jól érezzék magukat.	1	2	3	4	5	6	7		0
22.	Az iskola esztétikumával segíti azt, hogy a gyerekek jól érezzék magukat.	1	2	3	4	5	6	7		0
23.	Szívesen jár gyermekem ebbe az iskolába.	1	2	3	4	5	6	7		0
24.	A tanítási időn kívül elegendő mozgáslehetőséget biztosít az iskola.	1	2	3	4	5	6	7		0
25.	A napközivel/tanulószobával elégedett vagyok.	1	2	3	4	5	6	7		0
26.	Azt kaptuk eddig ettől az iskolától, amit elvártunk.	1	2	3	4	5	6	7		0

Kérjük, **néhány mondattal** válaszoljon a következő kérdésekre!

Mi a legjobb ebben az iskolában?

.....
.....
.....
.....

Mi a legrosszabb ebben az iskolában?

.....
.....
.....
.....

Egyéb észrevételek, javaslatok, ötletek:

.....
.....
.....
.....

Köszönjük, hogy rászánta az időt, és válaszolt a kérdésekre!

Kedves Gyerekek!

Iskolátok arra törekszik, hogy **minél jobban szolgálja a diákok érdekeit**, szüleitek és tanáraitok igényeit. Ám nagyon nehéz lenne anélkül fejleszteni az iskolát, hogy **Ti** ne mondanátok meg, **hogyan érzitek magatokat az iskolában**.

A kérdőív készítői és értékelői gondosan vigyáznak arra, hogy **soha senkinek semmi baja ne lehessen** amiatt, hogy ezekre a kérdésekre mit válaszol.

Kérjük, töltsd ki a kérdőívet, hogy segíthessünk abban, hogy **iskolátok mindenki számára kellemesebb hely** lehessen.

Mielőtt kitöltenéd a kérdőívet, kérjük, válaszolj a következő kérdésekre!

Nemed: (karikázd be!)	1. Fiú	A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES					
	2. Lány	A KÉRDŐÍV NÉVTELEN NE ÍRJÁTK RÁ A NEVEKED, VAGY MÁSVALAMIT, AMI ALAPJÁN KIDERÜLHET, HOGY AZT KI TÖLTÖTTE KI!					
Hányadikos vagy?		3	4	5	6	7	8

Kérjük, hogy a következő kérdésekre az egyik szám megjelölésével válaszolj!

A **hetes** azt jelenti, hogy a kijelentés **teljes mértékben igaz**, az **egy** pedig azt, hogy **egyáltalán nem igaz**. Természetesen használhatod a közbülső osztályzatokat is!

		Egyáltalán nem igaz					Teljes mértékben igaz			Nem tudom
1.	Tudom, mit várnak el tőlem az iskolában.	1	2	3	4	5	6	7		0
2.	Szerintem a mi iskolánkban megvannak a jó teljesítmény eléréséhez szükséges eszközök.	1	2	3	4	5	6	7		0
3.	Az iskolában minden héten megdicsér valamelyik tanárom.	1	2	3	4	5	6	7		0
4.	A tanárimat nem csak a tanulmányi eredményeim érdekli.	1	2	3	4	5	6	7		0
5.	Nálunk a diákok mindennél fontosabbnak tartják a jó eredmény elérését.	1	2	3	4	5	6	7		0
6.	Az iskolában rendszeresen kapok visszajelzést a teljesítményemről.	1	2	3	4	5	6	7		0
7.	Az iskolában a tanórán kívül is van lehetőségem arra, hogy érdeklődésemnek megfelelően töltssem el a szabadidőmet.	1	2	3	4	5	6	7		0
8.	A tanárim figyelnek rám.	1	2	3	4	5	6	7		0
9.	Mindig meghallgatják problémáimat, elmondhatom a véleményemet.	1	2	3	4	5	6	7		0
10.	Tanárimnak nincsenek velem szemben előítéleteik.	1	2	3	4	5	6	7		0
11.	Tanárim érdekessé teszik az órai munkát.	1	2	3	4	5	6	7		0
12.	A tanárim mindig megdicsérnek, ha valami jót csinálok.	1	2	3	4	5	6	7		0
13.	Az órán rendelkezésre álló idő nekem általában elég a feladatok elvégzésére.	1	2	3	4	5	6	7		0
14.	Tanárim igazságosan osztályoznak.	1	2	3	4	5	6	7		0

		Egyáltalán nem igaz					Teljes mértékben igaz			Nem tudom
15.	A jövőben hasznosítani tudom majd az iskolában tanultakat.	1	2	3	4	5	6	7		0
16.	Tanáraim felkészülten jönnek az órákra.	1	2	3	4	5	6	7		0
17.	Otthon is kell tanulnom, hogy jó eredményeket érjek el.	1	2	3	4	5	6	7		0
18.	Keményen kell dolgoznom az órákon.	1	2	3	4	5	6	7		0
19.	Az iskola felszereltségével, esztétikumával segíti azt, hogy a gyerekek jól érezzék magukat.	1	2	3	4	5	6	7		0
20.	Az iskolában biztonságban érzem magam.	1	2	3	4	5	6	7		0
21.	Szeretek az iskolában lenni.	1	2	3	4	5	6	7		0
22.	Azt kaptam eddig ettől az iskolától, amit vártam.	1	2	3	4	5	6	7		0

Kérjük, **néhány mondattal** válaszolj a következő kérdésekre is!

Mi a legjobb ebben az iskolában?

.....
.....
.....
.....

Mi a legrosszabb ebben az iskolában?

.....
.....
.....
.....
.....

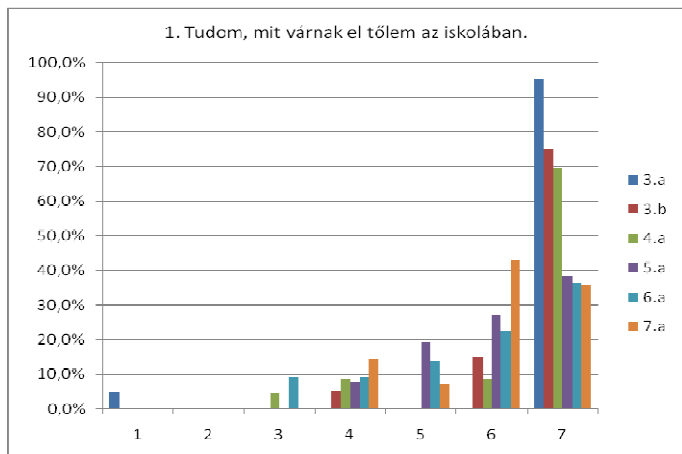
Egyéb észrevételek, javaslatok:

.....
.....
.....
.....

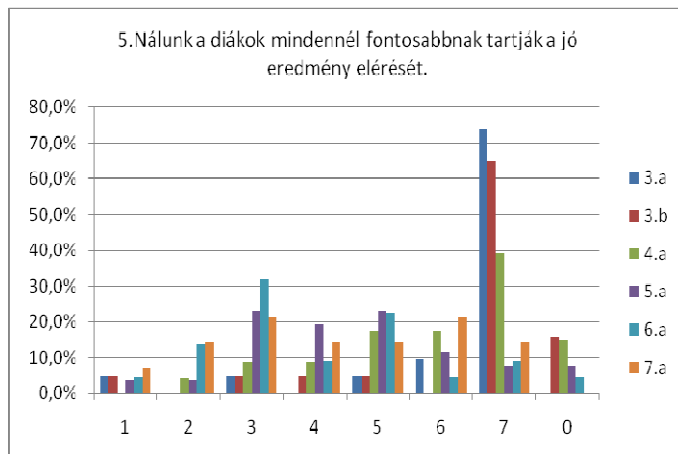
Köszönjük, hogy rászántad az időt, és válaszoltál a kérdésekre!

Elvárások

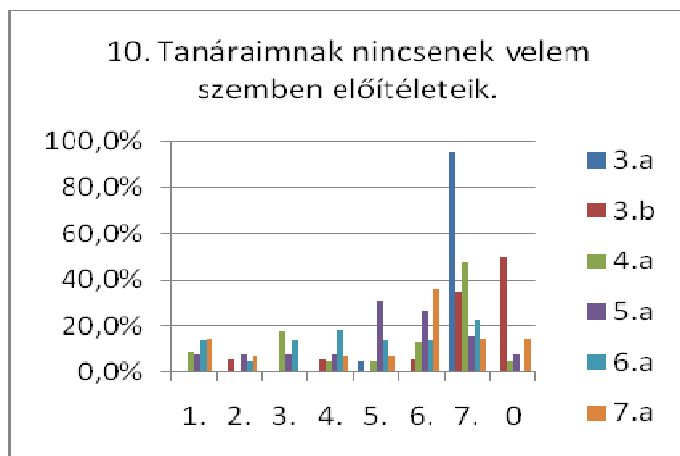
6. sz. melléklet



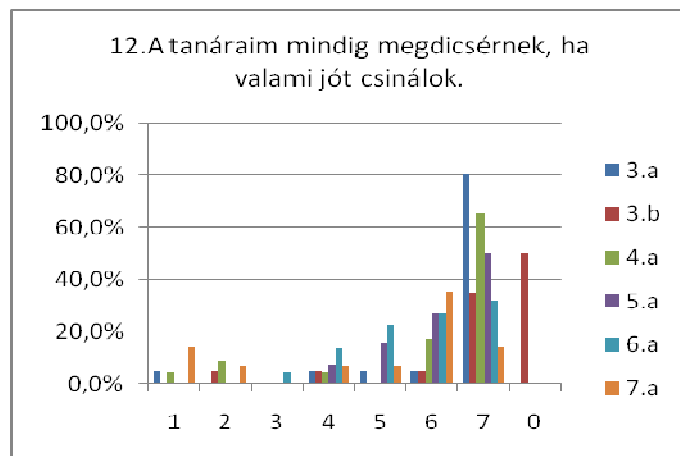
– tudják, mit várnak el tőlük



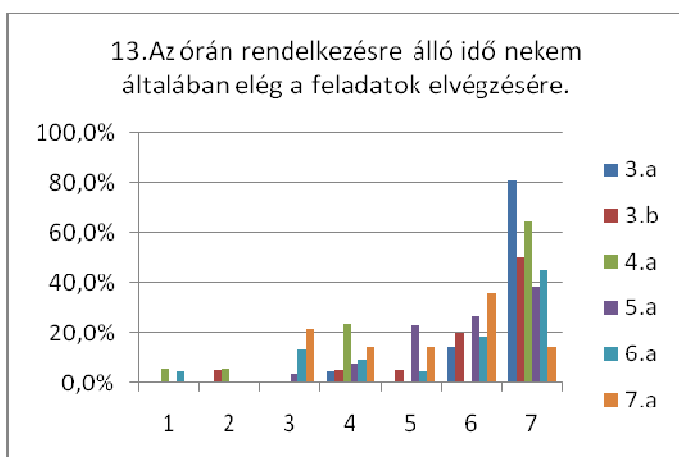
– fontos a jó eredmény



– lehetnek előítéletek



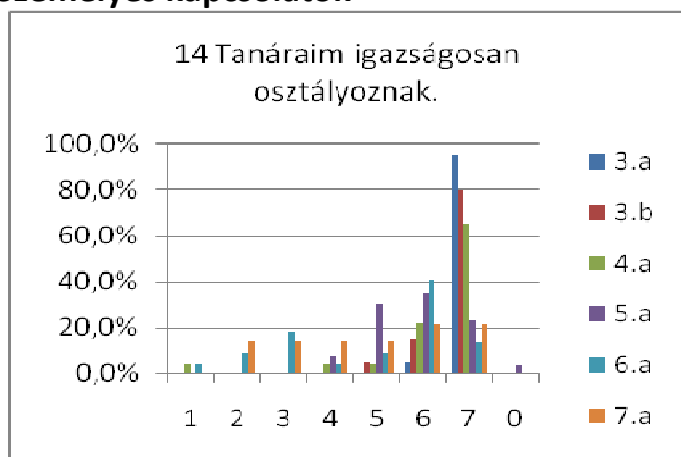
– a tanárok dicsérnek



– elegendő idő van az órai feladatokra

Személyes kapcsolatok

6. sz. melléklet



– igazságos az osztályzás

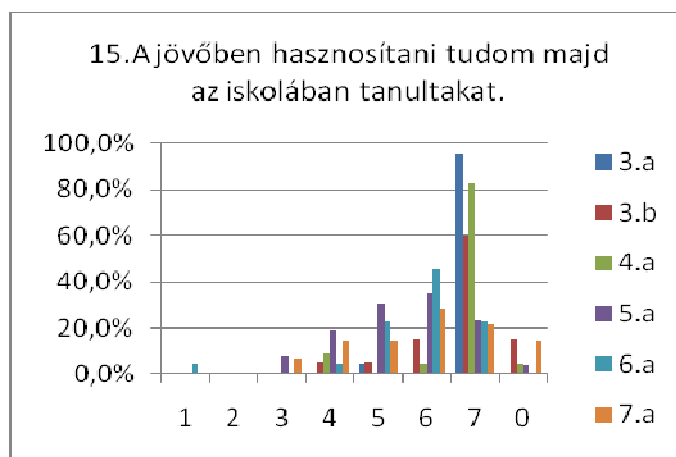
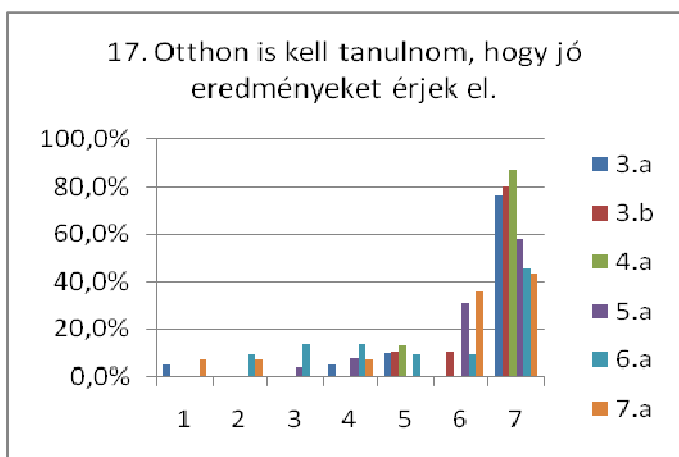
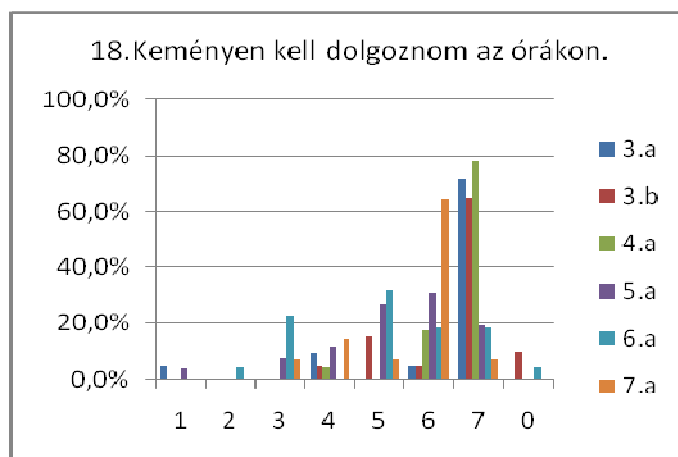


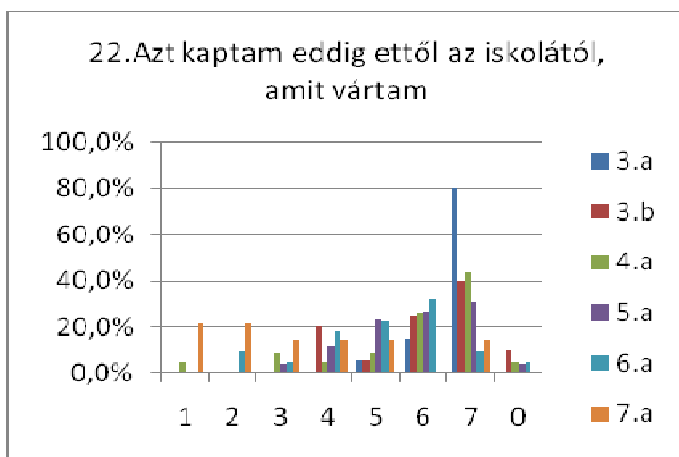
Diagram 15 – tudják használni az itt tanultakat



– otthon is kell azért tanulni



– nem kell túl keményen dolgozni

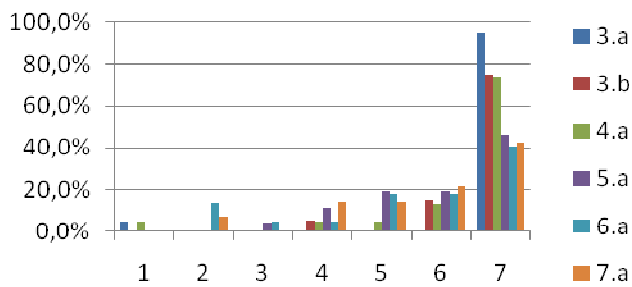


– a 7. és 8. évfolyam szerint ők nem azt kapták, amire számítottak, de a többiek igen.

Hangulat/Esztétikum/Körülmények

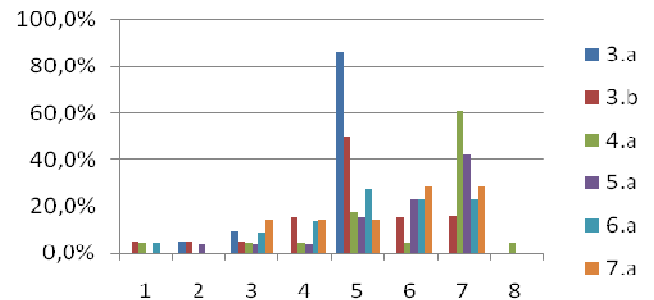
6. sz. melléklet

2. Szerintem a mi iskolánkban megvannak a jó teljesítmény eléréséhez szükséges eszközök.



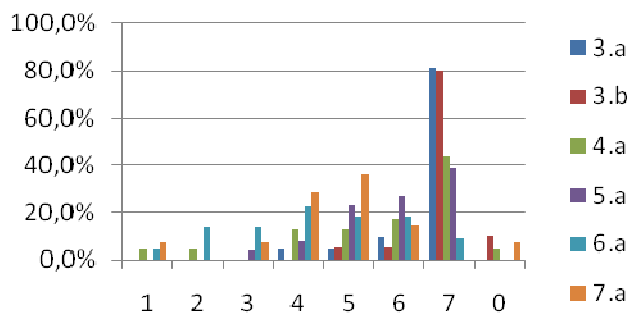
– jók az eszközeink a diákok szerint

7. Az iskolában a tanórán kívül is van lehetőségem arra, hogy érdeklődésemmek megfelelően töltssem el a szabadidőmet.

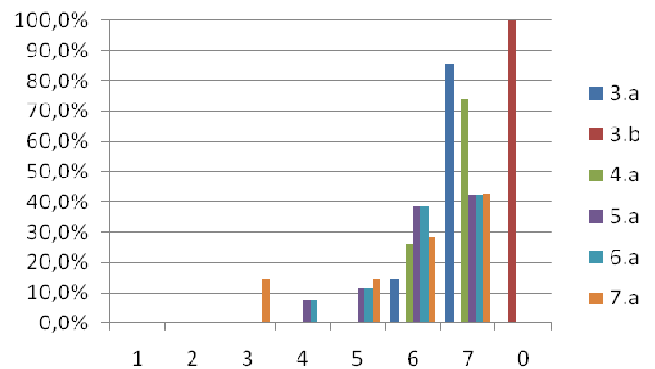


- a szabadidő eltöltésére lehetne jobb és több lehetőségek biztosítani, de alapvetően a diákok elégedettek a helyzettel

11. Tanáraink érdekessé teszik az órai munkát.



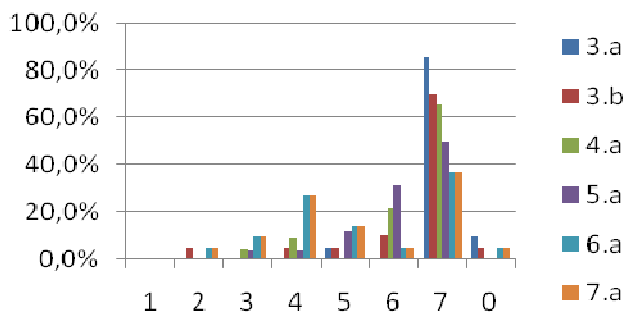
16. Tanáraink felkészülten jönnek az órákra.



Az 5. oszlop (6,7 és 8 évf.) azt mutatja, hogy lehetnének érdekesebbek az órák, de a többi évf. (5 is) elég érdekesnek tartja óráinkat

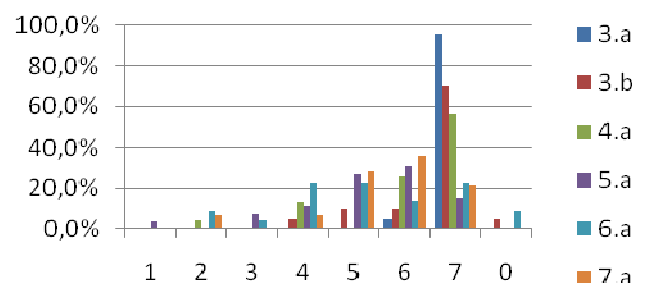
– a tanárok felkészültsége jó!

20. Az iskolában biztonságban érzem magam



– az isk. felszereltsége jó, jól érzik magukat a tanulók

19. Az iskola felszereltségével, esztétikumával segíti azt, hogy a gyerekek jól érezzék magukat.



Bizt. Vannak, bár a 6,7, és 8 évf. 28% nem annyira érzi magát biztonságban

Kedves Pedagógusok!

Iskolánk arra törekszik, hogy **minél jobban szolgálja a tanárok**, a tanulók és a szülők **érdekeit**. Ám nagyon nehéz lenne anélkül fejleszteni az iskolát, hogy az érintettek ne mondanák meg, **hogyan vélekednek az iskola mai állapotáról**.

Kérjük, töltsd ki a kérdőívet, hogy segíthessünk abban, hogy iskolánk mindenki számára kellemesebb hely lehessen!

A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES
A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ

A KÉRDŐÍV NÉVTELEN

KÉRJÜK, A KITÖLTÖTT KÉRDŐÍVET -IG HELYEZD EL A TANÁRIBAN TALÁLHATÓ GYŰJTŐLÁDÁBA!

Kérjük, karikázd be az alábbi skálán, hogy

összességében, mindent egybevetve mennyire vagy elégedett az iskolával!

Az **hetes** tehát azt jelenti, hogy **nagyon elégedett vagy**, az **egy** pedig azt, hogy **nagyon elégedetlen**. Természetesen a közbülső osztályzatokat is használhatod!

		Egyáltalán nem igaz							Teljes mértékben igaz		Nem tudom
1.	Tudom, hogy milyen szempontok szerint és milyen módon értékeli a vezetés a munkámat.	1	2	3	4	5	6	7			0
2.	Az utóbbi félévben kaptam visszajelzést a vezetésről a munkavégzésem színvonalát illetően.	1	2	3	4	5	6	7			0
3.	Elegendő információt kapok a vezetésről ahhoz, hogy jól végezzem a munkámat.	1	2	3	4	5	6	7			0
4.	A vezetés tudatja állásfoglalását a kulcskérdésekkel kapcsolatban.	1	2	3	4	5	6	7			0
5.	A vezetés keresi és felhasználja a dolgozók ötleteit.	1	2	3	4	5	6	7			0
6.	Szabadon hozhatok fontos döntéseket a munkámban (tankönyvrendelés, tanítási módszerek, stb.)	1	2	3	4	5	6	7			0
7.	Az iskolában elismerik a munkámat.	1	2	3	4	5	6	7			0
8.	Rendelkezem a jó színvonalú munkavégzéshez szükséges eszközökkel.	1	2	3	4	5	6	7			0
9.	Nálunk a gyerekek sajátosságaihoz alkalmazkodó módszerekkel folyik az iskolai munka.	1	2	3	4	5	6	7			0
10.	Az osztályban tanító pedagógusok szakmai kommunikációját jónak tartom.	1	2	3	4	5	6	7			0
11.	Büszkén mondom az embereknek, hogy hol dolgozom.	1	2	3	4	5	6	7			0
12.	Reggelente örömmel lépek be az iskola kapuján.	1	2	3	4	5	6	7			0
13.	A tanári szoba barátságos légkörű.	1	2	3	4	5	6	7			0
14.	A tantestület jó közösség.	1	2	3	4	5	6	7			0

		Egyáltalán nem igaz							Teljes mértékben igaz		Nem tudom
15.	Bizalomteli légkört alakítottunk ki a pedagógusok és a diákok között.	1	2	3	4	5	6	7			0
16.	Az iskolában biztonságban érzem magam.	1	2	3	4	5	6	7			0
17.	A munkahelyemen meghallgatnak, odafigyelnek rám.	1	2	3	4	5	6	7			0
18.	A munkahelyemen számít a véleményem.	1	2	3	4	5	6	7			0
19.	Tudom, mit várnak el tőlem az iskolában.	1	2	3	4	5	6	7			0
20.	Munkatársaimmal segítünk egymásnak, ha szükséges.	1	2	3	4	5	6	7			0
21.	Az iskola időben tervezi és szervezi a következő tanév munkarendjét.	1	2	3	4	5	6	7			0
22.	Ebben a tanévben munkahelyemen lehetőséget kaptam tanulásra, fejlődésre.	1	2	3	4	5	6	7			0
23.	Iskolánk céljai miatt fontosnak érzem a munkámat.	1	2	3	4	5	6	7			0
24.	Ismerem iskolánk céljait és reálisnak tartom azokat.	1	2	3	4	5	6	7			0
25.	Úgy érzem, hogy dinamikus az iskolám fejlődése.	1	2	3	4	5	6	7			0

Kérjük, **néhány mondattal** válaszolj a következő kérdésekre!

Mi a legjobb ebben az iskolában?

.....

.....

.....

.....

Mi a legrosszabb ebben az iskolában?

.....

.....

.....

.....

.....

Egyéb észrevételek, javaslatok, ötletek:

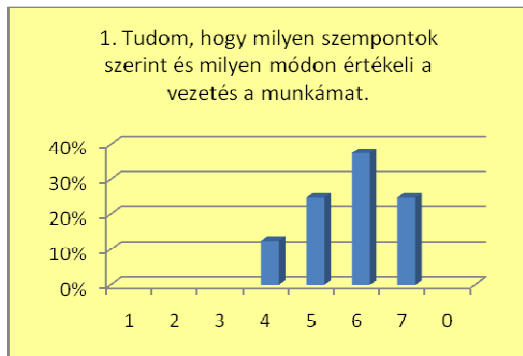
.....

.....

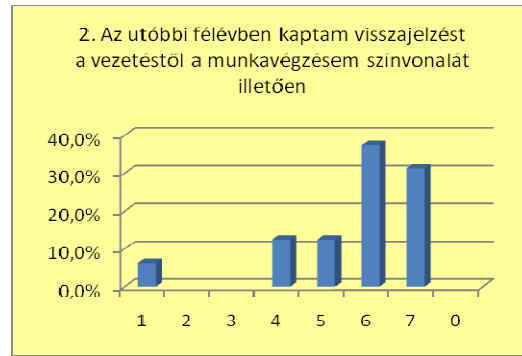
.....

.....

Köszönjük, hogy rászántad az időt, és válaszoltál a kérdésekre!



Az 1. diagram azt mutatja, hogy a válaszadók 87%-a (5;6;7. oszlopok) tudja, hogy milyen szempontok szerint értékeli a vezetés a munkáját.



A 2. diagram szerint több mint 80 százalékunk (5.6.7. oszlopok) kapott visszajelzést a vezetésről a munkavégzésünk színvonaláról.



A 3. diagramról azt olvashatjuk le, hogy a többség szerint elegendő a vezetésről kapott információ ahhoz, hogy jól végezzük munkánkat.



A 6. diagramon látjuk, hogy jelentős többség, 81%, állítja, hogy rendelkezik szabad döntéshozatallal munkájában.



A 7. diagram önmagáért beszél. Az 5. 6. és 7. oszlopok összesen 93%-a azt mutatja, hogy az itt dolgozók munkáját elismerik.



A 9. kérdéshez tartozó diagramon azt látjuk, hogy a vélemények megoszlanak. A válaszadók negyede adott négyest.



A 19. diagramról azt olvashatjuk le, hogy a pedagógusok tudják, hogy mit várnak el tőlük az iskolában.



A 21. diagramon látjuk, hogy 80% úgy gondolja, hogy a következő tanév munkarendjének szervezése és tervezése időben történik.



A 22. diagram: több mint 60% (6. 7. oszlop) úgy gondolja, hogy a továbbképzési lehetőséget megkapja. Két válaszadó nem tudta.



A 24. diagramon láthatjuk a hetedik oszlopban azt a 10 válaszadót, akik azt vallják, hogy a célok világosak és reálisak.

Kapcsolat/Kommunikáció



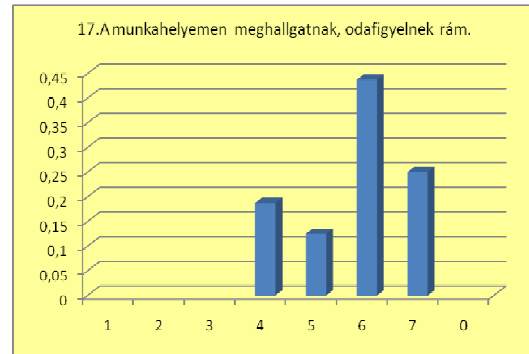
A 4. diagramon kiemelkedő a 7-es oszlop, ami 57%-os értékével jelzi, hogy a vezetés a legfontosabb dolgokban kommunikálja álláspontját.



Az 5. diagram szerint a pedagógusok ötleteire valóban szükség van, mert a vezetés keresi és használja azokat.



A 10. diagram megmutatja, hogy van javítani való az osztályban tanító pedagógusok szakmai kommunikációján. Az 5. oszlop kiemelkedése jelezheti a szükségét annak, hogy újra legyen rendszeres értekezlet minden egyes osztályról és az alsó és felső tagozat közti átmenet miatt.

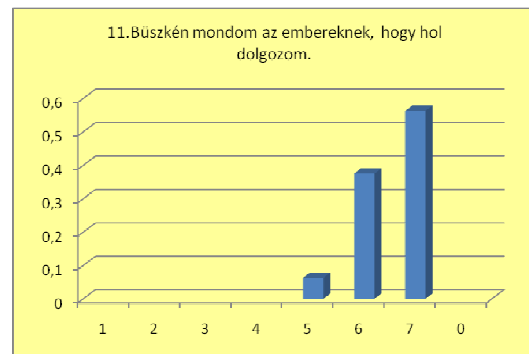


A 17. diagramon 68,8% mondja, hogy odafigyelnek rá és meghallgatják, de a 4. és 5. oszlopok 31%-a azt is mutatja, hogy igény van a nagyobb figyelemre.

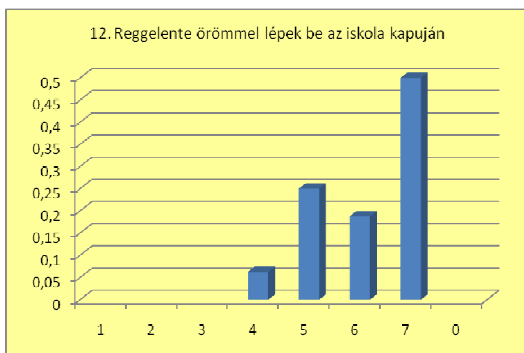
Hangulat/Eszztétikum/Körülmények



A 8. diagramon a válaszok megoszlása igazán szembetűnő.



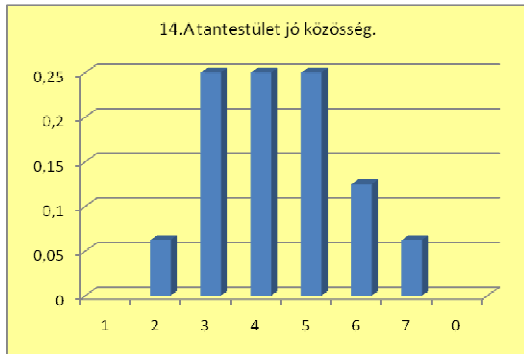
A 11. diagram fontos információt mutat meg. Kiemelkedő a 7. oszlop 56%-a. A hatodik és hetedik oszlopok 15 válaszadója büszke munkahelyére. Ennek mégis ellentmondani látszik



A 12. diagram, ami szerint a munkahelyére büszke tantestület már nem olyan boldog, amikor be kell lépnie az iskola kapuján.



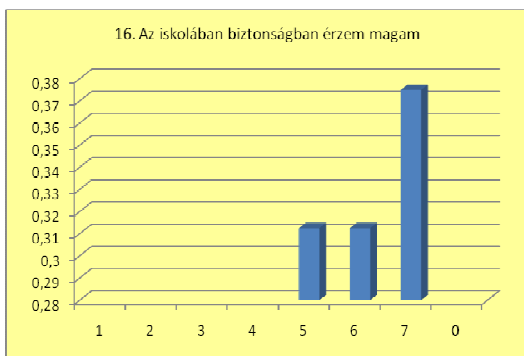
A 13. diagramon a tanári szoba légköréről megoszlának a vélemények.



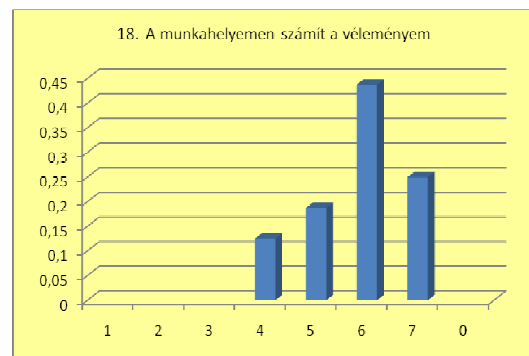
A 14. diagramon a válaszadók 43% meg van elégedve a közösséggel (5. cikk), de a maradék 56% válasza igazán figyelemre méltó.



A 15. diagram megmutatja, hogy a tantestület remek eredményt ért el a diákokkal kialakított bizalomteli légkörrel.



A 16. diagram alapján azt mondhatjuk, hogy az iskola számunkra egy biztonságot adó hely, ahol



a 18. diagram szerint azért számít a tantestület véleménye.



A 20. diagramról: Büszkén mondjuk el másnak, hogy hol dolgozunk, de reggelente mégsem olyan nagy öröm bejönni a suliba, egy olyan tantestületbe, amit talán nem tartunk a legjobbnak, mégis segítünk egymásnak, ha kell.



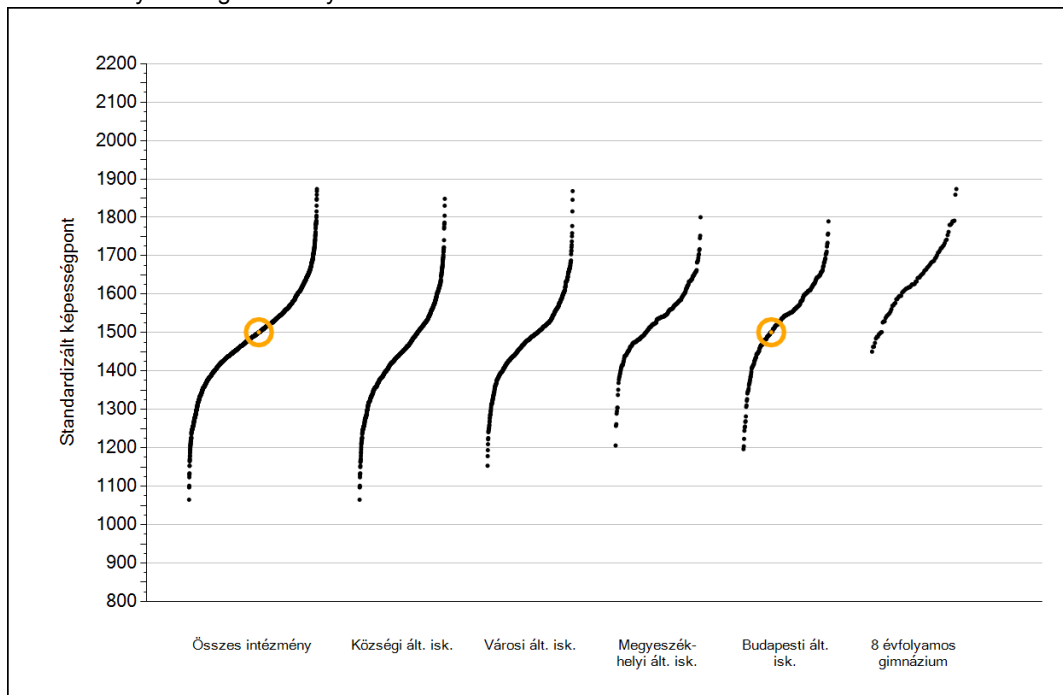
A 23. diagram alapján a tantestület kimondhatja, hogy az iskola céljai miatt fontosnak érzi munkáját és úgy véljük, hogy



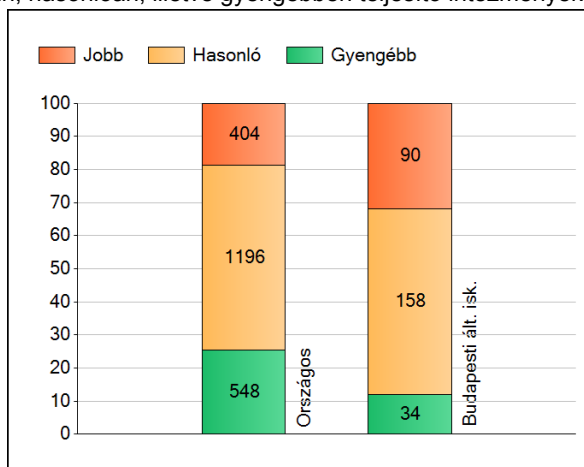
az iskola fejlődése dinamikus.

1a Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



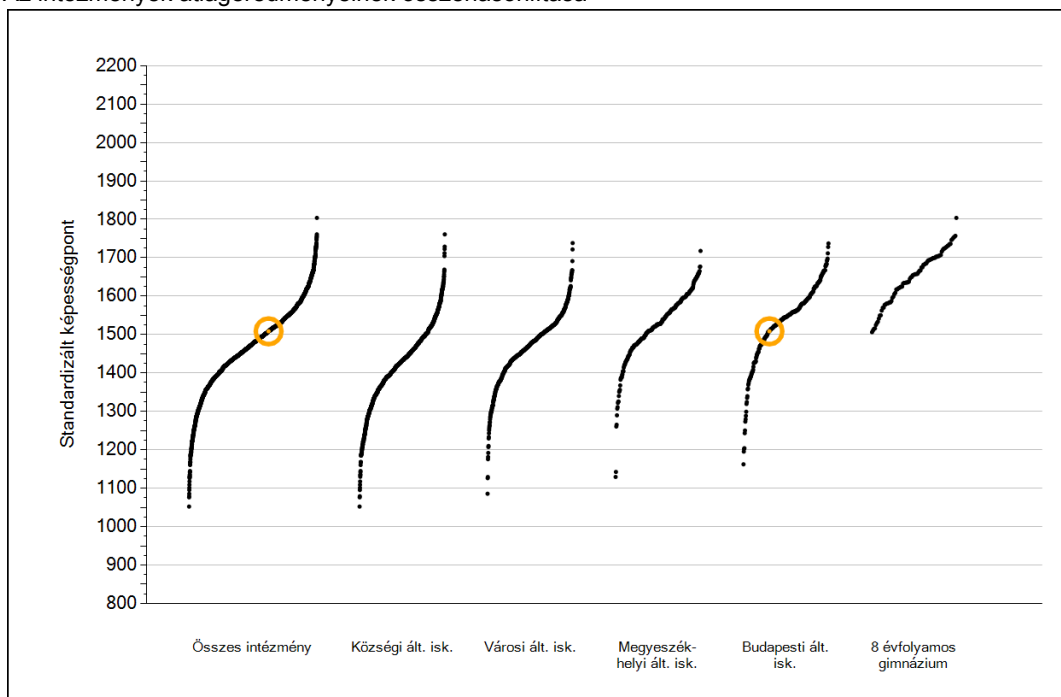
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1501 (1419;1576)
Országosan	1498 (1497;1498)
Általános iskolákban	1491 (1490;1492)
Községi általános iskolákban	1446 (1444;1448)
Városi általános iskolákban	1484 (1483;1485)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1539 (1537;1541)
Budapesti általános iskolákban	1547 (1544;1550)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1643 (1639;1647)

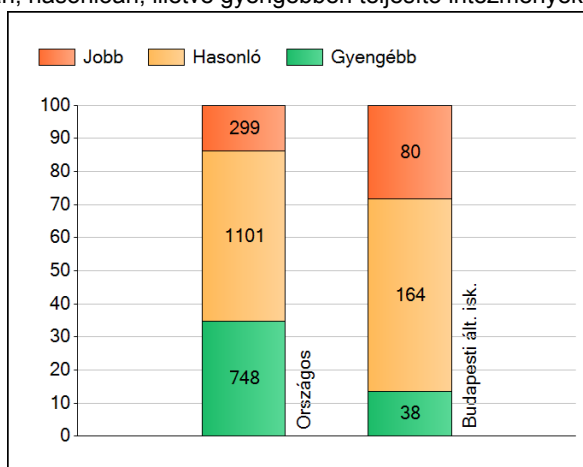
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



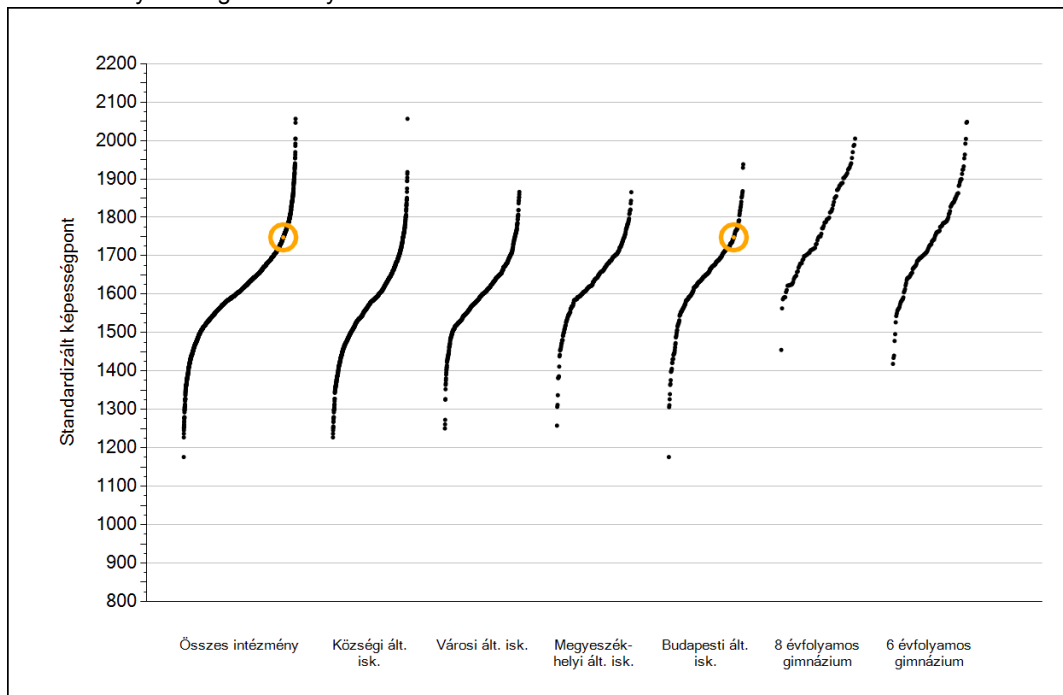
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1509 (1448;1579)
Országosan	1483 (1482;1484)
Általános iskolákban	1476 (1475;1477)
Községi általános iskolákban	1422 (1420;1424)
Városi általános iskolákban	1467 (1466;1469)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1530 (1528;1532)
Budapesti általános iskolákban	1544 (1542;1547)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1656 (1652;1660)

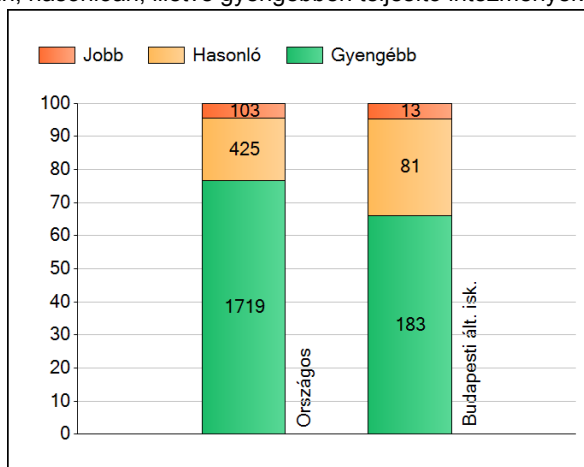
Szövegeztés

1a Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



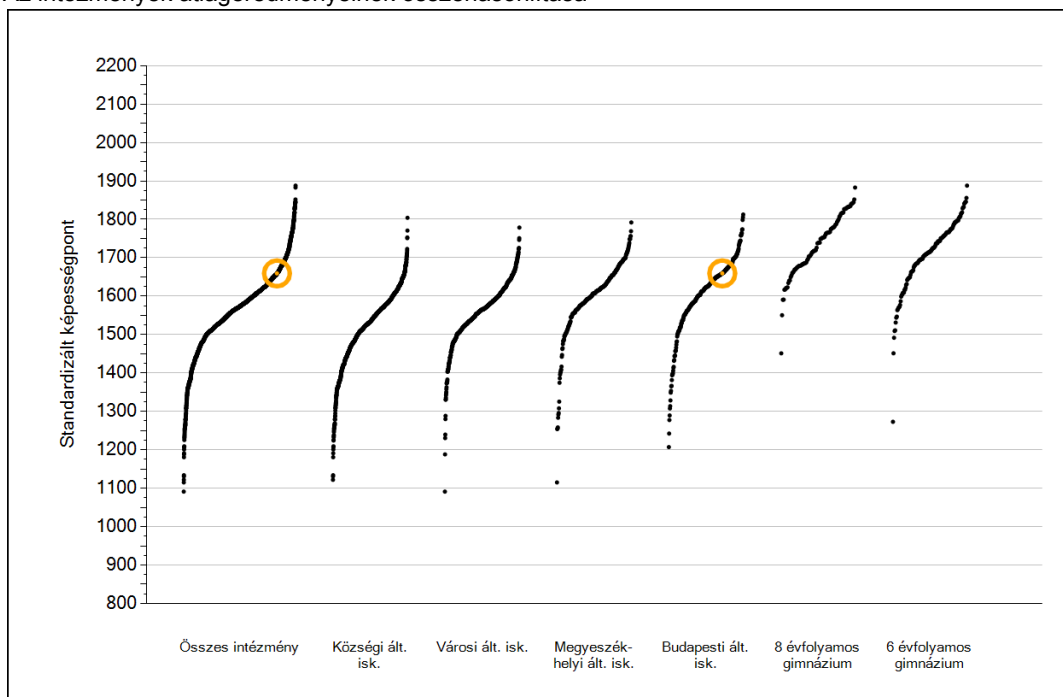
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1748 (1694;1808)
Országosan	1622 (1622;1623)
Általános iskolákban	1608 (1607;1608)
Községi általános iskolákban	1572 (1571;1574)
Városi általános iskolákban	1601 (1600;1602)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1647 (1645;1649)
Budapesti általános iskolákban	1653 (1650;1655)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1774 (1770;1777)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1751;1758)

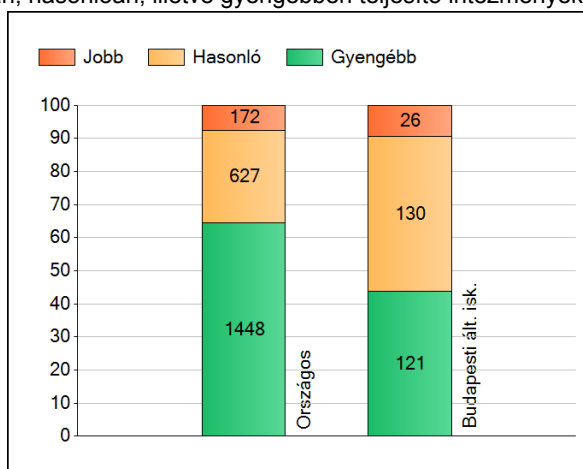
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1659 (1624;1695)
Országosan	1583 (1582;1584)
Általános iskolákban	1567 (1566;1568)
Községi általános iskolákban	1524 (1522;1525)
Városi általános iskolákban	1564 (1563;1566)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1610 (1609;1612)
Budapesti általános iskolákban	1617 (1614;1619)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740 (1737;1743)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1724 (1720;1727)





Szövegtetés




Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	18	16
8.	Általános iskola	27	22

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1501 (1419;1576)	 1498 (1497;1498)
	8.	1748 (1694;1808)	 1622 (1622;1623)
Szövegértés	6.	1509 (1448;1579)	 1483 (1482;1484)
	8.	1659 (1624;1695)	 1583 (1582;1584)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

034980 - 001 - Bocskai István Általános Iskola

1113 Budapest, Bocskai u. 47-49.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2008-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	18	16	11	-
8.	Általános iskola	27	22	15	20

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2008-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1501 (1419;1576)	☹️ 1498 (1497;1498)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1547 (1544;1550)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1526 (1521;1531)
	8.	ált. isk.	1748 (1694;1808)	😊 1622 (1622;1623)	Budapesti ált. isk.	😊 1653 (1650;1655)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1640 (1635;1645)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1509 (1448;1579)	☹️ 1483 (1482;1484)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1544 (1542;1547)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1526 (1520;1532)
	8.	ált. isk.	1659 (1624;1695)	😊 1583 (1582;1584)	Budapesti ált. isk.	😊 1617 (1614;1619)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1598 (1592;1603)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1501 (1419;1576)	☹ 1666 (1598;1731)	☹ 1624 (1572;1686)
	8.	ált. isk.	1748 (1694;1808)	☺ 1796 (1758;1822)	☺ 1599 (1557;1633)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1509 (1448;1579)	☹ 1588 (1499;1666)	☹ 1505 (1456;1571)
	8.	ált. isk.	1659 (1624;1695)	☺ 1587 (1525;1635)	☺ 1585 (1529;1622)

- ☺ A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	25,1	38,9	29,5
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	27,3	40,5	34,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	12,5	25,6	16,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	4,5	30,8	23,3

1. A tanóra adatai

10. sz. melléklet

1.	A tanórát tartó pedagógus:
2.	A tanóra időpontja:
3.	A tanóra tantárgya:
4.	A tanóra címe:
5.	A tanórát látogató pedagógus:

2. A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka

1.	A célok egyértelműsége, megválasztásuk indokoltsága		
2.	Időbeosztás, a megfelelő számú feladat kitűzése, változatossága, kidolgozottsága, előkészítettsége		
3.	Anyagok/eszközök változatossága, előkészítettsége		
4.	Óratervezés, munkaszervezés, átmenet a fázisok között, az óra dinamikája		
5.	Az utasítások világossága, a magyarázatok érthetősége, színessége		
6.	Az óra hangulata, munkaléggöre, kapcsolat a tanulókkal		
7.	A gyermek tevékenységének figyelemmel kísérése		
8.	A tanulási környezet megfelelő alakítása		
9.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás differenciálással		
10.	A gyermekek segítő támogatása a különböző tevékenységek során		
11.	Gondolkodásra készítés, alternatívák megláttatása a javítás és megoldási lehetőségek érdekében		
12.	A gyermekekkel közösen felállított együttélési szabályok, egyértelmű korlátok szabása, a viselkedés megfelelő alakítása		
13.	Értékelő mozzanatok a tanórán, a tanulók és a pedagógus részéről egyaránt		
14.	A kitűzött célok megvalósítása		

3. A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó tevékenység

1.	Kérdézési technikák/kommunikáció a tanulókkal, váratlan helyzetek kezelése		
2.	Alkalmazkodás a gyermekek / tanulók pillanatnyi állapotához		
3.	A tanulók hibáinak kezelése		
4.	Fegyelmezés, munkafegyelem megteremtése		
5.	Az osztályban tanító tanárokkal együtt, meghatározott időnként a gyermekek egyéni fejlődésének elemzése		
6.	Együttműködés a speciális fejlesztést végző szakemberrel		
7.	Meghatározott időnként a szülők tájékoztatása, észrevételek kezelése		
8.	Mennyire képes a saját szintjén megoldani a felmerülő problémákat		

A tanóra értékelése:

A tanórát tartó pedagógus észrevételei:

Budapest,

a tanórát tartó pedagógus

órát látogató pedagógus

Tanulói kérdőív

Azért szeretem.....pedagógust, mert
(kérek, 1-7 között értékeld a pedagógusokat a lap alján található skála szerint)

Andráska Anikó	Becker Ildikó	Gorka Szabolcs	Haberland Éva	Harangozó Krisztina	Juhosné K. Rózsa	Karádiné B. Ágnes	Kovács Kira	Móricz Eszter	Szathmári Ágnes	Szentirmainé Sz. Lili	Tatár Szabolcs
----------------	---------------	----------------	---------------	---------------------	------------------	-------------------	-------------	---------------	-----------------	-----------------------	----------------

A pedagógus személyes tulajdonságai

1. kiegyensúlyozott természete van (mindig mosolyog)												
2. ha valamilyen személyes gondom van, nyugodtan fordulhatok hozzá, meghallgat, és ha tud, segít												
3. igazságos												
4. közvetlen a hangneme, kellemes a megjelenése												

A pedagógus órai tevékenysége

1. érdekesen magyaráz, órái nem unalmasak												
2. óráin jó hangulat van												
3. pontosan kezdi és fejezi be az órát												
4. megkérdezi a véleményemet az órai felelésemről és órai munkámról												
5. dicséri a jó teljesítményt, elismeri a plusz munkát												
6. Ő is betartja az iskolai szabályokat												
7. hibáinkat (hibámat) jól kezeli, kijavítja												
8. a dolgozatokat az ígért határidőre kijavítja												
9. követel, és rendszeresen számon kéri a tananyagot												
10. arányos házi feladatot ad és azt ellenőrzi												

- 1 - egyáltalán nem jellemző
2 - nagyon ritkán jellemző
3 - néha jellemző
4 - általában jellemző
5 - gyakran jellemző
6 - majdnem mindig jellemző
7 - mindig jellemző

Andráska Anikó	Becker Ildikó	Gorka Szabolcs	Haberland Éva	Harangozó Krisztina	Juhosné K. Rózsa	Karádiné B. Ágnes	Kovács Kira	Móricz Eszter	Szathmári Ágnes	Szentirmainé Sz. Lili	Tatár Szabolcs
----------------	---------------	----------------	---------------	---------------------	------------------	-------------------	-------------	---------------	-----------------	-----------------------	----------------

1. A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek

		vezetői	önértékelés
1.	Nyitottság az új ismeretek befogadására	6,13	6,50
2.	Az ismeretek alkalmazása	5,89	5,89

2. A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka

1.	A célok egyértelműsége, megválasztásuk indokoltsága	6,67	6,61
2.	Időbeosztás, a megfelelő számú feladat kitűzése, változatossága, kidolgozottsága, előkészítettsége	6,02	6,07
3.	Anyagok/eszközök változatossága, előkészítettsége	6,01	5,75
4.	Óratervezés, munkaszervezés, átmenet a fázisok között, az óra dinamikája	6,00	5,93
5.	Az utasítások világossága, a magyarázatok érthetősége, színessége	6,20	6,29
6.	Az óra hangulata, munkalégköre, kapcsolat a tanulókkal	6,31	6,07
7.	A gyermek tevékenységének figyelemmel kísérése	6,52	6,32
8.	A tanulási környezet megfelelő alakítása	6,37	6,04
9.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás differenciálással	5,84	5,63
10.	A gyermekek segítő támogatása a különböző tevékenységek során	6,35	6,21
11.	Gondolkodásra készítés, alternatívák megláttatása a javítás és megoldási lehetőségek érdekében	6,26	6,07
12.	A gyermekekkel közösen felállított együttélési szabályok, egyértelmű korlátok szabása, a viselkedés megfelelő alakítása	6,15	6,07
13.	Értékelő mozzanatok a tanórán, a tanulók és a pedagógus részéről egyaránt	6,01	5,96
14.	A kitűzött célok megvalósítása	6,12	5,93

3. A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó tevékenység

1.	Kérdézési technikák/kommunikáció a tanulókkal, váratlan helyzetek kezelése	6,18	6,14
2.	Alkalmazkodás a gyermekek / tanulók pillanatnyi állapotához	6,20	6,11
3.	A tanulók hibáinak kezelése	5,99	5,86
4.	Fegyelmezés, munkafegyelem megteremtése	5,92	5,86
5.	Az osztályban tanító tanárokkal együtt, meghatározott időnként a gyermekek egyéni fejlődésének elemzése	5,90	5,82
6.	Együttműködés a speciális fejlesztést végző szakemberrel	6,01	5,92
7.	Meghatározott időnként a szülők tájékoztatása, észrevételek kezelése	5,71	5,64
8.	Mennyire képes a saját szintjén megoldani a felmerülő problémákat	5,94	6,07

4. A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat

1.	Részvétel minőségi körök munkájában	5,09	4,67
2.	Versenyeken való részvétel (versenyre való felkészítés, tehetséggondozás)	5,32	5,08
3.	Részvétel, képviselő különböző szintű szakmai szervezetek munkájában	4,81	4,69
4.	Iskolai programok szervezése, lebonyolítása	4,97	5,46
5.	Részvétel az intézmény rendezvényein	6,29	6,29
6.	Az intézmény állagának megőrzését szolgáló tevékenység (csoportszoba, osztály, szaktanterem, szemléltető eszközök rendben tartása)	6,39	6,18
7.	Az etikai normák szabályainak betartása az iskolai értékrend alapján	6,16	6,43

5. A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet

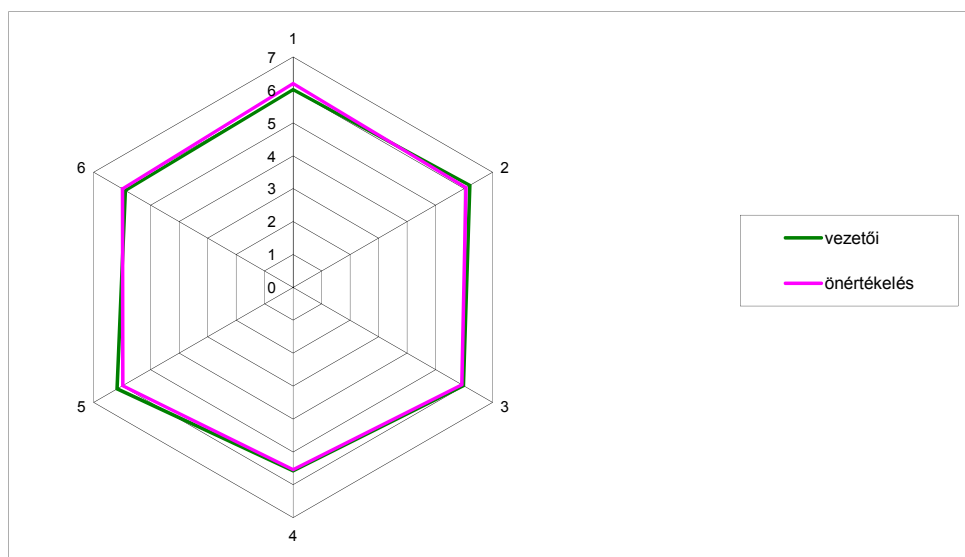
11. sz. melléklet

1.	Pontos munkakezdés, órakezdés, befejezés	6,15	6,14
2.	Adminisztrációs fegyelem, határidők pontos betartása	5,94	5,82
3.	Ügyeleti feladatok pontos ellátása (reggeli-, udvari-, folyosó ügyelet)	5,81	5,32
4.	Munka-, környezet-, tűzvédelmi szempontok betartása, betartatása	6,74	6,54
5.	A házirendben foglaltak következetes betartása, betartatása	6,27	6,04

6. A végrehajtási rendelet által meghatározott egyéb szempontok

1.	A tantestület közösségéhez való pozitív hozzáállás, egymás munkájának elismerése, segítése	5,95	6,21
2.	Tolerancia, empátia, hitelesség, kiegyensúlyozottság	5,71	6,07
3.	Fellépés, hangneme, stílus	5,94	5,81
4.	Kulturált viselkedési formák kialakítása (kommunikáció, étkezés, stb.)	6,18	6,14
5.	Diákközösségekkel kapcsolatos teendők	5,68	5,70

Ssz	megnevezés	maxpont	vezpont	őnpont	pont	%
1.	A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek	14	12,03	12,39	12,1	86,5
2.	A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka	98	86,82	84,95	86,4	88,2
3.	A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó tevékenység	56	47,86	47,42	47,8	85,3
4.	A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat	49	39,04	38,80	39,0	79,6
5.	A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet	35	30,91	29,86	30,7	87,6
6.	A végrehajtási rendelet által meghatározott egyéb szempontok	35	29,45	29,95	29,6	84,5
7.	Tanulói/Szülői kérdőív	98(32)			26,32	82,2
Összesen:		319	246,102	243	271,8	85,2



Szülői kérdőív

Azért szeretem.....pedagógust, mert
(kérek, 1-7 között értékeld a pedagógusokat a lap alján található skála szerint)

1a	1b	2a	3a	3b	4a	5a	6a	7a	8a	átlag	iskolai átlag		

A pedagógus személyes tulajdonságai

1.	kiegyensúlyozott természete van										###	
2.	ha valamilyen személyes gondom van, nyugodtan fordulhatok hozzá, meghallgat, és ha tud, segít										###	
3.	igazságos										###	
4.	közvetlen a hangneme										###	

A pedagógus órai tevékenysége

1.	érdekesen magyaráz, órai nem unalmasak										###	
2.	óráin jó hangulat van										###	
3.	pontosan kezdi és fejezi be az órát										###	
4.	dicséri a jó teljesítményt, elismeri a plusz munkát										###	
5.	Ő is betartja az iskolai szabályokat										###	
6.	hibáinkat (hibámat) jól kezeli, kijavítja										###	
7.	megkérdezi a véleményemet az órai felelésemről										###	
8.	a dolgozatokat az ígért határidőre kijavítja										###	
9.	követel, és rendszeresen számon kéri a tananyagot										###	
10.	arányos házi feladatot ad és azt ellenőrzi										###	

- 1 - egyáltalán nem jellemző
- 2 - nagyon ritkán jellemző
- 3 - néha jellemző
- 4 - általában jellemző
- 5 - gyakran jellemző
- 6 - majdnem mindig jellemző
- 7 - mindig jellemző

1a	2a	3a	3b	4a	5a	6a	7a	8a	8b	átlag	iskolai átlag	

Tanévzáró Értekezlet

2011. június 23.

Andráska Anikó	Andráska Anikó
Bodáné Becker Ildikó	Bodáni Becker Ildikó
Bunghardt Csabáné	Bunghardt Csaba
Kovács Erika	Kovács Erika
Gehér Judit	Gehér Judit
Gorka Ildikó	Gorka Ildikó
Gorka Szabolcs	Gorka Szabolcs
Haberland Éva	Haberland Éva
Harangozó Krisztina	Harangozó Krisztina
Juhosné Kibédi Rozália	Juhosné Kibédi Rozália
Karádiné Bezzeg Ágnes	Karádiné Bezzeg Ágnes
Katonáné Madura Judit	Katonáné Madura Judit
Kiss Barnabásné	Kiss Barnabásné
Kovács Kira	Kovács Kira
Mangel Csilla	Mangel Csilla
Móricz Eszter	Móricz Eszter
Palotai Györgyné	Palotai Györgyné
Pattantyus Gabriella	Pattantyus Gabriella
Sághy Zita	Sághy Zita
Selmeci Andrea	Selmeci Andrea
Stéger Zsófia	Stéger Zsófia
Szabó Diána	Szabó Diána
Szalai Nagy Márta	Szalai Nagy Márta
Szathmári Ágnes	Szathmári Ágnes
Szné. Szollár Lilián	Szné. Szollár Lilián
Tarján Krisztina	Tarján Krisztina
Tatár Szabolcs	Tatár Szabolcs
Várady Béla	Várady Béla
Vörös Magdolna	Vörös Magdolna