

**MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM  
ÉS  
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE  
2010/2011.**

**Mozgolóda Óvoda**

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b> 034454	<b>Intézményvezető:</b> Elekné Robár Matild
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében:</b> Vatai Teréz	<b>Szülői szervezet nevében:</b> Hamza Zsófia
<b>A dokumentum jellege:</b> Nyilvános	
<b>Ph.</b>	

**Az értékelés törvényi háttere:**

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés
- 19/2007. (III. 23.) OKM rendelet 2. § (8) bekezdés

<b>1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység</b>	<b>Forrás: Munkaterv</b>
	<b>Adatszolgáltatás:</b> .....sz. Melléklet
	<b>Vezető megítélése (1-5):</b> 5
<p><b><i>1.2. A nevelési programunk megvalósítása érdekében végzett tervezett pedagógiai munka</i></b></p> <p>A pedagógiai programunk az alapképességek fontosságát hangsúlyozza. Nevelési gyakorlatunkat ennek jegyében tervezzük, szervezzük. A nevelési év kiemelt feladatai, melyet a nevelőtestület fogadott el a 5/2010. évi határozatában (06.02.); Szakmai beszámoló és a következő nevelési év fejlesztési feladatai , valamint a 8/2010. Munkaterv elfogadásával:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mozgás lehetőségek ezen belül a természetes talaj közeli mozgások, utánzó mozgások napi szintű biztosítása.</li> <li>• A mozgás fejlesztés során a napi többszöri mozgás lehetőségének megszervezése, biztosítása minden csoport életében.</li> <li>• A tornatermi, óvodapedagógus által szervezett alkalmak tudatosabb tervezése, szervezése. A koordinációt, térbeli mozgást, téri tájékozódást erősítő; a tartásjavításra törekvő testi nevelés megvalósítása, megújítása. Mindezt nevelőtestületi közös képzések, óralátogatások keretében történik.</li> <li>• Az udvari mozgás lehetőségének szülőkkel való közös megerősítése, hogy a megfelelő ruházat biztosításával, esős, vizes napokon is lehessen levegőn tartózkodni a gyermekeknek.</li> </ul> <p><u>Alapozás, szakmai felkészülés:</u> 2010. augusztus 26. Pappné Gazdag Zsuzsanna 2 óra előadása + 3 óra gyakorlati mozgásfejlesztése.</p> <p><u>Segédanyagot</u> a nevelési év fő fejlesztési munkájához; Pappné Gazdag Zsuzsanna szakmai könyvgyűjteményét jelöltük meg.</p> <p>A nevelőtestület az első félévben 2011. október 19., és december 9-én; Mészárosné Horváth Gabriella munkaközösség-vezető és Csepeliné Szathmáry Ida vezető helyettes <u>bemutató foglalkozás keretében segítette a kollégák szakmai módszereinek bővítését.</u> A foglalkozásokat követő elemző – értékelő megbeszélés során az elmélet és gyakorlat egységét, a kérdéses területek, választható szakmai eljárások buktatóit, erősségeit, gyengeségeit elemezte a nevelőtestület.</p> <p><u>Felkészítés szervezése</u></p> <p>A nevelőtestület egyes életkor szervezésű csoportok miatt, azt kérte a bemutató kollégáktól, hogy a bontott csoportokban való szervezést, munkát is mutassák be. Így magát a szervezési folyamatot, illetve egyszerre két életkornak megfelelő gyakorlatot szemlélhettek a kollégák. A két alkalom lehetőséget nyújtott arra, hogy minden életkori bontásban gyakorlati betekintést kaphattak a kollégák.</p> <p><u>Tervezés</u></p> <p>A megbeszélés, továbbképzés, tapasztalataik alapján az egy csoportban dolgozók tervezték, szervezték a csoportok heti testnevelési foglalkozásait. A tervezésben a koncentrikusság elvét igyekeztek alkalmazni. Négy hétig azonos eszközökkel dolgoztak a csoportok. Külön feladatot képezett a gerincizomzatának fokozott figyelemmel történő fejlesztése. A gerincímélő mozgás,</p>	

felállítás tanítása, elsajátíttatása. Az én-kép; testkép alakítása, egészségvédelmi ismeretek, pihenés módszerei, légzéstechnikák, nyugalmi állapot létrehozásának technikái is a közvetített ismeretek, gyakorlatok tárgyát képezték.

A mozgás anyag összeállítása során a következőket tartották szem előtt a kollégák.

- ✓ Koordinációs képességek, talaj közeli mozgások erősítése, gyakorlása.
- ✓ A testtengely, illetve a körötte végzett eszközökkel történő feladatvégzés. Különös tekintettel a testrészek, irányok, térirányok gyakorlására.
- ✓ A több irányban történő koncentrálásra való nevelés. Pl: tornapadon gólyajárás (egyensúlyozás és szép kivitelezés); babzsák átlépésével.
- ✓ Fokozatos nehezítéssel a feladattudat erősítése, figyelem erősítése. Több agyi funkció együttes működtetésével a tanulási képességek erősítése. Fenti feladat tovább fejlesztve a kék színű babzsák esetében egy taps, piros színű esetében két taps a fej felett.
- ✓ A játékosság, a testnevelési játékok életkori megfelelő átalakítását közösen végezték, egymás ötleteinek átvételével. Egy játék többcélú átalakításával. Különböző mászásokkal, eszközökkel való kombinálás, amely segíti a gyermekeket, hogy a játék bizonyos elemeit ismerik, csak egy része változik. A gyakorlás így mélyíthető, és tehető változatossá, izgalmassá.

Szervezés:

A kollégák a nevelési évben minimum 4 alkalmat határoztak meg, minimum teljesítendő feladatként, célként. Ezt jóval túlteljesítette minden kolléga. A felkészülés során egymás munkáját nagyban segítették, ugyanakkor motiváltak voltak a változatos új módszerek bevezetésére. A tudatosság, a gyermekek képességeihez igazított fokozatosan nehezedő feladatadás a gyermekek és pedagógusok számára is felemelő pillanatokot okozott. A szép kivitelezés, konkrét elvárások, és az azt erősítő értékelés; a gyermek és felnőttek életében is maradandó szakmai és érzelmi nyomokat hagytak.

A torna foglalkozások szervezése során a vegyes életkor szervezésű csoportok bontva és közösen is tornáztak. A gyermekek eszközhasználata négy hétig egy eszközt tekintett fő feladatnak. A fokozatos nehezítés, az egyszerűtől a bonyolultabb felé haladva; a feladattudat erősítésére törekedtek a kollégák. A gyakorlás során a játékok változatos felhasználására törekedtek.

Ellenőrzés tapasztalatai

A kollégák 90 % magasra tette az elvárásokat önmaga, és a gyermekek fejlesztése során. Az elmélyült felkészülés, a szakmai anyagok használata egész nevelési év során folyamatosan jelen voltak.

A kevésbé motivált kollégák is értek el sikereket, a munkájukban alkalmazták a tapasztalatokat. Mindenki többször volt szakmai látogatáson; mint a tervezett 4 alkalom. A szülők, gyermekek tudtak a fejlesztő munka részleteiről, irányáról.

Elemzés, értékelés:

A kollégák konkrét tartalomra vonatkozó, részletes elemzést készítettek. A szakmai véleményük-gyakorlatuk kialakult, bátran képviselték szakmai elköteleződésüket, véleményüket.

Döntés, javaslat a következő nevelési évre vonatkozóan:

a szakmai fejlesztő munka két évre terveződött, de a nagy érdeklődés, aktivitás, konkrét nevelési gyakorlat okán sikeresen túlteljesítették a kollégák a feladatot. Mellék feladatként tovább visszük azonban, hogy az értékek fenntarthatók legyenek..

Fő feladatként a tanulási képesség fejlesztés, az agyi funkciók változatos működtetését tűztük ki célul. A mozgás ebben továbbra is fontos területként tovább fejlesztendő terület. Különös tekintettel a változatos szabadidős, udvari csoportszobai lehetőségek felhasználására.

A figyelem, koncentráció, koordinációs képességek különös figyelmet kapjanak munkánk során. A mozgáskotta előadás és bemutató óra, melyet Gulyás Gabriella logopédus kollégánk együttműködésének ajándéka. A módszer lényegét a kollégák rögtön felismerték, már a következő bemutató órán láttunk példákat a szakmai ötlet továbbvitelére, beépítésére a fejlesztésben.

### **1.2.1. Az egészség és környezeti nevelés területén kijelölt célok, feladatok megvalósítása**

A nevelési évben több tematikus hét rendszerű fejlesztő munkát tervezett és fogadott el a testület. Ennek szakmai célja, hogy a koncentrikus tervezésű, gyermekek érdeklődésére, aktivitására épített holisztikus szemléletű tanulási folyamat alakítása.

#### **Az ALMA egészség hetek (tematikus hét) (2 hét):**

**Kiemelt cél: az egészséges életmód, ezen belül mozgás, táplálkozás, egészségvédelem napi szintű szervezett fókuszba állítása.** (intézményi vízió)

- Az almaszüret Budaörsön, melyen minden óvodás részt vett.
- Zenei világnap október 1-én népdalokkal való készülődés, amik az őszi munkákkal kapcsolatosak, ezt az élményvilágot hozták a gyermekek elé.
- A természetben, szabad töltött idő feltöltő energiát adó formájának gyakorlása. Séta a környéken Kopaszi-gát, Gellérthegy, Feneketlen-tó.
- Az alma feldolgozása, kompot, sütemény, sült alma, dzsem formájában; természetesen kóstolás minden mennyiségben.
- Szeptember közepétől egy szülői felajánlás nyomán hetente friss alma érkezett egy almás kertből. Naponta így többször friss gyümölcsöt fogyasztottunk, mellyel ezt a szokást kívánjuk erősíteni.
- Den-tál-napok a fogak védelmében. Előadás, szemléletformáló játékos foglalkozást tartott a Heim Pál Gyermekkórház két kollégája.
- A zöldség és gyümölcs fogyasztás fontosságának közvetítése, piaci séták, zöldség ételek, savanyúságok készítése a csoportokban.
- A mindennapi természet adta öröme, a jól végzett kerti és egyéb munka örömét nyújtó tevékenységek szervezését biztosította minden pedagógus.
- A „Rest és a dolgos” lány mesejáték, a fenti értékeket közvetítette irodalmi nyelven a gyermekek számára.



Felelősök, megvalósulás időpontja:

- ✓ Szülők tájékoztatása SZK értekezlet keretében, 2010. szeptember 16. (szeptember 20-23. szülői értekezletek. Felelősök: óvodapedagógusok) Felelős: Elekné, Vatai Teréz.
- ✓ Den tál-napok szervezését végezte, október 5-6. Felelős: Győrik Emese
- ✓ Természetjárás, almaszedés szervezése. Határidő megvalósult: október 10-ig. Felelős: Krizsánné volt. A nevelőtestület nagyra értékelte őszinte, lelkes segítőkészségét a szervezések során.

Értékelés:

Alma hetek

**ERŐSSÉGEK**

- ✓ Konkrét élményeken alapuló tapasztalatszerzés. Sok új jellegű élmény a gyermekek számára.
- ✓ A gyerekek vizuális megjelenítés során is visszaadták az élményeket. Intenzív formai és szín megjelenítés.
- ✓ A versek, mesék, történetek verbális szinten tudatosabbak. A konkrét tapasztalat, élmény visszaköszön.
- ✓ A matematikai jellegű, környezeti nevelést segítő helyzetek sora, kihasználása.
- ✓ A kollégák tervező-szervező munkája tudatosabb, nagyobb egységet biztosított.
- ✓ Az ismeretek mélyebbek, tovább tartanak.
- ✓ A szülők bevonása, tájékoztatása sikeres volt. Szülői segítségnyújtás, felajánlások.

**GYENGESÉGEK**

- ✓ Időjárás a szervezést nagyban befolyásolta, sokat kellett átszervezni a szélsőséges csapadékjárás miatt.
- ✓ Ha több csoport ment együtt, a különböző életkori eloszlás miatt várakozási idő volt. Amit a gyermekek kellemesen töltöttek. A felnőttek kevésbé voltak egymás iránt türelmesek.
- ✓ A szervezés során az összefogóra hárított feladatok, plusz munka.



A Majorka Színház előadását a XI. kerület Újbuda Önkormányzata kulturális pályázatán nyertük, az Alma hetek megkoronázására. A mese mondanivalója, erkölcsi tartalma az értelmes örömteli életre, munkavégzésre nevel.

DEN-tál napok

ERŐSSÉGEK

- ✓ Kis létszámú csoportokban történő játékos foglalkozás
- ✓ Sok szemléltető eszköz, képanyag, beszélgetés, magyarázatkeresés, magyarázatok képszerűek.
- ✓ A gyermekek megszólítása, érdeklődése, bevonása.
- ✓ A kollégák 45 % fényképekkel illusztrálva a szülők felé nyújtott tájékoztatása. Amiért ők nagyon hálásak.

GYENGESÉGEK

- ✓ Nem használják fel a kollégák minden esetben az ott szerzett ismereteket, nem elevenítik fel, nem alkalmazzák a későbbiekben.
- ✓ A szülők felé többen nem közvetítik a programot.



### **A „kézmosás fontos” egészség hetek (2 hét)**

#### **Célok voltak a program során:**

- Kampány a mindennapokban az egészségvédelem legegyszerűbb módszerével.
- A helyes kézmosás technikájának verbális, vizuális, motoros tudatosítása.
- A képek, szemléltető eszközök használata.
- Szülők bevonása a kampány folyamatába.

Megvalósult:

- ✓ 2010. november 2. – november 12.
- ✓ Felelős, koordinátor: Elekné, Győrik Emese

Értékelés:

**A csoportokban a pedagógusok szemléltető táblákat, felhívó jellegű folyamatrajzokat helyeztek el. Ezzel segítették a gyermekek szokásainak erősítését, a verbális és vizuális információk együttes hatását a tudatosításban. A szülők számára is segítséget jelentettek a szokások építésében, a gyermekek számára jól érthető magyarázatok nyújtásában. Voltak, akik plakátokat készítettek a gyermekek segítségével, közreműködésével. Ezt a szülők szintén nagyra értékelték, és reggel este használták a gyermekük nevelése érdekében.**

### **A Mozg olimpia tematikus hetek**

**Kiemelt cél: a testi – lelki – szellemi jólét = egészség elérését célzó minta átadása, közvetítése. (intézményi vízióból részlet)**

- Az olimpiai mozgalom kezdetei, a régiek értékeinek, gondolkodásának felfedeztetése, visszarepültek az időben könyvek, filmrészletek segítségével az időben, ahol ezt a keretet választották a pedagógusok.
- A gyermeki életkori sajátosságokat, érdeklődést figyelembevevő, rugalmas pedagógiai munka valósult meg, figyeltek a gyermekek érzelmi reakcióira, vágyaira.
- A koncentrikus irányú, aktivitásra épülő ismeretszerzés, meglévő ismeretek integrálására,

rendszerezésére törekvő közös tanulási-tanítási folyamat zajlott a mindennapokban. (A gyermek – felnőtt részéről)

- A versenyek lebonyolítása nyugodt körülmények között valósulhatott meg. A küzdelem, kitartás, erőfeszítés élménye, átélése; mellett jutott idő a drukkolásra, szurkolásra.
- A szülőket bevonó, aktivizáló együttműködés zajlott. (Apró plusz időt nem igénylő, de sok beszélgetésre alkalmat adó) A siker és kudarc feldolgozás közös segítése a szülői házzal elmélyítette a kapcsolatot.
- A versenyek testi –lelki–szellemi vonatkozású előkészítése, nagyfokú egyéni bánásmódot igényelt, és ezt igyekeztek a kollégák jó kedvvel, szakmai hévvel végezni. (A győzelem öröme, a veszteség fájdalma ne váratlanul érje a gyermekeket.)
- A versenyek nyitó és záró ünnepségei, mint az érzelmi magasságok és mélységek megélésére adott lehetőséget. A közösségi öröm egy fajtáját tudtuk elővarázsolni 220 gyermek számára. A nyitó ünnepségen Horváth Gábor kajakos Sydney aranyérmes, jelenleg szövetségi kapitány húzta fel az olimpiai zászlót. A gyermekek megilletődötten nézték az aranyérmet. Ilyen közlőről kevesen láttunk olimpiai aranyérmet.
- A mozgolimpiai játékok visszatérő meséje Lázár Ervin „Ló Szerafin legyőzi önmagát”. Óvodapedagógusok előadása. Kiváló előadássá érett. A 2. éve hagyományukká emelt mese, a programsorozat lezárása.



#### **Megvalósulás üteme:**

- ✓ A mesejáték felelevenítése, (próbák), előkészítése; 2010. március 1-14. között. Felelőse: Mészárosné H. Gabriella. Nagy élményt jelentett a színvonalas mese előadás a nevelőtestület tagjainak bemutatásával.
- ✓ Az érmek, vándorszerleg előkészítésének határideje megvalósult: 2010. március 14. Felelős: Elekné R. Matild
- ✓ A nyitó és záró ünnepség rendje, ütemezése, versenyek ütemezése, határidő: 2010. március 14. Felelős: Csepeliné Sz. Ida. A szervezés zökkenőmentesen megvalósult.
- ✓ Záróünnepség táncos fináléja elmaradt az idén. A mesejáték után a vándorszerleg átadás volt a csúcspont. Március 28-án.

#### **Értékelés összefoglalása:**

A Mozgolimpia témahetek immár 2. éve nem egy nap keretében, hanem több napon át, nyitó-záró ünnepséggel gazdagítva rendezzük. A második év, már átrendeződve valósult meg a



pedagógusok munkájában. Valamelyest könnyebben vezettek le az eseménysorozatot. A gyermekek ráhangolása, a gyakorlatok szervezése azonban sok testi –lelki-szellemi energiát igényelnek tőlük. Gyakorlatilag minden gyermek érzelmi reakciót figyelniük kell. Akarati életüket befolyásolni, alakítani. Kitartásuk, öröm és kudarc helyzetek sorát kell kezelniük, illetve a gyermekek átsegítése az ő feladatuk. Ezt nehezíti, hogy az ünnepeket - eseményeket a Kalendáriumban a Húsvét „vándorlása” miatt a felkészítést és témaheteket, heteket igazítani kell. Sokszor a gazdag tavaszi program, eseménytár miatt feszítettnek érzik a kollégák a munkavégzés körülményeit. A túl sok élmény, kényszerérzetet okoz, a tekintetben; hogy mindent sikerüljön beletenni, a több hasonló téma között a kapcsolatot megteremteni. Ezért javasoltam a nevelőtestület számára, hogy a nevelési év végén a június első két hete, alkalmasabb lenne a programsorozat megrendezésére. A nyári, udvari élet ilyenkor vonzza a kollégákat, gyermekeket. A sok mozgás, a játékos gyakorlat szinte jól esik. Már más témával nem igazán kell összekapcsolni. Az anyák napi készülődés feladatai nem torlódnak fel. Így a nevelőtestület a következő nevelési évben ennek kipróbálását a 2/2011. (06.16.) határozatai közé emelte.



#### **A Föld-napja és környezetvédelmi napok (2 hét)**

**Célok voltak a következők a program során:**

- A környezetvédelmi pályázatra betervezett program célja, hogy a Föld-napja kezdő programmal; két hétig környezetvédelmi alapismereteket sajátítsanak el a gyermekek.
- Anyagokat ismerjenek fel, papír, műanyag, fa, fém stb. Tapasztalják meg, hogy a természet mely anyagokat képes gyorsan felbontani. Ismerkedjenek játékosan ezen anyagokkal, válogassák őket, hasonlítsák össze. Keressék meg helyüket, szerepüket a

mindennapokban.

- Tudatosan ismerjék fel, hogyan képesek kevesebb szennyező anyaggal terhelni a környezetüket. A tudatosabb vásárlás tanulása. Kipróbálása.
- Környezetvédelmi társas játék az ismeretek játékos alkalmazására.

Megvalósulás üteme:

**A programok ebben az esetben is a tervekhez képest gazdagodva teljesedtek ki. A Polgármesteri Hivatal megkeresésére a Tavasz Nagytakarítás indító programsorozata a mi régióinkból indult ki. Így a tervezett Föld napi indítás átkerült április 1-re. Amikor a Nagyné Antal Anikó képviselő asszony meglepetéseként Berezvai Zoltán környezetvédelmi alapismereteket előhívó játékos foglalkozásával indult a nagytakarítás. A gyermekek új udvarseprőket kaptak erre a napra. Nagyon lelkesen indultak a munkába. Amire Hoffman Tamás polgármester úr is megérkezett, és besegített. A szülők közül többen a nagy végén elégedetten nyugtázták, hogy szívesen jönnek máskor is, mert nagyon kellemes élmény volt a gyermekekkel együtt munkálkodni.**

- ✓ A kerületi környezetvédelmi pályázat elkészítése a környezetvédelmi játék tervezetével. Megvalósult: 2010. október 25. Két pályázaton összesen 100000 ft-t nyert el az intézmény.
- ✓ A környezetvédelmi ismereteket nyújtó hetek előterjesztése a Kalendárium programjának átütemezésével. A munkaközösség vezető áttekintve az éves ünnepek és események rendjét, a 2011. május 2-15 közötti időszakot találta úgy, hogy kényelmesen beépíthető a meglévő programok, témák közé.
- ✓ A pedagógusokkal környezetvédelmi ismereteket nyújtó játékot Vámosi Vivien közreműködésével kipróbálta, bemutatta, előkészítő foglalkozásokat felvázolta. Határidő-re: (2011. február 25) megtörtént. Kerete: nevelőtestületi tervező értekezlet volt, így több mint három hónappal előre előkészítő lépéseket is tehettek a kollégák. Többen éltek is ezzel, bizonyos témák keretében a környezetvédelmi ismereteket beépítették az egyéb témák közé is.
- ✓ Több csoportban más jellegű játékokat is kialakítottak a pedagógusok, és a játékkészítést, mint módszert kipróbálták a téma kapcsán.
- ✓ A program értékelése során az Újbudai Pedagógiai Intézet munkatársát Bárorfiné Jeles Annát óvodai és környezeti szaktanácsadót; kértük fel a közös értékelési tevékenységre. Melynek célja a következő környezeti és környezetvédelmi témahetek tervezése, szervezése.
- ✓ A komposztmesterek elméleti és gyakorlati bemutatója, szaktanácsadása. A program célja a komposzt élővilágának felfedezése. Az ok-okozati összefüggések keresésére ösztönzés. Tapasztalatszerzés az élővilág eme kevésbé ismert területére. Az eszközökkel való ismerkedés. Időpontja: 2011. május 12.
- ✓ A szelektív hulladékgyűjtő edények megérkezése. Ez ugyan nem volt tervezett, de jó időzítés lett. Januárban rendeltük meg egy kolléga segítségével, akiknek a közös háztartásába már ez beépült. A birtokbavételt követően 2011. május 13, a használatba vétel is megtörtént.
- ✓ A különböző csoportok más és más témákat állítottak össze. Egy-egy fix tevékenység témanap volt rögzítve.



### A környezetvédelmi témahetek pedagógiai munkájának értékelése

Értékelés:

Erősségek	Gyengeségek
<p>A felkészülés, más témákhoz való kapcsolás.</p> <p>Segédanyagok, képek, könyvek, dvd-k, filmek előzetes gyűjtése, szülők bevonásával.</p> <p>A téma csoportok előzetes kiválasztása, Él vagy működik?; Mi működteti? Komposztmester, Tudatos vásárlás – tapasztalatok a vásárlásra; piacon és plázában stb.</p> <p>Egy-egy téma sokoldalú megközelítése.</p> <p>Játékos mozgásos, tapasztalati úton történő megközelítés.</p>	<p>Az értékelésben nehezen emelkedik ki az erősség - gyengeség.</p> <p>A fejlesztendő területet is többen nem jelölték meg.</p> <p>A kisebbek bevonása, a nekik közvetít tartalom kidolgozás alatt. Verbális közvetítés a gyermekek számára „emészthető” kidolgozás kialakítása.</p>

### **A fejlesztés irányai:**

A Kalendárium minden témáját, témahetét fogják fel hasonló rendszerrel; folyamatként, mint a témaheteket a kollégák. A gyakorlatban önállóan végezzék, tervezzék, szervezzék, elemezzék - értékeljék az általuk elindított munkát. Találjanak ki a gyermekek érdeklődésére saját témaheteket is.

Igyekezzenek a témahetek felépítését előre, a gyermekek érdeklődéséhez igazítva, arra építve kialakítani. Az elemzés és értékelés során szerzett tapasztalataikat építsék a következő időszak tervei közé. A tapasztalatszerzés élményének biztosításával a konkrét, közvetlen ismeretszerzésre biztosítsanak lehetőséget.

Ezen tapasztalatok körét, ismereteit dolgozzák fel a gyermekkel. Beszélgessenek, hallgassák meg egymás véleményét a gyermekek. Végezzenek aktív gondolat és eszmefuttatásokat. Élvezzék a testi – lelki – szellemi kihívásokat, a változatos tevékenységek, feladatok során. E rendszeren belül a felelevenítés, gyakorlás kapjon helyet, teret, de változatosan témákon belül.

A mozgás, versek, mesék, ének, zene, vizuális művészet, alkotás, kommunikáció során kapjanak lehetőséget a különböző agyi funkciók gyakorlására! Ezen agyi funkciók között folyamatos kapcsolatok, váltások a tanulási képességeket erősítsék.

A mozgásfejlesztés eredményeinek fenntartása érdekében e szakmai munkaközösség vezető, vezető helyettes az első félévben óralátogatások keretében adjanak szaktanácsot, segítsék a kollégákat a további eredményes fejlesztő munkához.

<p><b>2. IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység</b> (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei)</p>	<p><b>Forrás: MIP</b></p>
	<p><b>Adatszolgáltatás: 2-3. sz. Melléklet</b></p>
	<p><b>Vezető megítélése (1-5):</b> <b>5</b></p>
<p><b>A nevelőtestület a vezető, a minőségi kör olyan minőség fejlesztő munkát képzelt el az IMIP-ben, ami a napi pedagógiai munkára, az intézmény szervezeti működésére, aktív, rugalmas, fejlődőképes működést segít.</b></p>	
<p><b>2.1.A z IMIP célok megvalósulása</b></p>	
<p>Az intézmény IMIP-ben rögzített céljai, célkitűzései mentén elemzem a munkánk alakulását, az intézmény tevékenységét. Kiemelve a megfogalmazott célokat, és azok megvalósulását.</p>	
<p>Az intézményi stratégia jövőképpen való megfogalmazása (vízió).</p>	
<p><b>„A testi – lelki – szellemi jólét = egészség elérését biztosító óvoda. Az épített és a természetes környezet emberbarát, egészséges életmódra ösztönző.”</b></p>	
<p>A nevelési feladataink során a gyermekek számára életkori és egyéni sajátosságait minél hatékonyabb kibontakoztató óvodai mindennapokat igyekeztünk megteremteni.</p>	
<p>A tárgyi fejlesztések, pályázatok, témahetek innovációs tevékenysége ezt szolgálták, a megfelelő fejezetekben olvasható értékelésük.</p>	
<p><b>„Az egyén, a mikro társadalom tagjaként, gyermek, szülők, óvodai dolgozók egyaránt jó légkörű, nyitott, aktív kommunikatív környezetet, alkotó légkört teremtenek maguk körül.”</b></p>	
<p>A nevelési gyakorlatunk elemzésében, gyermekek és szülők elégedettsége fejezetben olvasható, hogy a kimondott, leírt, látens igényekre egyaránt érzékeny intézményünk, annak alkalmazotti közössége.</p>	
<p><b>A fejlesztés iránya, célja:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A folyamatok nyomon követése, a változásokhoz megfelelő rugalmas döntési mechanizmusok elterjesztése. A változás pozitív érzetekkel társuljon, szükséges jó legyen, kihívás. A munkánk természetes része.</li> <li>• A gyermekek érdeke legyen a legfőbb szempont a fejlesztések során.</li> <li>• A minőségi kör segítse a nevelőtestület döntési képességét a mérések, vizsgálatok megszervezésével, elemzésével, kiértékelésével.</li> <li>• Az óvodai gyakorlat, lehetőségek szempontjából vegye figyelembe a változtatás lehetőségeit, irányait.</li> </ul>	
<p><b>Szervezeti és minőség céljaink</b></p>	

Szervezeti célok	Eredményeink
<p>„Célok és tervek egysége szerint dolgozik a szervezet.”</p> <p>„Rugalmasság, megújulásra és alkalmazkodásra képesség”</p> <p>„Együttműködés, team munka, önrányítás jellemző.</p> <p>„Biztosított az önbecsülés, önkontroll, vezetői kontroll.”</p> <p>„Elfogadott a minőségigény, az innováció jelenléte, a változásra való képesség.”</p> <p>„A folyamatok nyomon követése, elemzése, mérhetőség, kontrolálhatósággal együtt.</p>	<p>A kollégák ismerték előre a várható témaheteket. Tudták mely témahéthez milyen programok csatlakoznak. Továbbképzés, gyakorlati bemutató. Teljesen tervezhetővé vált minden további fejlesztési tervük.</p> <p>A tervező értekezleteken az utólagos időpont egyeztetések, változtatások megbeszélése megtörtént. Itt megemlíteném, hogy kollégák közül többen a saját szakmai kapcsolataik, ismeretségüket a többi kolléga, csoport számára is felajánlották. Mindez rugalmasságot, változtatni tudás képességét feltételezi. Nem utolsó sorban az éves folyamatok nyomon követésének képességét.</p>
<p>Hatékony intézmény modell szerinti működés.</p> <p>„A csoportban tevékenykedők kolléga is működtesse a vezetői funkciókat: tervezés, szervezés, ellenőrzés, elemzés – értékelés, döntés.”</p>	<p>A hatékony óvoda modellből vezetői célkitűzésem az idei évben a csoportban dolgozók vezető képességeinek, szerepének tudatosítása, erősítése volt. A tervező – értékelő értekezletek, valamint a velük párhuzamos írásos dokumentáció nyomon követése, egyeztetése ezt szolgálta.</p>
<p>A vezetési funkciók gyakorlása, mint a hatékony intézmény működés feltétele.</p> <p>Az értékelés és döntés kapcsolatának érzékeltetése.</p>	<p>Az értékelő értekezleteken az elemzések vezérfonala volt az erősségek, gyengeségek, meghatározása, az ebből adódó fejlesztési feladatok kitűzése. Ez a szóbeli közös értékeléseknél működött, de az írásos dokumentációban már nem mindig jelent meg. Természetesen voltak akik kiválóan ráéreztek erre, és az írásos munkát is képesek voltak erre alapozni.</p>
<p>A hatékony szervezet jellemzői:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tanuló szervezet” vagyunk.</li> <li>• Célok kijelölését közösen végezzük.</li> <li>• Vállaljuk a megfelelő kockázatot, új módszerek, eljárások.</li> <li>• A partnereink jelzései fontosak.</li> </ul>	<p>A témaheteken keresztül tanultuk azt a folyamatot, hogyan képes egy szerezzet, a nevelőtestület, alkalmazotti közösség; figyelni a működését. Nem csak átvészelni az eseményeket, programokat; de okokat elemezni; és a következő időszakra átvitt</p>

	cél, feladatot elhatározni. Legalább irányt változtatni.
<p>Pedagógiai minőség célok</p> <p>Amikor az IMIP megfogalmazásra került, annak idején az előző vezetés során is így gondoltuk, hogy csak akkor van a dokumentumnak létjogosultsága, ha a szakmai pedagógiai munkára is kiváló hatása van, lesz.</p>	
<p><b>Pedagógiai nevelési céljaink</b></p>	<p><b>Eredményeink</b></p>
<p>Alapelvünk: Egyéniség nevel csak egyéniségeket!</p> <p>Stratégiai célunk: a társadalom kihívásaira megfelelő időben reagáló, konstruktív megoldásokat, nevelési utakat biztosító óvodai, pedagógiai gyakorlat működtetése. Ebben a hagyományok átörökítésével, a jelenkor kihívásaival kapcsolatos feladatok, fejlesztések.</p> <p>Célunk: a nevelési folyamatok korszerűsítése, másrészt a nevelőmunka kiegyensúlyozottságának biztosítása.</p> <p>Feladatunk: a kultúraátadás során, olyan képességek aktivizálása, mely a jelen kor kihívásaira választ ad az egyéni és a közösségi boldogulásra.</p> <p>Ha lehetséges képes, fényképes, video tár anyagává bővítjük eredményeinket. Így biztosítjuk a későbbiekben ezen értékek megőrzését.</p>	<p>A pedagógiai munka célkitűzéseinél messzemenőkig bízunk az egyéniségek adottságaiban, képességeiben. Így válhatott valóra az a nagy álom, hogy intézményünkben 6 kolléga tehetségnevelési pályázaton TÁMOP 4.3.3. eredményesen szerepelt. Agyagművesség, zenei képesség fejlesztés, barkácsolás – kézimunka.</p> <p>Az Alapítvány számára szervezett mese előadás, ami a Mozgolimpia témahetek mese előadása Ló Szerfin legyőzi önmagát; a szülők számára is megmutatta a kollégák egyéni adottságait színes egyéniségét.</p> <p>A nevelőmunka során a közös látogatások, bemutató foglalkozások egymás számára világossá tették értékeinket. Az idei évben a kollégák olyan szellemi kihívást állítottak maguk elé, és egymás felé; amire büszkék lehetünk. A szülői elégedettség megjelöléseknél is számosságilag kimutatható volt a testnevelés foglalkozások eredményessége.</p> <p>A team munkák során egymás számára szakmai segítséget vagyunk képesek nyújtani. Például zenehallgatási darabokhoz énekgyűjtemény, versgyűjtemények, eszközök, módszerek, tapasztalatok bemutatása, szakmai partneri kapcsolatok átadása stb.</p> <p>A csapatmunkát, csapatfeladatokat szívesen végeznek a kollégák, kihívást</p>

jelent a számukra, ugyanakkor élményt is. Mivel népes nevelőtestület vagyunk 19 fő, egymás megismerésében is fontos.

**Fejlesztés iránya:** az egymással való szakmai kommunikáció terének, lehetőségeinek bővítése. A szakmai munkaközösségek további támogatása a szakmai munkához, annak eredményességéhez.

A dokumentált és egyéb látogatások szakmai, innovatív tartalmát összegyűjtjük, rendezzük.

**A fényképek, filmfelvételek, ugyan készültek, nem kis számban, de a nyár folyamán egyik feladatunk, hogy ezt rendezzük, minél inkább hasznosan felhasználhatóvá tegyük. A szülők számára több ilyen jellegű dokumentációt tettünk közzé, ezzel is segítve tájékoztatásukat, tájékozódásukat az intézmény életéről, az itt folyó nevelő munka lényeges elemeiről.**

**Sikerességünket** a következőkben határoztuk meg, és az eredményességünket e tényezők mentén elemzem.

Sikeresség	Eredmények
Olyan nevelési folyamat nyújtása, melyet szívesen és sokan vesznek igénybe.	Bár a gyermek létszám, az óvoda iránti igény nagyon magas, de ez általános jelenség. Inkább abból mérjük le a minket választókat, hogy a körzetünkben lakók zöme idejártatja a gyermekét.
Olyan döntés nem születik, mely során a gyermekek érdeke sérül.	Ha nem is mindenki számára tudtunk mindenben megfelelni, de a döntéseink minden esetben a gyermek érdeke mentén határozódott meg.
A partnerekkel való folyamatos párbeszéd, egyeztetés beépítése a mindennapi munkába.	A különböző partnerekkel való aktív kommunikáció az elégedettségi fejezetekben található.
A folyamatos fejlesztés igénye és gyakorlata.	A vezető és kollégák jelentős része a munkája szerves részének tekinti a folyamatos megújulást, nemcsak a képzések szintjén. A gyakorlatban is!

**A fejlesztés iránya:** a szülők, mint partnerek felé hatékonyabb kommunikációt folytatni, abból a célból, hogy az intézmény feladatait, tevékenységét a valós társadalmi, törvényességi igények mentén értékeljük.

**Ezen cél mellett további célunk, hogy a panaszkezelések során tapasztalatainkat, miszerint a**



**kommunikációban az adó és vevő közötti összhang, közös nyelv mennyire fontos.** Hogy a szülők számára más és más a hatékony nyelvi megközelítés. Szakmai tájékoztatás minden partnerünk számára szinte személyre szabott kell, hogy legyen. Hiszen a csekély számú panaszok esetén a közös nyelv hiánya volt az alapvető okok eredője.

A **feltételeket** mindezekhez:

<b>Feltételek</b>	<b>Eredmények</b>
Pedagógus személyisége, autonómia, magas elvárás önmaguk felé.	A nevelőmunka elemzése során a személyiségünk valós erősségeit, gyengeségeit törekedtünk meglegelni. Azonban arra kell törekednünk, hogy ezt a valós intézményi érdekek szolgálatába legyünk képesek állítani.
Hatékony csoportmenedzsment (intézmény és csoport), rendszerszemlélet, intézményi folyamatok és benne az adott személyiség szerepe.	A csoportmenedzsment szerepe az intézményi és a nevelési folyamatokban. A vezető-irányító szerep megélése, az ebből adódó szellemi erő, és az irányítás során a befolyásolás, menedzselésben betöltött szerep átvétele, pozitív erőforrásként.
Erőforrások feltérképezése	A csoportlátogatások tapasztalatai, élményei. A továbbképzések, bemutató foglalkozások tapasztalatainak továbbadása. Team munkák, munkaközösségi - közösségi munkák során erősségünk megélése, bécsi kirándulás, meseelőadás, sikeres bemutatók egymás részére.
A gyermekek fejlődését nyomon követő rendszer	Folyamatosan működik, a személyiségi lapok az alapidokumentuma.
Kommunikáció alakítása, tudatos, rendszerszemléletű információáramlás	A kommunikáció vizsgálata során, azt tapasztaltuk, hogy a pedagógusok kapcsolatépítési erőssége, azon képessége, hogy felismerje, mely szülőhöz, mely nyelvi megközelítés az optimális alapvető képesség. Ez azonban eltérő teljesen egyedi sajátosságokon alapszik. Köv. feladat e téren fontos az intézmény számára.
Intézményi alkalmazkodó képesség	Ha elégedetlenséget tapasztalunk valahol, azonnal lépéseket kezdeményezünk. Igyekszünk párbeszédet kialakítani, feltérképezni a sérelem, elégedetlenség

	okát. A tájékoztatást minél előbb meg tenni.
Továbbképzések, kollégák kiválasztása.	A képzések újra finanszírozása sok kollégának nagy örömet szerzett. Három új kollégánk nagyon hamar beilleszkedett. Kiváló szakmai emberi erőforrásokkal rendelkeznek. Az új kollégák értéke, hogy igyekeznek elfogadni minket, értékeinket képesek megnevezni.

**A fejlesztés iránya:** az információáramlás tudatosabb, szervezettebb felhasználása az intézmény érdekében. A szülőkkel való kommunikáció terének bővítése. A weblap, internetes kapcsolattartás is része kell, legyen, különösen az elfoglalt szülők esetében. Ez eddig is működött néhány szülő esetében, de ennek az útnak a lehetőségét, meg is kell hirdetnünk. A folyamatos fényképekkel történő tájékoztatás, a közösségi értékek, eredmények tudatosításával.

A kollégák kommunikációs képességének, tudatosságának fejlesztése érdekében a nevelési évet indító közös nevelőtestületi képzést szervezünk 2011. augusztus 30-án. A Kovács Andrásné által megtartott képzés, a konkrét tapasztalatokra épül, ezért a nyár folyamán több konzultációt tartunk e témában vele.

A nyár folyamán megújul a nevelőszoba előtti tér, új funkciókat kap. A közösségi teret olyan közös munkák, tevékenységek, képzések, programok fotói díszítik majd, ami a „MI” közösségi érzést erősíti.

## ***2.2. Az intézményi folyamatok nyomon követése***

A következő folyamatok nyomon követése, az ezekkel kapcsolatos adatok elemzése, az intézmény hosszú és középtávú céljaira fejtenek ki hatást.

1. Be és visszazoktatás értékelése
2. A gyermekek folyamatos fejlődését biztosító tevékenység
3. Beiskolázás
4. Óvodai felvétel
5. Teljesítményértékelés

### **1. A be és visszazoktatás a 6. számú melléklet alapján**

A kollégák az értékelő értekezlet keretében beszámoltak. Az ott felvett erősségek-gyengeségek jól bemutatják, hogy csoportonként más-más feladatuk van az óvodapedagógusoknak a csoportok összetétele alapján. A kollégák céljai ennek megfelelően alakultak. A folyamathoz igazodott. Ugyanakkor minden óvónői páros ehhez alakította céljaikat, feladataikat, a tevékenységek körét. A csoportokban az életkori összetétel, az új gyermekek számaránya szintén más feladatot eredményez.

Külön érték, hogy rejtett módon már az első projektekre való felkészülés is megjelenik a tevékenységek között, és a zenei világnapra való felkészülésben, a dalanyagban megjelennek az őszi örömök, munkák. Az egymásra építettség, fokozatosság a pedagógusok munkáinak erőssége.

Az is észrevehető, hogy az egymástól tanulás kirajzolódik a beszámolóiban. Egy-egy elem, momentum átvétele, az arról való beszámoló külön értéket képviselt.

Gyengességként jelent meg az óvónői párok eltérő szemléletmódja, annak következményei. A személyi változások ugyan megjelennek az értékelések negatívumaként, de hozományuk is. Az új pedagógus zenei érdeklődése, a gyermekek életében új szint hoz.

## 2. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A kollégákkal történő elemzés során a vezető és kollégák 15 gyermek esetében jeleztek Nevelési Tanácsadóba való utalás szükségességét. Ennek határideje szeptember 30, illetve november 30. volt. A tehetséges gyermekek nyomon követését lásd a megfelelő fejezetben. A csoportban dolgozó kollégák november 30-ig minden korosztályban elvégzik a teljes személyi lap; elemző kitöltését, szükség esetén tájékoztatják a szülőket a fejlődés alakulásáról. Ennek a kontroll vizsgálatai február 28. és május 30.

Ezen beutalások megbeszélése esetében 4 alkalommal a fogadóórán a vezető is megjelent. A szülővel való konzultáció sikeresnek, mindkét fél számára eredményesen zárult. Ez annak köszönhető is volt, hogy 3 esetben 3-4 alkalommal is leültek a felek az egyeztetésre. Ezt a szülők jó néven vették, köszönték.

Egy család nem értett egyet a beiskolázással, és nem is volt hajlandó erről véleményt cserélni.

Fejlesztendő terület a kommunikációs, a jól eredményesen felvezetett probléma, a hatékony ajánlás – a fogadó fél szempontjából.

## 3. Beiskolázás

A beiskolázással kapcsolatosan három partner véleménye áll rendelkezésre. A szülők, pedagógusok, és az első osztályos tanítók véleménye. Az első két fél véleményét összegzi a 2. számú melléklet, az utóbbiakét a 3. számú melléklet tartalmazza.

Az összesítés szerint a gyermekek általában kellően felkészülten jutnak el az iskolába. Egy-két kivétellel érzelmileg jól érzik ott magukat. A felnőttekkel, és gyermekekkel; egy-egy kivétellel jól együttműködnek. Nyilván ez egyéniség kérdése is.

A fejlesztendő terület a grafomotoros képességek, a figyelem – koncentráció és a memória területei.

## 4. Óvodai felvétel

A 2011/2012. nevelési évre 95 fő jelentkezett, pótfelvétellel pedig 5 fő. A jelentkezők 86% kerületi és körzeti gyermek. A felvehető gyermekek száma 54 fő. Az elutasított gyermekek száma 17 fő. Várólistán 29 fő.

A felvétel során a törvény által meghatározottak köre felvételre került.

5. Alkalmazotti kör teljesítmény értékelése a megfelelő fejezetben található

## A fejlesztés irányai:

A legfőbb fejlesztendő terület az értő és eredményesen kommunikáló intézmény. Ennek technikai és személyi feltételeinek továbbfejlesztése. Részben feladat megosztással, részben továbbképzés szervezésével.



<b>14. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése</b>		<b>Forrás: MIP</b>
		<b>Vezető megítélése (1-5):</b> <b>5</b>
A pedagógus teljesítmény értékelés során a nevelőtestület már elfogadott folyamatként, rutinnal végzi a teljesítményértékelést.		
<b>Erősségeink</b>	<b>Gyengeségeink</b>	
Elkötelezettség, hogy minden kollégához eljussunk, értékeljük a munkáját. A munkatervben rögzített terv kis eltéréssel, a kitűzött határidő szerint megvalósult.	Nehezen tudtuk összehangolni a közös látogatásokat az egyéb intézményi programokkal.	
Dajkai önértékelések reálisak, előrevivők.	Önértékelés anomáliái, túl és alul értékelések.	
A legoptimálisabb, végrehajtható, átlátható dokumentáció, ennek folyamatos fejlesztése.	Még mindig tanuljuk az egyes kompetenciák tartalmát.	
A konkrét, megfigyelhető, tényekre épített értékelések.		
A pedagógiai munkát támogató értékelés.	A kollégák ugyan értik, átláthatónak tekintik a rendszert, a gyakorlatban még mindig vannak kérdések. Folyamatos gyakorlás!!!	
A hatékony óvodai működést támogató értékelés.		
Több résztvevő jött a csoportlátogatásokra, hogy tényszerű, látható tényeket értékeljenek.		
A közvetlen kolléga értékelésének lehetősége. (Konfliktus esetén kérhessen más betekintőt is!)	Bizony a társsal való együttműködés gyengesége is kimutakozik.	
A számosítható adatok. A minősítés szempontjai és az óvodai főbb kompetenciák megegyeznek.	Összegzéseknél nehézséget jelent, hogy nem minden területet tudnak átlátni a kollégák, tehát nem minden esetben reális a véleményalkotás. (A jövőben egy tábla, vagy tájékoztató kifüggesztése, ki min dolgozik éppen!)	
Személyenként minimum 6, max. 12, vezető pedig 20 alkalommal betekintés megvalósulása.		

A kollégák a csoportlátogatások során az alábbi területeket figyelik meg:

- A gyermekcsoport tevékenységének irányítása, szervezése.
- A kollégák együttműködésének eredményei.
- A nevelőmunka megfigyelhető eredményei (gyermekek kommunikációja, szóincse, szokásaik alapossága, mozgása, játékban való együttműködése, szociális képességei stb)
- A szokás és szabályrendszer eredményei.
- A gyermekek képességfejlesztésének eredményei.
- A gyermekvédelmi munka eredményei.
- Pedagógus – gyermek kapcsolat eredményei.

A látogatás megbeszéléssel záródott minden esetben. A megbeszélés után értékelő lapot töltenek ki a kollégák. Az értékelő lapon a nevelőtestületben, intézményben, intézményen túli munkavégzés minősége is megjelenik. Ezen kívül a statisztikák, határidős munkák, pedagógiai dokumentáció vezetésének minősége.

Sajnos vannak területek, ahol a kollégák nem tudnak betekintést kapni, objektív okok miatt. Ez a dokumentáció területe, vagy a szülői panaszok kezelése.

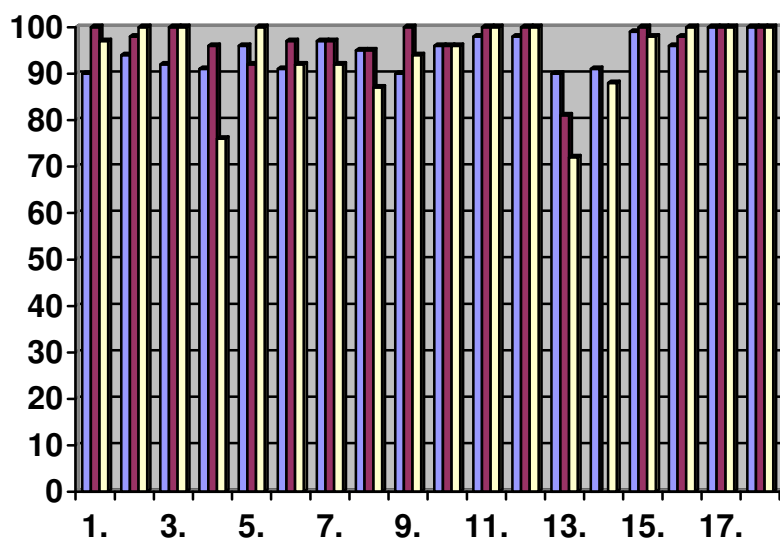
Az önértékelés, a kollégák értékelése, a közvetlen kolléga értékelése, a vezető értékelése a megfelelő összesítések során összehasonlításra kerül.

A csoportlátogatásra a minőségi kör az novemberi rendkívüli értekezleten a teljesítmény értékeléshez, és az óralátogatáshoz kapcsolódó segítőjegyzőkönyvet készített elő, mutatott be. Ennek minden évben az aktuális fejlesztési, szakmai feladat értékeléséhez is kapcsolódnia kell. Megvitatás után, 12/2011. (11.20.) határozattal elfogadták az óvónők.

## **14.2. A teljesítménymutatók elemzése**

Az alábbi diagramok két bontásban mutatják meg az eredményeket: dajkák, és technikai dolgozók , pedagógusok. Egy táblázaton belül ábrázolódik az önértékelés, a kollégák értékelése, vezetői értékelés.

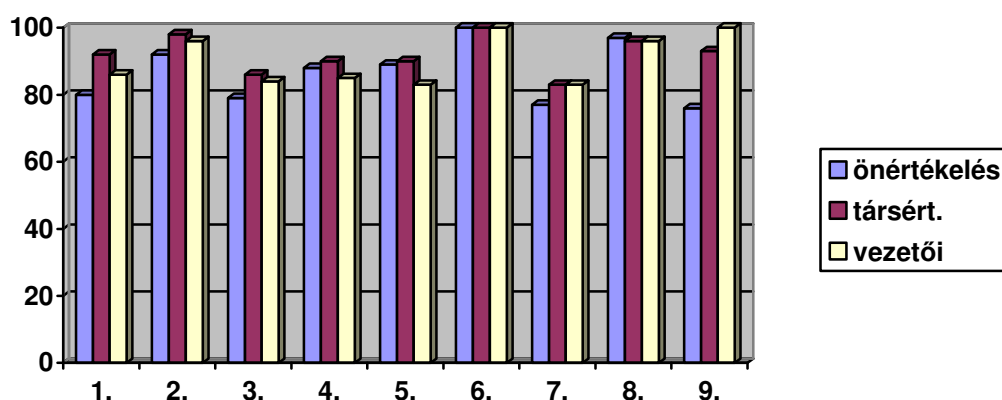
Pedagógus értékelések



A vezető értékelése (sárga színnel jelezve), három esetben tér el jelentősen az önértékelésektől (kék) és társ-közvetlen kolléga (piros) értékelése esetén. Az egyik kolléga megvált az intézménytől. A két kolléga esetében a kollégák is alacsonyabb értékelést adtak a nagy átlaghoz képest. Itt segíteni kell a realisabb önértékeléshez, hogy javítandó területen képesek legyenek változtatásokat tenni.

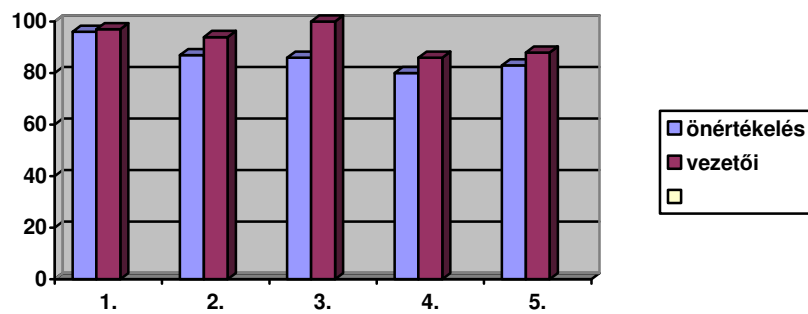
A többi esetben segíteni kell a kollégát, hogy az alacsony önértékelése káros is lehet a munkájára. Lásza értékeit, és éljen vele.

Dajkai értékelések



A dajka kollégák jóval kritikusabbak önmagukhoz. Még a sokszor dicsért, elismert kollégák is. Az egy-egy területen megjelenő hiányosságaikat megjelenítik, el tudják magyarázni mit szeretnének másképp.

Technikai dolgozók értékelése



A kollégák itt is kritikusabbak voltak önmagukkal. Személyes beszélgetés keretében szeretném meg tudni részletes véleményüket, hogy min szeretnének önmagukkal szemben javulni, miért nem érzékelték magas színvonalú munkáját a kolléga.

#### **A fejlesztés irányai:**

**A személyes fejlődésről szóló beszélgetés kezdeményezése, a saját egyéni fejlődéséről, személyes ambícióival kapcsolatosan. Ez évente minden kollégára terjedjen ki. Itt a humánmenedzselés, ösztönző, motiváló elemek feltérképezése történne meg. Ezt augusztus 24-szeptember 30-ig tartó időszakra időzítve. Célom: minden kolléga érezze a saját fejlődésének lehetőségét, fontosságát az intézményvezetés számára. Kapjon ehhez támogatást, lehetőségeket a nevelési év során.**



**Mellékletek:**

- Statisztikai adatlapok, ÖMIP táblák
- Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése
- Legitimációt igazoló jegyzőkönyvek

Budapest, 2011. 06. 30.

Ph.

Elekné Robár Matild  
intézményvezető aláírása