

MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

Az éves munkaterv – tanulmányi munka
- tanórán kívüli rendezvények

1.Oktatási tevékenység:

- felvételi eljárás / melléklet/
- érettségi eredmények /melléklet/
- év végi tanulmányi eredmények
- év végi hiányzás

Év végi tanulmányi munka

593 tanuló iratkozott be.

1 tanulót nem osztályoztunk hiányzása miatt (250óra)

Az osztályok tanulmányi átlaga

I.	4,37	12.C	9.D	3,57
	4,28	12.D		
	4,19	12.A		

A 17 osztályból 3 osztály 4. 00 felett.

9. évfolyam 3,7 – 12. évfolyam 4,2 között az iskola átlaga nagyon jó.

Elégtelen:

9. évfolyamon - 10 tanuló a 144- ből.

- 1 tanuló 4 tárgyból a 9.A-ban
- ismét a matematika vezet az elégtelenek között.

10. évfolyam - 10 tanuló a 137-ből

- meglepően sok a magyar irodalom és spanyol nyelv

11. évfolyam - 2 tanuló a 138-ból

12. évfolyamon nincs bukás.

Kitűnők:

9. évf. 5 tanuló

10. évf. 4 tanuló

11. évf. 3 tanuló

12-13. évf. 14 tanuló

26 tanuló kapott kitűnő bizonyítványért jutalom könyvet.

Összefoglalva:

Az iskola tanulmányi átlaga nagyon jó.

Az előző évekhez viszonyítva kevesebb elégtelen született.

Hiányzás:

Nem tudom megérteni, hogy miért ilyen a hiányzási statisztika. Rendkívül sok tanórát mulasztanak a tanulók. Lásd mellékelt statisztika.

Évek óta nincs megoldási javaslatunk a hiányzás leszorítására.

Az évfolyam szerinti megoszlás évek óta hasonló.

A 9. évfolyamon a legkevesebb a hiányzás.

11.-12. osztályban a sok fakultáció miatt a szaktanárok közvetlen ellenőrzése nehézkes, erősen hiányos. A hiányzás jobb, hatékonyabb ellenőrzését a bevezetendő e-napló jelenlététől remélem.

Fontosnak vélem megjegyezni, hogy az igazolatlan mulasztásról a szülők és az önkormányzati jegyzők felé küldött hivatalos értesítésnek semmi fogantatja.

A szülőt nem érdekli, mert az önkormányzati jegyző semmilyen szankcióval nem sújtja.

A Köznevelési törvény rendelkezései, a tanárok nem túl hatékony ellenőrző és adminisztrációs munkája következtében, kevés esélyt látok arra, hogy ez a hiányzási statisztika javuljon.

Az iskolában csekély a fluktuáció egész évben 3 tanuló ment el, részben igazgatói nyomásra.

A dicséretek elsősorban tanításon kívüli tevékenységért járnak. 167 dicséret született ünnepélyen való szereplésért, szervezésért.

A figyelmeztetők 152 hiányzásért és óraközi vagy tanórán kívüli /osztálykirándulás, közös színházlátogatás) minősíthetetlen magatartásért születtek.

Osztályfőnöki örömeink és gondok:

9. évfolyam - gólyatábor

- gólyanapok,
- ajándékkosár
- kirándulás
- teljes létszámmal angliai kirándulás

- gond:
- tanárok késése
 - e- napló hiánya
 - nincs szakszerű helyettesítés
 - gyenge fegyelmezés órán

10. évfolyam- kirándulás

- színház
- JAG napok
- biciklitúra 10.C
- évkönyv 10.C
- gólyatábor 10.C
- 10.D NYEK 3 csapata a nyekes országos angol versenyen élen áll!

- gond:
- hiányzás a szülők is cinkosak /10. évfolyamon a legnagyobb a hiányzás./
 - 10.D szülők támadása,
 - 10.C lógás, káromkodás, késések,

11. évfolyam – osztálykirándulás probléma nélkül

- osztályfestés
- előrehozott érettségi B oszt
- 9 nyelvvizsga B osztály

- színház, terepgyakorlat B osztály
- „jó velük lenni” –mondja a B osztály oszt.főnöke
- C osztály: sokat javítottunk, kirándulás, múzeumok
- D osztály: jó közösség, 15 főnek 4,5-nél jobb az átlaga.

gond:

- fiúk gyermekegek B
- A osztály :Omár
- C: szülők egyedül hagyják a gyerekeket, késések, egymással való durva viselkedés,
- D: késések

12. évfolyam:

A oszt. - 4.00 átlag felett minden tanulói

- szalagavató, osztálykirándulás

B oszt. - Karácsonyi Bettina Spanyol OKTV én az utolsó fordulóra jutott, ösztöndíj

C oszt. - „jutalom az osztályfőnöknek egy ilyen osztály” Deák Zoltán oszt.f

D oszt. – kimagasló jó tanulmányi eredmény, jó közösség, előrehozott vizsgák, Cziráj Sára iskolánk legjobb tanulója, akit Újbuda polgármestere dicséretben részesített.

13.D JAG emlékérmét Csintalan Csongor , emlékgyűrűt Kopasz Sándor kapott a ballagáskor

Brenyó Tamás I. lett a Jancsó Adrienn szavalóversenyen.

„Jelet hagyni” pályázaton sok tanulót jutalmaztunk.

-az iskolai örökös színházi tagjai lett néhány tanuló.

gond: A oszt. - késés, hiányzás

B oszt. - lógás, szelektálás a tárgyak között,

C oszt. - semmi gond

D oszt. - késés , igazolatlan órák

13.D oszt. - lógás, nincs közösség

2. A tanórán kívüli rendezvények

Hagyományos ünnepeinket és rendezvényeinket az idén is megtartottuk.

A kollégák, diákok és szülők visszajelzései alapján ezek a rendezvények maradandó élményt jelentettek.

- A 9.C megnyerte a 10. c által rendezett gólyatábort
- 10.b szervezte a gólyanapokat
- a történelem munkaközösség megemlékezett október 6-ról, a kommunista diktatúra áldozatairól, a holokausztról
- március 15. és október 23 .megünneplése kiválóan sikerült
- ajándékosáron /Karácsony/ néhány osztály szereplése lenyűgöző volt
- a Christmas partyt a Mechatronika Szakközépiskolában rendeztük a tornaterem felújítása miatt
- JAG napok: a környezetvédelem jegyében zajlottak
- a fotó pályázat termékei még mindig megtekinthetők az iskolában
- fantasztikus osztályfestéssel, vetélkedők születtek

A szagavató , a ballagás és a Tiszta szívvel évkönyv megjelenése méltó búcsúzás a végzős diákok részéről.

Weöres Sándor idézetei üde színfoltot jelentettek az iskola falain. A költőről való megemlékezés április 11-én megmozgatta Újbuda politikusait is.

Sport

A tornaterem 3 hónapon át tartó rekonstrukciója nagy hátrányt jelentett a testnevelőknek. A délutáni sportkörök megszervezése szinte lehetetlen volt 3 hónapig.

A JAG testnevelői nagyon jó szervezéssel és türelemmel áthidalták a tornaterem hiányát.

A Diákolimpián ismét elsők lettünk a kerületben.

Több tucat polgármesteri emléklapot kaptak a diákok.

A JAG napok sportnapja - bár kicsit csonkára sikerült az objektív körülmények miatt- emlékezetes volt, jó volt az idei sí tábor is.

Az idén rendezték először az őszi diákszékes elnökségként a kistérségi diákszékes elnökséget az Öveges Középiskolában.

Jenővári Márton volt a küldött. Nagyon gyenge érdeklődéssel zajlott a rendezvény.

Az idén először jutalmazta Újbuda polgármestere az iskola legjobb tanulóit.

Egyhangúlag Czirják Sára 12.D osztályos tanulót jelölte erre a címre az iskola tantestülete.

Összefoglalva

A 2009/2010- es tanév minden téren jó eredménnyel zárult.

Évek óta hasonló örömeink és gondok határozzák meg az iskola életét.

Köszönet illeti a gimnázium nevelőtestületét és az alkalmazotti kör minden tagját azért az áldozatos munkáért amit ebben a tanévben is végeztek.

Év végi statisztika 2009/2010 tanév

osztály	osztályfőnök neve	Osztálylétszám		Osztály tanulmányi átlaga	Elégtelen osztályz.kapott tanuló/tantárgy		250 óra feletti hiányzás	Igazolt mulasztott órák összesen	Igazolatlan mulasztott órák összesen	Igazolt mulasztott órák összes /fő	Igazolatlan óra összes/fő	10 vagy több igazolatlan	gyógytestnevelés	Kitűnő	Dicséret	Évközben beiratkozott /évközben elment	Nyelvvizsgák: alap /közép/felső	figyelmeztető, intő,rovó száma
		1	2		3	4												
9.A	Brunner István	36	0	3,92	5	8	1	2073	155	57,58	4,3	3	0	1	18	0	f1	4
9.B	Dr. Csordásné Tóth Éva	36	0	3,85	2	2	1	3516	24	97,67	0,67	0	0	0	18	0	a2	5
9.C	Királyné Szirmai Bettina	36	0	3,73	3	3	0	2988	63	83	1,75	0	1	0	17	b1 k1	a2k1	12
9.D	Bucsku János	36	0	3,57	0	0	0	2459	11	68,3	0,3	0	1	4	5	0	k2	6
		144	0	3,768	10	13	2	11036	253	76,63	1,755	3	2	5	42	b1 k1	a4k3f1	27
10.A	Gálosné Kiss Katalin	30	0	3,84	3	3	2	2707	110	91	3,9	5	0	1	3	0	k2	4
10.B	Szijaító Tímea	36	0	3,78	3	3	0	2451	95	68	2,6	3	2	0	2	0	k1	7
10.C	Szabadkai László	35	0	3,92	3	3	1	5004	124	143	2,97	2	3	1	2	0	a3	7
10.D	Pojják Klára	36	0	4,15	1	1	1	4444	38	123,4	1,05	0	2	2	16	0	k10	13
		137	0	3,922	10	10	4	14606	367	106,4	2,63	10	7	4	23	k2	a3k13	31
11.A	Krekács László	36	1	4,1	1	1	1	3571	110	99	3	2	0	1	5	0	a2k3f1	4
11.B	Fodorné Borhidi Enikő	31	0	4,16	1	1	0	2340	70	75,46	2,25	1	0	1	12	0	k9	0
11.C	Nagy Botond	35	0	3,97	0	0	0	2881	63	82	1,8	3	0	0	28	b1	k3	22
11.D	Kiss Dóra	36	0	4,1	0	0	3	4306	65	119,6	1,8	2	2	1	33	0	k17f4	28
		138	1	4,08	2	2	4	13098	308	94,02	2,214	8	2	3	78	b1	a2k32f1	54
12.A	Nagy Sára	34	0	4,19	0	0	0	2792	94	82	2,76	0	0	1	1	0	k15	0
12.B	Szánthóné Erdi Agnes	35	0	4,11	0	0	2	3664	196	104,6	5,7	9	0	0	0	0	k16,f1	15
12.C	Deák Zoltán	36	0	4,37	0	0	0	1534	73	42,6	2	1	1	4	5	0	a1k21f1	0
12.D	Juhász András	36	0	4,28	0	0	1	3505	41	97,36	1,14	0	0	5	12	0	a1k20f4	3
13.D	Bundschuhné Dolgos Mariann	33	0	4,07	0	0	0	2337	211	70,8	6,39	10	0	4	6	0	k32,f5	22
		174	0	4,204	0	0	3	13832	615	79,47	3,598	20	1	14	24	0	a2k104f11	40
Összesítés		593	1	3.993	22	25	13	52572	1543	89,13	2,549	41	12	26	167	b2 k3	a1k152f12	152

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM
ÉS
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE
2009/2010.

Intézmény neve

(Intézmény címe)

Intézmény OM - azonosítója:	Intézményvezető:
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: név	Szülői szervezet nevében: <i>Iv. P. Kóka</i> név
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról 104. § (5) bekezdés
- 19/2007. (III. 23.) OKM rendelet 2. § (8) bekezdés

1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység (a kiemelésre méltó programcélok szerinti bontásban)	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4.....
<p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seyle program-egészségnevelés 2. UNESCO – EUROMED program 10.D 3. Környezetvédelmi JAG-Napok 4. Francia-spanyol nyelvi előkészítő osztály indításához szükséges tantervek összeállítása <p>A tantestület úgy határozott, hogy a 2011es tanévben neolatin nyelvi előkészítő osztályt indítunk. a nagy szülői érdeklődésre tekintettel.</p> <p>A szükséges anyagot franciából és spanyolból is szakértők minősítették. Újbuda képviselő testülete 2010. júniusi ülésén elfogadta és engedélyezte ennek az osztálynak az indítását.</p>	
<p>A fejlesztés irányai:</p> <p>-A neolatin nyek beindításának kidolgozása</p>	

2. IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység (az intézkedési tervek megvalósításának és a partnerközpontú működés eredményei)	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5):3.
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szülői elégedettségi kérdőívek feldolgozása 2. Tanulói elégedettségi kérdőívek feldolgozása 3. Két kolléga minősítése: Juhász András és Nagy Botond 	
A fejlesztés irányai:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tovább kell fejleszteni a kollégák minősítését szolgáló tevékenységek körét. 2. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az igazgató óralátogatására 	

3. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás:8.....sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 5.....
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei: <ol style="list-style-type: none"> 1. Oktató munka 2. Tanórán kívüli rendezvények 3. Érettségi/közép és emelt szint/ 4. Felvételi 5. Matematika versenyek 6. AHA program 7. EU-s óra a Külügyminisztérium felkérésére 8. Őszi-tavaszi terepgyakorlatok a biológusok vezetésével 9. Az angol nyelvi munkaköz. tanórán kívüli programjai 	
A fejlesztés irányai:	

4. Szülői elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): ...4....
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>1.) Oktatási terület (115 kérdőív alapján) <u>jó</u> megítélés 72%; <u>jeles</u> megítélés 11%.</p> <p>2.) Osztályfőnöki munka <u>jó</u> megítélés 70%; <u>jeles</u> megítélés 15%</p> <p>3.) Dolgozatok időben történő javítása <u>jó</u> megítélés 33%; <u>jeles</u> megítélés 33%</p> <p>4.) Tanárok elérhetősége <u>jó</u> megítélés 40%; <u>jeles</u> megítélés 50%</p> <p>5.) Iskola tisztasága <u>jó</u> megítélés 65%; <u>jeles</u> megítélés 35%</p>	
<p>1.) Elmaradó órák pótlása, szakszerű helyettesítés</p> <p style="text-align: center;"><u>elégtelen</u> megítélés 20%; <u>elégséges</u> megítélés 30%; <u>közepes</u> megítélés 50%.</p>	
A fejlesztés irányai:	
<ul style="list-style-type: none"> - Az internetes tanár –szülő kapcsolta fejlesztése, e-napló beindítása. - Helyettesítés jobb megszervezése - Az elért jó színvonal megtartása. 	

5. Tanulói elégedettség adatok és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4.....
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>1. Az oktatási terület (100 kérdőív alapján)</p> <p><u>jó</u> megítélés: 43%; <u>jeles</u> megítélés: 19%</p> <p>Dolgozatok időben történő javítása <u>elégséges</u> megítélés: 26%; <u>közepes</u> megítélés: 24%; <u>jó</u> megítélés 28%. Oktatási terület gyengesége a dolgozatok időben való kijavítása, amely minden évben a legrosszabb értékelést kapja. Ezt leszámítva a tanulók elégedettek az iskolaoktató nevelő munkájával.</p> <p>2. Nevelési terület. Osztályfőnöki munka. <u>jó</u> megítélés: 31%; <u>jeles</u> megítélés: 33%.</p> <p>3. Házi feladatok megfelelő 60%; sok: 25%</p> <p>4. Iskolai programok <u>közepes</u> megítélés: 31%; <u>jó</u> megítélés: 19%; <u>jeles</u> megítélés: 17%</p>	
<p>A fejlesztés irányai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A dolgozat javítás idejének csökkentése - Az elért színvonal megtartása - A tanulók jobb motiválása valódi véleményük nyílt végű kérdésekre is érdemi válaszokat adjanak. - új kérdőív összeállítása. 	

6. Pedagógus elégedettség és azokból következő fejlesztések	Forrás: MIP
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5):
<p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</p> <p>A 2009/2010 tanévben nem volt pedagógus elégedettség mérés.</p>	
<p>A fejlesztés irányai:</p>	

<p>7. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok (az eredmények mögött álló okok elemzése, problémák feltárása, fejlesztési tervek)</p>	<p>Forrás: MIP Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás:1.....sz. Melléklet</p>
	<p>Vezető megítélése (1-5): ...5....</p>
<p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:</p>	
<p>A fejlesztés irányai:</p>	

8. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): ...5....
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A 11-12-13. évfolyamon fakultációs órákon közép és emelt szintű érettségire készítünk fel szinte minden tantárgyból. A nyelvi fakultációk egyúttal közép - és felsőfokú nyelvvizsgára is felkészítenek.</p> <p>A fakultáció szervezés osztály illetve évfolyam szinten történik. Ahol a létszám engedi (pl. angol nyelv tudás szint szerint szervezzük meg a csoportokat.</p> <p>Minden évfolyamon működnek szakkörök /ének, rajz, művészettörténet, nyelvek, színjátszás).</p>	
A fejlesztés irányai:	
<ul style="list-style-type: none"> - a tudásszint szerint osztás nem csak nyelv - a fakultációs és tagozatos csoportok különválasztása - a faktos gyerekek kivétele osztálykeretből 	

9. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): ...5....
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelése; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>A tanév elején (szeptemberben) felmérő dolgozatot írtak a 9. osztályos tanulók. Azok a diákok, akik nem érték el az összpontszám 50%-át, kötelesek voltak megjelenni heti egyszer a felzárkóztató foglalkozáson.</p> <p>A nyelvi előkészítő osztály tanulóinak nem kellett foglalkozásra járnia.</p> <p>A három érintett osztály eltérő órarendjei miatt két foglalkozás közül választhattak a tanulók. Mind a két csoportban nagyjából 10 fős létszám volt. A foglalkozások az általános iskola 8. osztályában tanultakat vették alapul, de időnként kiegészültek az aktuális 9. osztályos matematika anyaggal. az első félév végén a diákoknak lehetősége volt egy újabb felmérő dolgozatban bizonyítani tudásukat. Ez után a diákok létszáma nagyjából a felére csökkent, így az egyik felzárkóztató óra megszűnt.</p> <p>A felzárkóztatás eredményesnek mondható.</p>	
A fejlesztés irányai:	

10. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai	Forrás: Munkaterv
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4.....
<p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:</p> <p>1.) Zsíros Mária – olasz Kókai Mária – matematika Bíró Gábor – történelem Vidor Sára – matematika Juhász András - történelem, magyar Nagy Botond – kémia, biológia</p> <p>A kezdő és új munkavállalókat az előző évek hagyományaihoz híven november 30-ig meglátogatom. Rövid megbeszéléssel zárul a látogatás. Két hallgatás Juhász András és Nagy Botond óralátogatása az IMIP részét képezte. Róluk a megfelelő minősítési lap is készült.</p>	
<p>A fejlesztés irányai:</p> <p>Az igazgatónak és munkaközösség-vezetőknek több óralátogatást kellene végezni. A két pozíció időbeli összeegyeztetése lehetetlen. Így többnyire az igazgató óralátogatása lehetséges. A munkaközösség-vezetőknek legalább 2 órakedvezményt kellene adni ahhoz, hogy érdemben szakmai munkát végezzenek.</p>	

11. Továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása	Forrás: Munkaterv MIP
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 4.....
A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:	
<p>Sajnálatos, hogy az állami költségvetés az idén nem támogatta a pedagógiai továbbképzést.</p> <p>Saját költségvetés terhére 1 informatika tanári, 1 KT-elnöki , 2 orosz (útiköltség) továbbképzést támogattunk anyagilag. Dr. Csordásé Tóth Éva szakvizsgáját a fenntartó támogatta/ ELTE PPK tehetséggondozási szakvizsga/.</p> <p>Az orosz nyelv tanítását 3 éve kezdtük el. Így nagyon kívánatos volt, hogy a nyelvtanári továbbképzést támogassuk.</p> <p>Az idegen nyelvi továbbképzés is elengedhetetlen feltétele a színvonalas alkotói munkának. Az oktatási kormányzat figyelmébe ajánlom a pedagógus továbbképzések újbóli támogatását.</p>	
A fejlesztés irányai:	

<p>12.Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése</p>	<p>Forrás: Munkaterv</p>
<p>A munkatervben szerepelt a SEYLE programba való belépés 2009/2010 –es tanévben.</p>	<p>Adatszolgáltatás: Külön dokumentum</p>
<p>Röviden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egészséget fejlesztő program - diák + szülő együtt vesz részt - a diák suicid hajlamát és mindenféle szenvedélyre fogékonyságát szűri ki. - nemzetközi program (olasz, román, Észt, Német, Izrael) - Magyarország 1000 diák - József Attila Gimnázium 82 diák - Dr. Balázs Judit - Vad Alapítvány SEYLE vizsgálóvizsgavezetője titoktartási kötelezettsége mellett felhívta a figyelmem, hogy a vizsgálatra önként jelentkezett diákok és szüleik máris segítséget kaptak a fent említett problémák kiszűrésére. Közösen megbeszélték a lehetséges terápiát. 	<p>Vezető megítélése (1-5): ...5....</p>

13.A vezető ellenőrző tevékenysége	Forrás: Munkaterv MIP
	Adatszolgáltatás:sz. Melléklet
	Vezető megítélése (1-5): 3.....
<p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) 10 pontban felsorolt kollegák óralátogatása 2.) TM papírok ellenőrzése 2 havonta 3.) Minden tanórán kívüli rendezvényen részt vesznek. 4.) Gazdálkodás és munkaügy ellenőrzése. /GAMESZ-szel való kapcsolat/ 	
<p>A fejlesztés irányai:</p> <p>A GAMESZ által nem időre átadott anyag ellenőrzése rengeteg időt, vesz el a pedagógiai tevékenységemtől. Az önálló gazdálkodással összehasonlítva 2-3- szor többlet munkát igényel , 3-szor annyi papírt és 3-szor több bizonytalansággal jár. Egyszóval az igazgató ideje nagy részét naponta legalább 2 órát a Gamesz ügyeinek intézésére fordítja.</p> <p>Sokszor úgy érzem, hogy teljesen reménytelen, hatékonyságában a 0-t közelíti és csak bosszúságot okoz.</p> <p>Továbbra is kérem minden lehetséges fórumon az önálló gazdálkodás visszaállítását.</p>	

14. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer működtetése	Forrás: MIP
	Vezető megítélése (1-5): ...4....
<p>A konkrét tevékenységek felsorolása és értékelés; a terület erősségei és gyengeségei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. József Attila Gimnázium – magyar kis érettségi, érettségi 2. Nagy Botond – terepgyakorlat ; környezetvédelem JAG napok előkészítése , fotópályázat, <p>A tervek szerint: 2009. 10-2010.03 dokumentum ellenőrzése (óravázlat , dolgozatok, magyar kis érettségi anyaga, érettségi tételek , érettségi dokumentumok.)</p>	
<p>A fejlesztés irányai: 2010. 05. – kollegák tájékoztatása 2010.06. minősítési lap kitöltése, a nevelőtestület tájékoztatása.</p>	

Mellékletek:

- Statisztikai adatlapok
- Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése
- Legitimációt igazoló jegyzőkönyvek

Budapest, 2009. 06. 30.

Ph.

.....
intézményvezető aláírása

Közoktatási intézmények egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése

Kedves Iskolavezető, tisztelt Igazgató Asszony /Úr!

A 2009/2010. tanév egészség- és környezeti nevelési értékeléséhez kérjük szíves együttműködését!

- 1) **Az alábbi táblázatban jelölje általános véleményét, milyennek itéli meg intézményében a jelen tanév során a táblázatba foglalt szakmai tevékenységeket! Az elégedettsége, véleménye mértékét fejezze ki osztályzattal: az 1 (leggyengébb) és 7 (legerősebb) között.**

EGÉSZSÉG- ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSSSEL KAPCSOLATOS	PONTSZÁM (1 -7)
Szervezeti intézkedések	4
Üzemeltetés és működtetés	4
Kapcsolatépítés, hálózati munka	4
Pedagógiai program megvalósítása	4
Partnerekkel való kommunikáció	4
Környezeti és egészségállapot	4
Önkormányzati pályázatok	4

- 2) **Az alábbiakban lehetősége nyílik részletesebb önértékelésre is, a fenti kulcsterületek e tanévi megvalósulásának osztályozásával, 1-7-ig.**

➤ **Kérem, osztályozza a most lezáruló tanév során az intézményükben az egészség- és környezeti nevelés erősítése érdekében megvalósított szervezeti (vezetői) intézkedéseket! (Kulcsterületek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Felelős koordinátor támogatása	5
Helyi szakmai fórumok sikeressége	3
Vezetői ösztönzés, elismerések	4
Helyi és kerületi szakmai rendezvények sikeressége	5
Az Önkormányzat által kiírt pályázatok sikeressége	4
Vetélkedők és versenyek színvonala	6
Minőségbiztosítási elemek összhangja	5
Helyi kiadványok, információk színvonala	4
Info-kommunikációs aktivitás (évkönyv, honlap stb.)	4
Tantestület motiválása	5
Szülők, családok, partnerek bevonása	4

- **Kérem, osztályozza** a most lezáruló tanév során az intézményük üzemeltetésében, fenntartásában hozott intézkedéseket és fejlesztéseket, amelyek célja a helyi egészség- és környezet javítása! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Egyes területek	Pontszám 1 - 7
Külső és belső környezetkultúra (udvar, kert stb.) fejlesztése	3
Hulladékgazdálkodás (szelektív gyűjtés, komposztálás stb.)	4
Energiagazdálkodás, (hő, áram, gáz stb.) takarékosági intézkedések	5
Ivóvíz takarékoság és ivóvíz hozzáférés biztosítása	6
Egészséges és differenciált étkezés (pl. bioételek, diétás választék stb.)	3
Házirend (egészség- és környezeti vonatkozások)	4
Pályázati aktivitás és sikeresség az adott szakterületen	5
Finanszírozási források a környezet és egészség fejlesztésére	4
Környezet- és természetbarát takarítószeres, munkaeszközök	4

- **Kérem, osztályozza** a most lezáruló tanév során az intézményben megvalósult egészség- és a környezeti nevelés erősítése érdekében működtetett szakmai partnerségekben kifejtett aktivitásukat és az eredményességet! **(Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kulcsterületek, partnerek	Pontszám 1 - 7
Újbuda Önkormányzat	4
Önkormányzat Környezetvédelmi Osztálya	3
Újbuda Pedagógiai Intézet	6
Társadalmi, szakmai civil partnerségek	4
Országos és kerületi iskolahálózatok	3
Kerületi ÁNTSZ	5
Védőnői hálózat	5
Mentálhigiénés Központ	2
Partnerségek vezetői ellenőrzése, értékelése	5
Családokkal, szülőkkel való együttműködés	5
Közvetlen lakókörnyezeti, lakossági partnerség	3
Külföldi partnerség, nemzetközi együttműködés	4

- **Kérem, értékelje osztályzással a most lezáruló tanév során az intézményük egészség- és a környezeti nevelés erősítése érdekében folytatott szakmai kommunikációt! (Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kommunikációs mód, terület	Pontszám 1 - 7
Helyi intézményi szakmai rendezvények	6
Helyi kiadvány, évkönyv, hírlevél (nyomtatott információ)	4
Saját honlap (digitális információ)	3
Országos és/vagy kerületi fórumokon való tájékoztatás	3
Önkormányzat felé való tájékoztatás	6
UPI felé történő tájékoztatás	6
Újbuda Szerkesztőség, helyi TV informálása	4

- **Kérem, értékelje osztályzással a most lezáruló tanév során az iskola pedagógiai programja egészség- és környezeti nevelési vonatkozásai gyakorlati megvalósításának eredményességét! (Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Pedagógiai program korrekciója	3
Helyi lakókörnyezet, közösség bevonása	2
Hátránycsökkentés, esélynövelés	3
Egyéni tanulási stratégiák fejlesztése	3
Páros- és csoportmunka, csoportos tanulási módszerek erősítése	5
Pedagógiai projekt módszer erősítése, terjedése	5
Erdei iskola, nyári tábor	6
Terepgyakorlat, tereptanulási módszerek erősítése	7
Állatkerti, múzeumi és más, iskolán kívüli programok	6

- Kérem, értékelje osztályzással a most lezáruló tanév során az intézményük belső- és külső környezetét, valamint a felnőtt- és tanulóközösségének egészségállapotát! (Az egyes területek értékelése osztályozással: 1: nagyon elégedetlenné tesz – 7: nagyon elégedetté tesz)**

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Általános környezeti elégedettségünk (iskolai belső és külső környezet)	4
Környezetjavítás, környezetfejlesztés (udvart, kertet is ideértve)	3
Betegségek miatti mulasztások, hiányzások	3
Balesetek és elemzésük	4
Egészségfejlesztő intézkedések	5
Betegségeket, baleseteket megelőző, prevenciós intézkedések	6
Egészségfejlesztő programok eredményessége	6

Mentálhigiénés és magatartászavarok kezelése, megelőzése	3
Az intézményben előforduló erőszakos megnyilvánulások megelőzése	3

3

Kérem, mutassa be röviden a most záruló tanév három, legkiemelkedőbb, legsikeresebb egészség- és/vagy környezeti nevelési eredményét, fejleményét, valamely programot, projektet!

1...Ebben a tanévben az egészség és környezeti nevelés szempontjából leglényegesebb fejleményként a JESZ programhoz való csatlakozást emelhetjük ki. Az iskola tavaly kapott egy defibrillátort, majd idén öt tanár végezte el a JESZ program keretében a képzést a kerületi Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében. A program célja: felhívni a figyelmet arra, hogy a kórházon kívül bekövetkező hirtelen szívhalál esetén az életmentés lehetősége annak a kezében van, aki jelen van és segít! A tavaszi félévben az iskola kb. kétszáz tanulója vett részt az öt tanár által vezetett képzésen, ahol próbababák és defibrillátor-modell segítségével tanulták meg a segítségnyújtás lehetőségeit.

.....
2 Iskolánk a kerületi iskolák sportversenyeiben ismét szépen szerepelt: az összesített pontszámban 668 ponttal az első helyezettek lettünk.....

3...Idén egy őszi és egy tavaszi terepgyakorlatot szerveztünk. Szeretnénk ezt hagyománnyá fejleszteni. Az őszi terepgyakorlat a Hortobágyon volt, a tavaszi pedig a Balaton-felvidéken. Így a természet, a társulások több aspektusát tudjuk bemutatni a gyerekeknek. A terepgyakorlatainkon védett, vagy veszélyeztetett területeket látogatunk meg. Idén ehhez kapcsolódott a JAG-napok rendezvénysorozata is.

Védett és veszélyeztetett vagy kihalt állatok, növények adták a dekorációk, vetélkedők fő témáját!

.....
Kritikai megjegyzések és reflexiók, valamint jövőre vonatkozó javaslatok az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatban:

Budapest, 2010. június

ph.

Érettségi eredmények /középszint/ 2009/2010

Minden végzős tanulóink /138 fő/ jelentkezett érettségi vizsgára, és mindannyian sikeresen leérettségiztek. Közülük 17 fő kitűnő eredménnyel.

Emelkedett az emelt szinten érettségizők száma a korábbiakhoz képest különösen a természettudományos tárgyakból, köszönhetően annak, hogy az orvosi egyetemek is kérnek egy emelt érettségi vizsgát a felvételi tárgyak közül. Sok volt az olyan tanuló, aki a sikeres előrehozott, középszintű vizsga után tett emeltet.

Az írásbeli lebonyolítása mintaszerű volt.

A dolgozatok javítása a kollégák többségének igen megerőltető volt, hisz az osztálykirándulások csökkentették az erre szánt időt.

Ennek ellenére az érettségi elnökök jelzése és a betekintéseknél született észrevételek kis száma illetve az azokra kapott elbírálások alapján azt lehet mondani, hogy a javítási útmutatókat helyesen alkalmazva dolgoztak a kollegák.

A szóbeli vizsgák igen feszített tempóban, de rendben zajlottak. Semmilyen szabálytalanság nem történt. Tanulóink többsége magas %-ot elérve zárta le középiskolai tanulmányait.

A korábban letett sok előrehozott vizsga tette lehetővé, hogy egy hét alatt be tudtuk fejezni a szóbeli érettségi vizsgákat. A párhuzamosan működő vizsgabizottságok megszervezése a jegyzőknek komoly munkát jelentett, a tanároknak meg egész napos (nem egyszer 10-12 órás) jelenlétet.

Összességében az érettségi vizsgák sikerek voltak.

Az előrehozott érettségi vizsga népszerű és sikeres volt mind ősszel mind május-júniusban.

Tanulóink nyelveket, földrajzot, rajzot, művészettörténetet, informatikát, testnevelést választottak nagy számban.

Az őszi (nem nálunk szervezett) vizsgák regisztrálása komoly nehézséget jelentett. Ebben az osztályfőnökök hathatósabb segítségére lenne szükség a jövőben.

A tavaszi vizsgákra jelentkezés nálunk történik, így ez nem jelentett problémát. 80 fő jelentkezett, ebből 57 tanuló iskolánkból, 20 fő volt Jóskás és 3 fiatal külsős.

A mieink mind nagyon felkészülten jöttek vizsgázni. Az idősebbek közül négyen nem jelentek meg a szóbelin. Vélhetően az írásbeli után úgy gondolták, hogy nem lesz elég magas a vizsga %-os teljesítménye.

A jövőre nézve szerintem nem kellene kirándulást szervezni a javítási időszakban. Legyen mindenki számára kötelező a betekintési napon az iskolában tartózkodni akár be van osztva, akár nem. Az osztályfőnökök, az előrehozott vizsgákat kövessék nagyobb figyelemmel, és vezessék napra készen a bizonyítványokat, törzslapokat, mind az osztályvizsgákat, mind az érettségi eredményeket azonnal rögzítsék.

Az érettségi átlagok a teljesség igénye nélkül:

	Magy.	Mat.	Tör.	Utazás
12. A	4,14	3,37	4,2	5
12.B	3,97	4,08	4,02	4,33
12.C	4,3	3,75	4,58	4
13.D	4,24	4,24	4,54	4,5

2 évvel ezelőtt fenntartói hozzájárulás után bevezettük az utazás és turizmus tantárgyat. Darida Sarolta, Kilián Erzsébet és Nagy Sára tanárnők tanították.

19 tanuló választotta érettségi tárgyként. Nagyon jó eredmények születtek. Az érettségi bizonyítvány mellé tanúsítványt is kaptak a tanulók, amely munkavállalásra jogosít idegenforgalmi egységekben.

JAG mint emelt szintű érettségi vizsgaközpont 2010. május-június

Az OH felkérésére gimnáziumunk ez évben is emelt szintű érettségi vizsgákat bonyolított le **történelem, angol nyelv és biológia** tantárgyakból.

Történelemből **72** fő, angol nyelvből **54** fő, biológiából **54** fő tett írásbeli és szóbeli vizsgát iskolánkban.

Mindkét vizsgarész a rendeletben megfogalmazott feltételek között zajlott.

A jelöltek nyugodt, rendezett körülmények között, jó hangulatban vizsgáztak.

Kollégáink a legnagyobb gondossággal, pontossággal látták el felügyelő tanári feladataikat.

Itt említem meg, hogy emelt érettségi vizsgán gimnáziumunkban vagy más iskolákban összesen 10 kolléga vett részt javító, kérdező tanárként illetve tantárgyi bizottsági elnökként. Munkájukat az OH nevében is köszönöm.

A más iskolából érkező javító és kérdező tanárok, bizottsági elnökök jól érezték magukat nálunk, megköszönték a figyelmet, gondoskodást, amit az itt töltött napokban tapasztaltak.

A 2008/2009-es évben az OH külön megdicsérte Erzséné Kollár Judit OH megbízottat az emelt vizsgák lebonyolításáért.

A Hivatal az idei vizsga menetében, dokumentációjában is mindent rendben talált.

A felvételi eljárás lebonyolítása a 2009/2010. tanévben

2009 októberében gimnáziumunk meghatározta tagozatkódjait, melyeket megküldtünk a Felvételi Központnak és a Fenntartónak.

2009. október 31-én felvételi tájékoztatónkban nyilvánosságra hoztuk felvételi eljárásunk rendjét, bejelentettük az Oktatási Hivatalnak a felvételi eljárást megelőző egységes írásbelin való részvételi szándékunkat.

2009. november 10-től 2010. január 12-ig 15-16.30 között gimnáziumunkban a továbbtanulással kapcsolatban minden kedden fogadóóra keretében vártuk az érdeklődő szülőket, gyerekeket.

2009. december 11-ig 296 tanuló jelentkezését regisztráltuk a központi írásbeli vizsgára, melyre 2010. január 23-án 10 órakor került sor. A nagy létszám ellenére az anyanyelvi és matematika írásbelik zökkenőmentesen, jó légkörben, a szabályoknak szigorúan megfelelően zajlottak.

Majd a javítás időszaka következett. A gimnázium szakos tanárai mindennapi feladataik mellett – a szoros határidő ellenére – időben teljesítették munkájukat. A rendeletnek megfelelően a vizsgát követő 8 napon belül, 2010. február 3-án a tanulók és szüleik megtekinthették a kijavított dolgozatokat. A folyamatos szaktanári jelenlétnek köszönhetően minden felmerülő kérdés tisztázódott, az értékeléssel kapcsolatban írásbeli észrevételt senki nem tett.

Írásbeli Értékelő lapjukat a tanulók a betekintés napján, illetve február 4-én vehették át.

2010. február 19-ig 761 tanuló adta le jelentkezését a József Attila Gimnáziumban összesen 1822 helyre. A jelentkezések aránya a következő volt:

01 nyelvi előkészítő osztály haladó fele	288 fő
02 nyelvi előkészítő osztály kezdő fele	261 fő
03 általános tantervű angol- francia	240 fő
04 általános tantervű angol-német	339 fő
05 emelt szintű spanyol	230 fő
06 emelt szintű biológia	126 fő
07 humán tagozat	220 fő
08 emelt szintű matematika	118 fő

Iskolánkban a központi vizsgát követően további szóbeli szaktárgyi vizsgát 2010. március 4-6. között tettek a tanulók. Minden jelentkezőt (761 fő) meghallgattunk, a kollégák emberfeletti teljesítményt nyújtottak.

A szerzett és hozott pontszámok alapján megszületett ideiglenes felvételi jegyzéket 2010. március 9-én nyilvánosságra hoztuk. Ennek ismeretében március 18-19 között 31 tanuló jelezte a tanulói adatlap módosításának igényét. Ezek általában – a biztosabb bejutás érdekében – újabb tanulmányi területek felvételét jelentették.

2010. március 26-án a Felvételi Központ elektronikus formában eljuttatta a gimnáziumunkba jelentkezők névsorát.

Ez alapján 2010. április 8-án a Felvételi Központnak megküldtük a rangsort, felvehető létszámot és az elutasítottakat tartalmazó végleges felvételi jegyzéket.

2010. június 23-án 144 tanuló iratkozott be gimnáziumunkba.

KOMPETENCIAMÉRÉS 2009/2010.

A beszámolót a 2009. évi Fit jelentés és a fenntartó elemzése alapján készítettük. 128 tanuló vett részt 2008/2009-es tanévben iskolánkból.

Mindkét részből /matematika és szövegértés/ az átlagos eredmények iskolánkban jobbak, mint az országos átlag, és a XI. ker által fenntartott iskolák tanulóinak átlaga.

Matematika: JAG: 567 XI. ker : 528 országos :489

Szövegértés: JAG :567 XI. ker: 502 országos: 496

Érdekesség, hogy matematikából jobb eredmények születtek, mint szövegértésből

Ez a felmérés a tanulókat képesség szerint 4 szintre sorolja be.

A **második szintet** elérők száma iskolánkban elenyésző. Matematikából 2 fő, ez 1,6 %.

Országosan 35,7 %

Szövegértésből nálunk 6 fő, 3,9%. Országosan 29,2%.

A **negyedik szintet** a JAG-ban 11,7% éri el matematikából, országosan 5,6%.

Szövegértésből 10,2% a JAG.ban, országosan 5%.

A legtöbb tanuló a **harmadik szintben** van nálunk, 57%. Az országos adatokban ez 28,5%.

Az eddigi mérések összehasonlításában 2003-hoz képest matematikából 2004-ben és 2006-ban csökkent az eredményünk. 2007-ben, 2008-ban, 2009-ben ugyanakkora, mint 2003-ban volt.

Szövegértésből 2003 óta csökken az átlag iskolánkban.

A szülői kérdőív, azaz a családi háttér index is befolyásolja ezeket az eredményeket. Ezt a tényt a korábbi években nem tudtuk, nem vettük komolyan. Az idén nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a tanulók időben visszahozzák ezeket a kérdőíveket.

A méréseket tanulóra lebontva is közzé fogják tenni. Így pontosan nyomon lehet követni a 4. 6. 8. osztály után, hogy ugyanannak a tanulónak az eredményében mennyi a gimnázium hozzáadott értéke.

Megállapíthatjuk, hogy az eredményünk jó. Oktató munkánk eléri az országos szintet, de a tapasztalatok azt mutatják, hogy matematikából is és szövegértésből is fejleszteni kell a képességeket. Ez minden tanár felelőssége.

Franciaország

2010 áprilisában iskolánkból 7 tanuló és 2 kísérőtanár vett részt a Student Lines utazási iroda szervezésében egy 10 napos tanulmányi kiránduláson Provence-ben.

A tanulók a francia nyelv gyakorlásán kívül a francia kultúrával is megismerkedtek.

A jó idő és a gazdag programok a résztvevők számára felejthetetlen emlékeket nyújtottak.

A 10. A osztály 2010 februárban rész vett a velencei karneválon.

12.

Környezetvédelmi év programja

Az idei tanévben a diákönkormányzattal közösen szerveztük a környezeti nevelés keretében a programokat. Egyrészt az osztálytermek növényesítését, másrészt tisztaságát, és energia takarékos működtetését tűztük a diákok elé célul, és ellenőriztük a tanév során több alkalommal.

Október 5-én tartottuk az Állatok Világnapi rendezvényeket, poszter pályázat, vetélkedők, és tombola volt. A tombola bevételét, egy kutya menhely javára szoktuk felajánlani.

Természetfotó pályázatot is hirdettünk, 3 témakörben lehetett fényképeket beadni. A legjobb alkotások a folyosókon, bekeretezve kerültek elhelyezésre.

A JAG napokra az osztálydekorációk veszélyeztetett, és kihalt növények és állatok illetve azok élőhelyét bemutató alkotások voltak. Ebben a témában kellett az osztályoknak a vetélkedőt is összeállítani. Üde színfoltot jelentett a Hulladékból ruhát címmel meghirdetett divatbemutató felvonultatott kreációk.

A szakmai zsűrin kívül a diákok is értékelték minden témában.

Nagyon fontosnak tartjuk a környezettudatos magatartás kialakítását, erősítését. Ezért a következő tanévben is szeretnénk ilyen irányú programokat szervezni.

12.

Egészségnevelés

Az idei tanévben iskolánk bekapcsolódott a kerülettel közösen szervezett Alapszintű Újraélesztés oktatását megvalósító programban. (JESZ program) Ennek keretében először iskolánkból 5 pedagógus vett részt egy szakmai továbbképzésen, majd ők a pedagógiai szolgálat által biztosított modellek segítségével közel 200 tanulót tanítottak meg az újraélesztési technikákra.

Ezt a programot is szeretnénk folytatni a következő tanévben.

Minden osztály foglalkozik a vizsgákban vett részt

Biológia-kémia szakcsoport

Az Angol Nyelvi Munkaközösség tanterven kívüli programjai 2009/2010-ben

1. A FÉK (Fiatalok az Élet Küszöbén) amerikai ifjúsági szervezet kétszer látogatta meg iskolánkat:

- 1. félév, okt. 1.: a teljes 9. évfolyam részvételével - ebédlőben önismereti tesztek, játékok angol nyelven
- 2. félév, márc. 18.: csoportmunka, vetélkedő, beszélgetés az amerikai civilizációról 5 csoportban

Szervezte: Oláh Ferenc.

2. Ráday Péter az EURO Nyelvizsgaközpont képviseletében továbbképzést tartott az EURO nyelvvizsga változásairól workshop-szerűen 2009. dec. 3-án 14.00-18.00-ig az angoltanároknak. (Hozott sok kiegészítő, felkészítő anyagot, teljes csomag tesztgyűjteményt – német nyelvből is). Szervezte: Terescsik Katalin.

3. Challenge Hungary - utazással kapcsolatos nyelvórák 4 csoportban. 2009. ápr. 13-án az utazási iroda egyik képviselőjének előadásában. Szervezte: Pojják Klára.

4. Angliai tanulmányút a 9. D-nek – Tiverton, máj. 23-29. Délelőtt nyelvórák, délután kirándulások. Szervezte: Pojják Klára.

5. Play and Win országos angol nyelvű levelező verseny a 10. D részvételével – két féléves verseny. Az első 4 forduló anyagát interneten küldi a HEBE Kft, a szóbelire a legjobbakat hívják be. Az első félév végén országos 1-5. hely, a második félév döntője a közeljövőben zajlik, ahol két csoportunk szintén az első 2 helyen áll. Szervezi: Pojják Klára.

6. A bécsi központú EuroMED Project 4. éve zajlik. Ettől a tanévtől a 10. D 18 fős haladó csoportja vesz részt a 2010. decemberében végződő ARTiculating Values részprojektben. 1 tanuló, Stefán Zsófia és Pojják Klára ápr. 25-30-ig Bécsben drámapedagógiai workshopon vett részt további 7 másik országgal együtt.

7. Zipernowsky Károly Országos Nyelvi Előkészítő Verseny – egész éves programjában 3 tanuló vett részt a 9. D osztályból. Közülük Reinitz Katalin az országos 10. helyezést érte el.

Felelős: Pojják Klára

Beszámoló az őszi és tavaszi terepgyakorlatról

Idén első ízben kísérleteztünk őszi terepgyakorlat szervezésével, és úgy látjuk, hogy megérte! A Hortobágyi Nemzeti Parkban szakmai vezetéssel madármegfigyelésen vettünk részt. Felejthetetlen élmény volt a daru vonulás látványa, illetve a többi hozzánk telelni érkező, vagy átvonuló madár megfigyelése.

Ezen kívül volt szekerezés a pusztában, valamint az őszi hazai állatfajták, és népi mesterségek megtekintése. Mindenkinek nagyon tetszett a Hortobágyi Madár Kórházban tett látogatásunk és a remek szakvezetés.

Az őszi terepgyakorlat célja nem a túrázás, hanem valamelyik Nemzeti Park megismerése, szakmai programjaikon való részvétel. Így bátran ajánljuk minden a természetet szerető, érdeklődő diákunknak.

A tavaszi terepgyakorlatot elsősorban a biológia tagozatosoknak és faktosoknak szervezzük. Itt érettségi felkészítő foglalkozások (növényismeret, állatismeret, egyszerű mérések elvégzése, ökológiai ismeretek elsajátítása) is vannak, valamint nagyobb lélegzetű túrákat is teszünk.

Idén első alkalommal kémia példamegoldó foglalkozások is voltak a kémiából érettségizőknek. Ők nem vettek részt minden kiránduláson, helyette naponta kb. 3-4 órát kémiáztak.

Újdonság volt az is, hogy a kémia labort „leköltöztetve” több helyről vett vízmintát is vizsgáltak a gyerekek. Minderre azért volt lehetőség, mert az egyik apuka révén nagyon kedvezményesen jutottunk buszhoz, és mert a laboránsunk is oroszán részt vállalt a labor munka előkészítéséből és lebonyolításából. Mindezek a Balaton-felvidéken zajlottak.

A résztvevőknek minden évben munkafüzetet állítunk össze, a 3. nap végén pedig vetélkedőt tartunk, amin finom csokikat lehet nyerni.

Megemlítem, hogy a terepgyakorlatokat az iskolai alapítvány minden évben támogatja, amiért ezúton is szeretnénk köszönetet mondani.

A kapott összegből egyrészt kiemelten tudjuk támogatni a nehezebb anyagi helyzetben lévőket, másrészt belépők, és nyeremények vásárlására fordítjuk.

Külön szeretném hangsúlyozni, hogy a kirándulásainkon semmilyen fegyelmezési gond és magatartási probléma nem szokott előfordulni ami számunkra is élvezetessé teszi ezeket a kirándulásokat.

Biológia-kémia szakcsoport

Beszámoló az Európai Unió ismeretek bővítéséről:

- 5-6 tanóra keretében
- Évente egyszer az egyik 10-es osztályt az *Iskolánk Európa* program keretében felkeresi egy, az Unió valamelyik területén dolgozó szakember és megosztja tapasztalatait, illetve rövid tájékoztatást nyújt a diákoknak. Ilyenkor az előadó általában uniós kiadványokat (pl. 2009-ben, Európai Parlamenti választások kapcsán az EU intézményeiről, Parlament működéséről szóló prospektusokat) is szétoszt.
- Minden év végén a 9-es évfolyam osztályai *Európa Naptárát* kapnak, amelyben a EU történetén, bővítésén kívül, uniós polgárok jogait, lehetőségeit jól érthetően bemutató cikkek is szerepelnek.

Karaszty Judit - volt Jászkis-községi

Alkalmazott

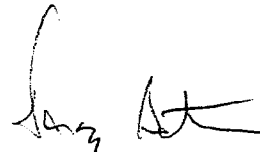
A 2010-es év programjai:

AHA

Prevenációs, felvilágosító előadásokat szerveznek általános iskolai és középiskolai osztályoknak, az általános iskola 7. osztályától kezdve, különböző témákban. Drog, szexuális, daganatos betegségek, mentálhigiénés felvilágosító programjaik közül mi, a 2009-2010-es tanévben szexuálprevenációs előadásokat szerveztünk, a 10. és a 11. évfolyam részére. Az előadások egy napon zajlottak, egymás után a rajz teremben, projektoros szemléltetéssel. A negyedéves orvostanhallgató hölgy, egyedül beszélgetett a gyerekekkel. A tanulók véleménye szerint az előadásnak voltak olyan részei, amelyek hiányos ismereteiket jól kiegészítették. A következő években szeretnénk ismét meghívni egy előadót, aki majd mentálhigiénés témában is előad a gyerekeknek.

Beszélgetés az alkohol káros hatásairól

A 11. d osztályban szülői kérésre, az alkohol káros hatásairól tartottunk két órát. Az egyik beszélgetést az osztályfőnök tartotta angol óra keretén belül, a másikat pedig a kémiát tanító tanár a kémia órán.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'L' followed by a smaller, more complex signature.

Matematika Versenyek 2009/2010

1) Arany Dániel Matematikai Tanulóverseny – A Bolyai János Matematika Társulat által hirdetett, az OKTV-nek megfelelő nehézségű verseny a 9-10. (és 11. NYEK-es) évfolyam számára. 16 tanuló indult, senki sem jutott tovább.

2) Gordiusz Matematika Tesztverseny – A Matematikában Tehetséges Gyermekéért (MATEGYE) Alapítvány által szervezett verseny a 9-12.évfolyam számára. Iskolánkból 23 tanuló indult.

Agócs Ádám 10.A osztályos tanuló a verseny első fordulóján a körzetünkben (XI., XII. és XXII. kerület iskolái) a korosztályában 2. helyezést ért el. Meghívást kapott az ünnepélyes eredményhirdetésére, ahol egy oklevél kíséretében könyvjutalomban részesült. Sajnos csak a körzeti elsőket jutnak a döntőbe, így Ádám nem jutott be, de később az iskolába még egy-egy kisebb jutalomkönyv érkezett az ő és felkészítő tanára részére a versenybizottságtól. (Ezt Ádám az évvizsgán vehette át.) Néhány további diákunk az első fordulón a körzetben bejutott az első 10 közé, de ezt a versenybizottság nem honorálta semmivel.

3) Medve Vetélkedő - A BME-TTK támogatásával a Gellért-hegyen megrendezésre kerülő vetélkedő, mely a matematika játékos bemutatásáért jött létre úgy, hogy közben erősítse a csapatmunkát egy kellemes tavaszi "sétával" egybekötve. 3 fős csapatok indulhatnak három kategóriában (Kismedve, Nagymedve, Jegesmedve), a Jegesmedve kategóriába tanár csapatok jelentkezését is várják. 7 csapatban indultunk, köztük 2 tanár csapattal. A 2 tanár csapat az első 10 közé jutott Jegesmedve kategóriában, de elég szép eredmény, hogy ugyanebben a kategóriájában 12. helyen végzett az Agócs Ádám, Balogh László és Fodor Dániel (10.A osztályos tanulók) alkotta csapat.

BESZÁMOLÓ A SPANYOLORSZÁGI NYELVTÁBORRÓL

A József Attila Gimnázium tanárai és egy utazási iroda közös ötleteként, szervezésében 2009. június 17-e és 28-a között húsz diák két tanárával Barcelona mellett a Costa Braván egy üdülőfaluban töltött kilenc napot felejthetetlen élményekkel gazdagodva.

Az utazás döntően háromféle lehetőséget nyújtott. Egyrésztől spanyolórákat, ahol a diákok fiatal spanyol nyelvtanárok által tartott, kifejezett oldott és kreatív foglalkozásokon vehettek részt. Az oktatás minden második nap délelőttjén zajlott.

Másodsorban kulturális élményeket Katalónia területén. Megjártuk a montserrati kolostort, Barcelona óvárosát és a Montjuic-ot, hajókéztünk a tengeren Tossa és Lloret de Mar között, voltunk a figueresi Dalí-múzeumban, és részt vettünk egy tradicionális katalán vacsorán, hogy csak a legkiemelkedőbbeket említsem.

Harmadrészt pihenésről szólt utazásunk. Napozásról és fürdőzésről a kemping öbleiben, búvárkodásról, hullámokról; egyszóval strandoltunk, élveztük a tenger adta örömeit. Járunk-keltünk a környező városokban; egy este például átgyalogoltunk az erdőn Tossába átélni a nap végi városi hangulatot. Estéknként a parton gyűltek össze diákjaink, és éjszakába nyúlóan társalogtak, szórakoztak.

Összegezve az élményeket elmondhatjuk, hogy kitűnően érezték magukat a diákok, és a nyaralás elvárható élményei mellett azért a spanyol nyelvből is ízelítőt kaptak.

Szabadkai László