



Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.
OM azonosító: 034979
Tel.: 205-7171; fax: 205-7170;
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



Beszámoló



a 2009/2010-es tanévről



2010. június

Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés.....	1
1.	Személyi feltételek	1
2.	Tárgyi feltételek.....	2
3.	Gazdálkodás	3
II.	Programcélok megvalósítása érdekében végzett tevékenységek.....	3
1.	Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás	3
2.	Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés	4
3.	Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása	4
III.	Az IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység	5
IV.	Az éves munkaterv feladatainak teljesítése	5
1.	A tanév beindítása, zárása	5
2.	Nem szakrendszerű oktatás beindítása az ötödik évfolyamon	5
3.	A szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás további fejlesztése.....	5
4.	Részvétel a tanárképzésben	6
5.	Gyermekvédelmi munka	6
6.	Leendő elsősök, ill. nyolcadikosaink beiskolázása	7
V.	Elégedettségmérések	7
VI.	Mérések	8
VII.	Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetséggondozás.....	13
VIII.	Dokumentált óralátogatások	14
IX.	Ellenőrzés.....	14
X.	Oktató-nevelő munkánk	15
XI.	Tanártovábbképzések.....	16
XII.	Pedagógus teljesítményértékelési rendszer	17

Mellékletek:

Intézményi értékelés, önértékelés

ÖKOSportnap programja

Kulturális bemutató programja

8-os továbbtanulás

Teleki Híradó 2009. október

Teleki Híradó 2010. február

Teleki Híradó 2010. június

Egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése

Önkormányzati minőségirányítási program táblázatai: 1-4; 7-19

Jegyzőkönyv, jelenléti ív

**A Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
beszámolója
2009/2010. tanévről**

*„Ha kérdezik:
Hol indultál utadra?
– ezt az iskolát nevezd meg itt! – melyben lehettek
gondok és hibák, de érte vád soha ne érje őt, mert
gyökered és törzsed csak neki köszönheti, hogy
megélt, s egyre nőtt.”*

(Szemplér Ferenc)

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek

a) *Tantestület létszáma: 57 fő (3 fő részfoglalkozású)*

Gyesen van: 3 fő

Új kollégák a tanév elejétől:

Bali Mónika	angol,
Balllagó Mónika	tanító, német
Baumstark Anita	testnevelő,
Harmati Béláné	magyar
Kádár Judit	tanító, angol
Rózsa Katalin	matematika

Gyestről visszatért:

Csúcs Zsuzsa	tanító, német
--------------	---------------

Tanév végén távoznak:

Karp Mária	mentálhigiéné	nyugdíj
Zombory Miklós	technika	nyugdíj

Nem tudjuk még minden nemzetiségi osztály számára biztosítani a német szakos tanítót a délutáni foglalkozásokra, ezért kiemelt feladat ennek a megoldása. Hosszabb távon az is problémát okozhat, ha a nemzetiségi osztályokban tanító fiatal kollégák szülési szabadságra mennek. Az új

német szakos tanítók felvétele belső feszültségekhez vezet a tantestületben, mert az eddigi osztálytanítók egy része „kénytelen” napköziben tanítani.

Az állandóan emelkedő tanulólétszámnak köszönhetően aktív dolgozót nem kellett elbocsájtani.

Az előző tanév végén nyugdíjba vonult Nemes Péterné kolléganőnk a kerület napja alkalmából megkapta Újbuda Önkormányzatától a „Mesterpedagógus” címet. Gratulálunk neki!

b) *Technikai dolgozók létszáma: 20 fő (3 fő félállásban)*

A tanévet teljes létszámmal tudtuk kezdeni.

A technikai dolgozók munkáját talán az dicséri legjobban, hogy nagyon sok látogatónk szükségét érzi annak, hogy elmondja, milyen szép tiszta, rendezett az iskola.

A gazdasági vezető és az iskolatitkárok is zökkenőmentesen küzdöttek le az egyre csak szaporodó tennivalókat. A küzdelem a legalkalmasabb szó a papírhalmok gyártására.

2. *Tárgyi feltételek*

Az iskola költségvetéséből tavaly nyáron jelentős fejlesztést hajtottunk végre. A KÖR 2004 Kft-től tartós használatra kaptunk 18 db számítógépet, és egy tanterem hálózatának kiépítését. Köszönet érte. Ezekhez vettünk monitorokat, billentyűzetet, egeret. Mivel az újonnan kialakítandó informatika terem a teremhiány miatt többfunkciós lesz, ezért speciális méretű bútorokat kellett gyártatnunk. Így összesen mintegy 1,5 millió forintba került az iskolának. A GAMESZ költségvetéséből készül az elektromos kiépítés. Önkormányzati támogatásként kaptunk/kapunk 2-2 db interaktív táblát, lapot, projektort (1,6 millió Ft). Pályázati támogatásból és saját költségvetésből 210 ezer forint értékben vásároltunk német ifjúsági irodalmat a nemzetiségi oktatás segítésére.

Saját forrásból 1 237 000 Ft-ot költöttünk bútorra,

842 000 Ft-ba került a fénymásolók szervizcsomagja, a nyomtatók festékpátrónjai.

622 000 Ft-ba kerültek a tisztító- és mosogatószeresek.

Hardverre 4 032 000 Ft-ot, nyomtatványra, irodaszerre 757 000 Ft-ot kellett kiadnunk.

Ezen kívül a „A Teleki Blanka Némettagozatos Általános Iskoláért Alapítvány” nagyon sok, főleg a szabadidő hasznos eltöltését segítő eszköz beszerzését biztosította. A tanév során 7 300 000 Ft-ból gazdálkodó alapítvány sok olyan feladatot is felvállal, amely egyébként a fenntartó dolga lenne: kerítés festés, bútorok, táblák, kerti bútorok, játszótéri játékok beszerzése.

A gyarapodás mellett sajnos vannak olyan dolgok, amelyeknek a hiánya jelentős mértékben megnehezíti az iskola nevelő-oktató munkáját:

Komoly problémát jelent iskolai ünnepélyeink megtartása. A 170 m²-es tornateremben még tagozatonként külön-külön sem tudjuk biztosítani a megfelelő mennyiségű oxigént. Az iskola hangozása 40 éves, ezért sem a tantermekben, sem az udvaron nem működik megfelelő módon. Az ünnepségeket a volt Olimpia mozi termében tartottuk eddig, de a terem befogadóképessége átépítés miatt lecsökkent 350 főre. Így a március 15-ei ünnepélyt nagyon kreatívan oldottuk meg: az 1-2. évfolyam az iskolában kézműves foglalkozás keretében emlékeztek meg az ünnepről, az alapanyagok költségét az alapítvány fizette. A hetedik évfolyam a Petőfi Irodalmi Múzeumban vett részt foglalkozáson, a költségeket pedig természetesen az alapítvány fizette. A tanév végi ünnepélyes díjkiosztót szerencsére megint meg tudtuk tartani, mert addigra beszerezték megfelelő mennyiségű székot, ill. év végén sajnos nem mindenki jön el, így nem kellett lemondanunk erről a pedagógiailag nagyon fontos eseményről, arról, hogy mindenki láthassa az iskolai versenyeken eredményesen szereplő diáktársait. Az ETELE központ eladásával hamarosan eljön sajnos az az idő is, amikor csak szép emlékként marad meg az, hogy akkor még legalább volt hova mennünk. Várhatóan ezt a termet is le-

bontják, ugyanúgy, mint a kulturális bemutatónk eddigi helyszínét, az FMH-t. Jövőre még tarthatjuk a kulturális bemutatót az FMH-ban, de utána a mostani majdnem 500 főt befogadni képes színházterem helyett információim szerint egy 300 fős terem építenek csak. Jelenleg is kétszer kell a gyerekeknek előadniuk produkcióikat, de így is még „a csilláron is lógna”. Szép dolog, hogy annál gazdagabb egy iskola, minél nagyobb, de egy vagy több nagy iskola működéséhez szükséges a kerületben legalább egy olyan közösségi tér, ahol egyszerre több száz gyerek és tanár is elfér kulturált körülmények között, kedvezményes áron, elérhető helyen. Addig pedig csak reménykedni tudunk, hogy tanévnyitó, ill. ballagás idején az égiek is tekintettel lesznek az ünnepre.

Összességében évről-évre gyarapszik, szépül iskolánk. Fontos, hogy mindannyian vigyázzunk rá.

3. *Gazdálkodás*

A fenntartó megszüntette az általános iskolák önálló gazdálkodását, ezért lehetőség nyílt az iskolák költségvetésének összehasonlítására. Akár az egy tanulóra jutó összes költséget, önkormányzati hozzájárulást, személyi és dologi költséget, egy dolgozóra jutó tanulók létszámát tekintve benne vagyunk a fenntartó első két leggazdaságosabban működő iskolája között, úgy hogy iskolánk panelépület, régi nyílás”zárókkal”, távfűtéssel.

II. *Programcélok megvalósítása érdekében végzett tevékenységek*

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

1. *Német nemzetiségi oktatás, idegennyelv-oktatás*

A nemzetiségi oktatás vonzza a gyerekeket az iskolánkhoz, de nagyon nagy odafigyelést, szervezést és sok munkát jelent mind az abban résztvevő pedagógusoknak, mind az iskolavezetésnek. Az idén a fenntartóhoz nem mentek reklamáló szülők, de az alsós igazgató-helyettes rengeteg időt töltött a szülőkkel való kommunikálással. Ebben a tanévben is a beiskolázás nagyon sok energiánkat emésztette fel.

A napközi egy részét kivéve (két csoportban a napközis nevelő nem rendelkezik német nyelvismerettel, de nem ők tartják minden nap a napközis foglalkozást) mindenhol tudjuk biztosítani a megfelelő képzettségű pedagógust.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink megismerjék a német nyelven kívül a német kultúrát és hagyományokat. Ennek keretében működnek pl. a néptáncsoportjaink, akik minden lehetséges alkalommal fellépnek igen nagy sikert aratva. Idén a kulturális bemutatónkon a 6-7-es táncsoport adta a nyitótáncot, a 4. osztály is fellépett német táncsal. Karácsonyi műsorral léptünk fel az Újbuda Német Kisebbségi Önkormányzat adventi rendezvényén.

Megrendeztük a kerületi német vers- és prózamondó versenyt. Ezen diákjaink szép eredményeket értek el.

A német nyelvet tanulóink a testvériskolában tett látogatások alkalmával, ill. a partneriskola diákjainak fogadásakor gyakorolhatják anyanyelvi környezetben. Itt is csak dicséretet kapnak. Október elején 43 német gyereket és 4 kísérőtanárt láttunk vendégül Budapesten 7 napon keresztül. Májusban mi (42 gyerek és 5 kísérőtanár) töltöttünk el 8 napot Németországban. Nyáron 36 gyerek és 3 kísérőtanár vesz részt 7 napos német nyelvi táborban az ausztriai Obervellachban.

Tarjában a Német Ifjúsági Táborban töltöttek el szeptemberben az 5., 7-8. osztályosok 7 napot, júniusban a 3-4. osztályosok 5 napot,. A táborban naponta 4 tanórát, a 8-osoknak 6 tanórát tartottunk. A nyolcadikosoknak kiemelt feladat volt a nyelvvizsgára való felkészülés. Ez a felkészítés sikeresnek bizonyult. Idén a 14 fős osztályból 10-en jelentkeztek nyelvvizsgára. Közülük 6-an középfokú C típusú (B2 szintű) nyelvvizsgát, 3-an A típusú (szóbeli) középfokú nyelvvizsgát tettek le. Közülük egy gyerekeknek a vizsgaeredménye felülvizsgálati kérelem alatt áll, mert a max. 300 pontos nyelvvizsgán 0,5 pontja hiányzik a C típusúhoz. Az alapítvány a 30 000 Ft-os vizsgadíj felét fizeti a sikeresen vizsgázóknak.

A többieket nagy óraszámban a német szokásokkal ismertettük meg ezen a héten.

Nagy gond, hogy az elmúlt öt év alatt már a harmadik féle nyelvvizsga letételére kényszerülünk a nyelvvizsgák típusának és időpontjának állandó változása miatt. Mire megvesszük az egyikhez szükséges könyveket, hangzó anyagokat, addigra az már éppen nem használható (legfeljebb gyakorolgatásra), vehetjük a következő garnitúrát. Ez elég sok pénzt emészt fel az iskola költségvetéséből, s állandó stresszben tartja a kollégákat. Természetesen tanév elején még egyetlen nyelvvizsgaközpont sem tudja, hogy a következő naptári év májusában, júniusában mikor és milyen nyelvvizsgát fognak szervezni. Már teljesen rugalmasak vagyunk, s a hajfesték gyártók sem fognak tönkremenni.

Gyerekeink nagy örömmel fogadták Lisa Burgener német anyanyelvű Svájcban lakó hölgyet, aki két héten keresztül napi 5 órában tartott órákat a németet tanuló gyerekeknek. Bár egy kicsit tud magyarul, de ezt nem árultuk el nekik, ezért most mindenkinek volt lehetősége átélni azt, hogy csak idegen nyelven tud egy másik emberrel szót érteni. Ősszel megint két hétig lesz nálunk. Nagyon várjuk.

Az angol nyelv oktatása is igen magas színvonalon folyik iskolánkban. Ezt a tavalyi tanévtől kezdődően az is bizonyítja, hogy 4-en tettek sikeres B2 középfokú nyelvvizsgát úgy, hogy ők is, mint akik német nyelvvizsgát szereztek, soha nem éltek külföldön és nem jártak magántanárhoz. Tehát eredményüket kizárólag saját tehetségüknek, szorgalmuknak és Teszárekné Sípos Ilona tanárnőjüknek.

Gratulálunk mindannyiuknak!

Ebben a tanévben összesen 10-en jártak emelt szintű angolórákra. Közülük egy tanuló próbálta meg a középfokú nyelvvizsgát letenni. Neki sajnos 5% híján nem sikerült.

Ebben a tanévben a magas létszámú 5 órás csoportot kettébontottuk motiváltság alapján, és az egyik nagyon intenzíven készül a nyelvvizsgára. Reméljük, jövőre meglesz az eredménye.

A következő tanévtől már két angolul tanuló osztályunk lesz, így anyagi teher nélkül lehet évfolyamszinten az 5 órás csoportokat bontani. Az órarendet pedig egész nyáron csináljuk a sok keresztül-kasul bontás, és a teremhiány miatt.

2. *Környezettudatos szemlélet kialakítása és egészséges életmódra nevelés*

Lásd a mellékletben

3. *Közösségfejlesztés, önkormányzás képességének kialakítása*

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy mai individualizálódó világunkban legyenek olyan emberek, akik törődnek másokkal, mások hiányaival. Ehhez pedig ki kell alakítani a közösséghez tartozás fontosságának érzését. Ezt pedagógusaink egész lényükkel közvetítik, hiszen állandóan a gyerekekkel törődnek (remélhetőleg nem a tananyagot, hanem a gyereket tanítják). De amire talán a kívülálló nem is gondolna: a kulturális bemutató messze nem arról szól, hogy a szülőknek alkalmat adjunk gyermekük láttán az olvadozásra (persze erről is, ez is nagyon fontos), hanem az igazi közösségfejlesztésről.

Az idén kétszer mintegy három órán át tartó nagyon magas színvonalú műsor méltán vívott ki elismerést a szülők és a vendégek részéről. Néhány osztályt kivéve az összes osztály fellépett. Köszönet érte a felkészítő tanároknak, minden szereplőnek és közreműködőnek.

Az egy közösséghez tartozás érzését segítő az alapítvány minden elsősnek, és minden új kollégának Teleki emblémás pólót ajándékoz.

A mások hiányaival való törődést elősegítő adventi vásárt szerveztünk. Gyerekek, szülők, tanárok által készített tárgyak árusításából 323 ezer forint bevételt a Hajrápeti Alapítványnak adományoztuk.

Gyűjtöttünk a Haiti földrengés áldozatainak is. Az összegyűlt 102 ezer Ft-ot ismét a Magyar Vöröskeresztre bíztuk.

Az önkormányzás képességének kialakítása még gyerekcipőben jár. A DÖK minden hónapban ülészik. Évente egyszer én is részt veszek ezen. Itt elmondják észrevételeiket, javaslataikat. A DÖK segítő tanár mindig referál a történekről. Probléma itt is, mint a nagypolitikában, hogy az igazán képviselőre alkalmas gyerekek nem érnek rá ilyennel foglalkozni.

III. Az IMIP célok megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Mellékleteben található.

IV. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

1. A tanév beindítása, zárása

A tanévet sikerült zökkenőmentesen elkezdenünk.

Nagy előny, hogy minden alsós osztálynak külön-külön napközis csoportja van, köszönhetően az igen magas osztálylétszámoknak. Ez és a guruló rendszerben működő osztályok számának növekedése nagyban elősegíti a differenciált képességfejlesztést, és ezzel együtt remélhetőleg növeli a gyerekek esélyegyenlőségét (bár jobban kifejezi az igazságot a „csökkenti az esélyegyenlőtlenséget” kifejezés).

Az ötödikesek és hatodikosok számára napközi jellegű tanulószobát szerveztünk. Ez teljes megelégedettséget váltott ki a szülőkből. Páthné Szabó Ágnes, Gidófalviné Balogh Gabriella és Kun Éva kolléganőknél köszönhetően ez a tanulószoba nemcsak gyermekmegőrzés, hanem a gyerekek érdekeit messzemenően szem előtt tartó délutáni foglalkozás volt.

A tanév zárása problémamentes volt, Három évfolyamon kell az új bizonyítványt használni, ami a számítógéphez értő kollégáknak nagyon nagy megterhelés, a többieknek csak kézimunkázniuk kell a lapokat, hogy beférjenek a bizonyítványban lévő zsebbe, nekem meg 7 helyen aláírni egy első nemzetiségi bizonyítványt. Sokszor gondolnak kollégáim eme új csoda kitalálójára. Az osztályfőnököknek meg a saláták begyűjtése okoz gondot.

2. Nem szakrendszerű oktatás beindítása az ötödik-hatodik évfolyamon

A nem szakrendszerű oktatás keretében különös gondot fordítunk nem csak magyar, hanem minden szakórán a szövegértés, szövegalkotás fejlesztésére. Ez azért is fontos, mert a kompetenciamérésen jól látható, hogy nagyon sok gyerek a hosszú szövegezésű matematika feladatokhoz hozzá sem kezd.

Matematika órán még többet foglalkozunk a matematikai logikával, és a matematika eszközszerű alkalmazásával.

A honlapunkon létrehoztunk egy linkgyűjteményt a matematika gyakorlásához.

Következő tanévben heti 1-1 órát bontunk 5-6. évfolyamon magyarból és matematikából.

3. A szülőkkal való kapcsolattartás, tájékoztatás további fejlesztése

A tanév során kiemelt figyelmet szenteltünk a szülőkkal való kapcsolat szorosabbá tételére, mert tudjuk, hogy csak a szülőkkal való szoros együttműködés, együttnevelés tudja munkánkat igazán hatékonyra tenni.

Ennek érdekében háromszor tartottunk szülői értekezletet, ötször fogadóórát.

Novemberben a járvány miatt (volt, hogy a gyerekek majdnem 40%-a hiányzott) nem tartottuk meg a szokásos nyílt napokat. Áprilisban nyílt napot tartottunk a 1-8. osztályba járó gyermekek hozzátartozói részére. A felsős nyílt órákat a negyedikes szülőknek is ajánlottuk, akik nagy számban éltek a lehetőséggel. A februárban a tankönyvrendelés miatt elkészült jövő évi tantárgyfelosztás alapján minden negyedikes szülő megismerkedhetett gyermeke leendő tanáraival. Ügyeltünk arra, hogy a két nyílt nap során mindenféle tantárgyat és tanárt láthassanak a szülők. Remélem, ha lassan is de biztosan sikerül a kollégáknak elfogadniuk, hogy a szülő a megrendelő, őt kell arról meggyőznünk, hogy gyermeke a lehető legjobb helyen van ebben az iskolában. Ha a szülők érzik, hogy az ő véleményük nagyon sok dologban fontos, akkor majd talán nem akarnak olyan területekbe is beleszólni, ami nem az ő kompetenciájuk.

A szülői értekezleteken, amelyeken alsóban 80-85 %, felsőben 70-75 % a részvételi arány készült jegyzőkönyveket az iskolavezetés mindig átolvassa, kiértékeli és a megfelelő intézkedéseket megteszi. Kerestek meg szülők egyéni panasszal, de egyiknél sem volt szükség írásos feljegyzés elkészítésére. Mindegyikkel érdemben foglalkozott az iskolavezetés

Az iskola újságja a Teleki Híradó idén háromszor jelent meg (mellékletként csatoltuk a beszámolóhoz). Ebben próbálunk részletes információt nyújtani – a diákok és tanárok által írt cikkek segítségével – minden velünk történt fontos eseményről. A fénymásolást a szülők végzik, amiért külön köszönetet érdemelnek. Jövőre ÖKOiskola címünkhöz méltóan csak elektronikus formában jelentetjük meg az iskolaújságot.

A gyermekvédelmi felelősök által gondozott „Szülők Híradója” faliújságon tájékoztatjuk a szülőket azokról a lehetőségekről, amiket akár anyagi, akár nevelési probléma esetén igénybe vehetnek.

Az iskola honlapja napra kész információkat tartalmaz. Megpróbáljuk ezen közzétenni a fontos információkat. Nagyon sokan találnak ránk ennek alapján és dicsérik meg a honlapot. Rengeteg munka: én csak a havi étlapot csinálom, de ez is havonta legalább két órát vesz igénybe. Az ötletgazda: Bártfai Lászlóné, Hauth Antal és jómagam, a kivitelező: Bártfai Lászlóné és Hauth Antal. Köszönet érte! Az érdeklődők számára: www.teleki-xi-bp.sulinet.hu

Ne feledkezzünk meg az alapítványi bálról sem! Februárban a hamvazó szerda előtti utolsó szombaton kb. 100 szülő részvételével és további 100 szülő támogatásával (támogató jegy, tombola ajándék) fergeteges sikerű bált tartottunk. A végén csak azt kérdezték a szülők: „Ugye jövőre is lesz?”

4. Részvétel a tanárképzésben

10 – tanárképző intézményben tanuló – hallgatót fogadtak hospitálásra és gyakorló tanításra kollégáink (Kis Herczeghné Csertyő Éva, Pécsi Mariann, Halmos Péterné, Kelényiné Sólyom Iringó, Horváth Hermina, Takácsné Sólyom Ágnes, Cselöteyné Fekécs Éva, Fabók Gizella, Gidófalviné Balogh Gabriella, Ronyecz Annamária). Bubenik Johanna és Hordós Tiborné az első félévben minden héten egyszer egy 20 fős csoportot fogadtak. Az ő áldozatos, hitet adó munkájuk nélkül pár év múlva nem lenne, aki a gyerekeinket tanítaná.

5. Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munka sajnos egyre fontosabb, s egyre kevésbé sikerélményt nyújtó munka az iskola életében. Nagyon jól működik, hogy külön alsós és külön felsős gyermekvédelmisünk van, akik minden problémát közösen megbeszélnek, így nincs törés az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor. A szabadidő-szervező státusz terhére mentálhigiénés szakembert is foglalkoztatunk. Hár-mójuk összehangolt munkájának eredményeként egyre több családnak tudunk segítséget nyújtani.

Iskolánkba 140 három vagy több gyerekes családban nevelkedő gyerek jár. 46 gyerek után kap a gondviselő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot, és 20 gyerek után kapnak tartós betegség miatt megemelt összegű családi pótlékot a szülők.

Tanév elején 184 gyermek kapott alanyi jogon ingyenesen tankönyvet a további 61 elsősön kívül, 132 gyerek pedig önkormányzati támogatásként kapott 8000 Ft tanévkezdési támogatást.

Gyógytestnevelésben tudunk minden rászoruló gyermeket (48 fő) részesíteni, köszönhetően Baumstark Anita kolléganőnknek.

Logopédiai ellátásban részesült 25 gyerek. A logopédus legnagyobb örömünkre már heti 10 órában látta el őket.

Nevelési tanácsadóba küldtünk az év folyamán 3 gyereket, a szakértői bizottság elé 9 tanulót.

Két gyerek igazolatlan hiányzását kellett a gyermekvédelemnek jelezni.

Összességében elmondható, hogy az iskolánkba járó gyermekek szociális háttere túlnyomó többségében megfelelő. Az igazán anyagi gondokkal küzdő családok száma nem jelentős, őket mindenféle utón-módon támogatja az iskola és az alapítvány is.

6. *Leendő elsősök, ill. nyolcadikosaink beiskolázása*

A tanulólétszám-arányos finanszírozás minden iskola számára elsődleges feladattá tette minél több gyerek „becsalogatását” az iskolába. Óvodai szülői értekezletre jártunk. A nyílt nap előtt tájékoztatót tartottunk a szülők részére. Idén a tornateremben tartottuk a szülői tájékoztatót. A 150 bevitt szék nem volt elegendő. Három nyílt napot tartottunk. Március-áprilisban foglalkozásokat szerveztünk a gyerekek számára.

Munkánk eredményességét jelzi a beiratkozók magas száma, minden osztály a törvényileg engedélyezett maximális létszámmal van feltöltve (16 körzetes gyereket kellett elutasítani).

Minden nyolcadikost sikerült beiskolázni. 36-an (75 %) gimnáziumban, 11-en (23 %) szakközépiskolában, 1 (2 %) szakiskolában folytathatják tanulmányaikat.

V. *Elégedettségmérések*

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Az elégedettségmérés teljes dokumentációja a mellékletben található. Az idén az ötödikes és nyolcadikos szülők körében végeztünk teljes körű elégedettségmérést.

Arra voltunk kíváncsiak, hogy az ötödikesek hogy élik meg a felső tagozatba kerülést, ill. mit gondolnak a nyolcadikos szülők nyolc év után. Az elégedettségmérés teljes dokumentációja a mellékletben található.

Most is mint tavaly még augusztus végén, a tanévet megelőzően tantestületi értekezleten vitatjuk meg az eredményeket, alakítjuk ki a további teendőinket. A táblázatokon túl én elolvasom az összes nyíltvégű kérdésre adott választ is. Ezek némelyike egyéni problémája a szülőnek, de ha már leírta, akkor biztos fontos számára. Sokszor derül ki a szülők tájékozatlansága, például az iskola gazdálkodását tekintve, úgymint hogy ki határozza meg pl. a felújításokat. Ezekről is szól a szeptemberi SZMK értekezleten az elégedettségmérésről szóló beszámoló, ill. szülői értekezleteken az osztályfőnöki tájékoztató.

Az idén egy írásos panasz érkezett hozzám, a fenntartóhoz egy sem. Mivel a problémák (megoldandó feladatok) száma nem csökkent, remélem ez az egyre jobb kommunikáció eredménye.

VI. Mérések

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Ebben a tanévben külső tantárgyi ellenőrzésre került sor.

OKÉV:	2010. május	4. évfolyam 4. nemz. 6. évfolyam 8. évfolyam	matematika, olvasás-szövegértés nemzetiségi nyelvi mérés matematika, olvasás-szövegértés matematika, olvasás-szövegértés
SZOKI	2010. május-június	1-6. évfolyam	matematika, olvasás-szövegértés természettudomány
XI. ker Önk.:	2009. szeptember 2010. május 2010. május 2010. május	1. évfolyam 2. évfolyam 7. évfolyam 7. évfolyam	bemeneti mérés kimeneti mérés id. nyelv: kommunikáció történelem

Mind a külső, mind a belső méréseknél a 8. évfolyamon nagy problémát okoz, hogy a gyerekek decembertől kezdve nagyon sokat hiányoznak a középiskolai nyílt napok látogatása miatt. Márciustól pedig egy részük a felvételi fáradalmait piheni, munkára és teljesítményre ösztönözni szinte lehetetlen őket. Talán a január vége a legalkalmasabb objektív mérésre a nyolcadikosoknál. Májusban az idén már nem szerveztünk erdei iskolát, nemzetiségi táborot pont a kompetencia mérés miatt. A külföldi utat a német nyelvvizsga miatt nem tudjuk máshova tenni.

A Szegedi Oktatáskutató Intézettel kötött szerződésnek megfelelően (260.000 Ft-ot kapunk érte) vettünk részt az 1-6. évfolyamot érintő mérésben.

A belső mérések objektivitását tudná az ÚPI elősegíteni egy olyan mérőanyaggal, amit nem lenne kötelező megírni, de az igazgatókat (és csak őket) a valós helyzetről tájékoztatná. Tudom, hogy lehet ilyen mérőanyagokat venni, de gazdaságosabb lenne kerületi szinten ilyet csinálni.

Országos mérések

Kompetencia mérések eredményei:

2003.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	olvasás	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			542	563		
Országos átlag			500	500		
Budapest átlaga			527	529		

2004.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			611	572	575	539
Országos átlag			509	505	500	500
Budapest átlaga			542	539	531	533

2006.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			575	546	572	540
Országos átlag			512	493	497	494
Budapest átlaga			545	533	532	525

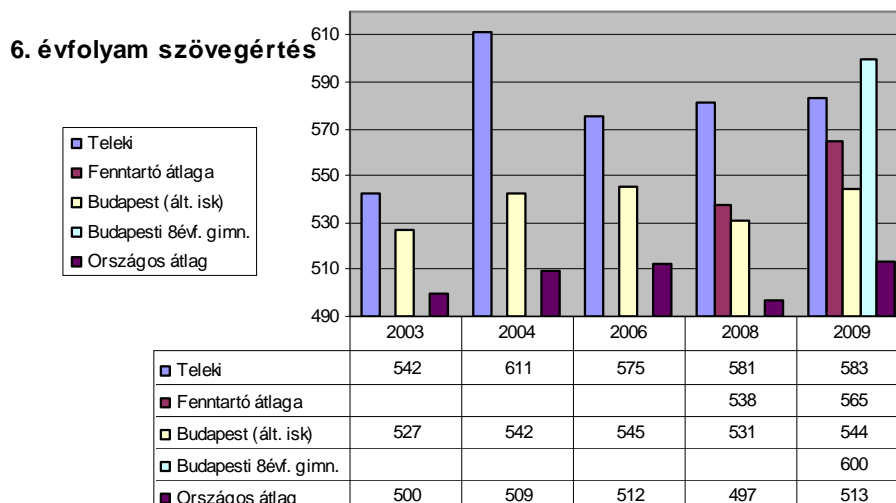
2007.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk					562	554
Országos átlag					497	491
Budapest átlaga					531	520
Fenntartó átlaga					538	541

2008.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			581	563	566	548
Országos átlag			519	499	506	497
Budapest átlaga			547	524	524	512
Fenntartó átlaga			563	541	539	531

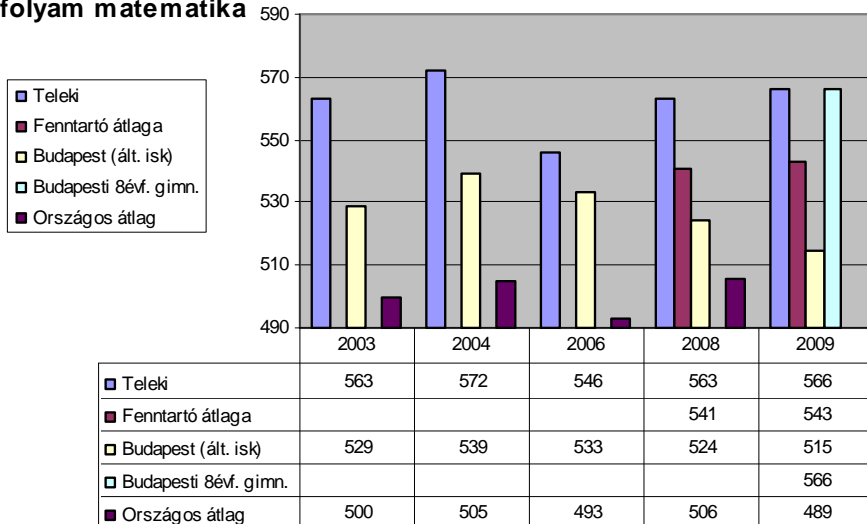
2009.	4. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Mi átlagunk			583	566	576	562
Fenntartó átlaga			565	543	547	529
Országos átlag			513	489	502	484
Budapest átlaga (ált. isk.)			544	515	520	497
Budapest átlaga (6 évf. gimn.)					578	547
Budapest átlaga (8 évf. gimn.)			600	566	582	554

Kicsit szemléletesebben a 2009. évi eredmény:

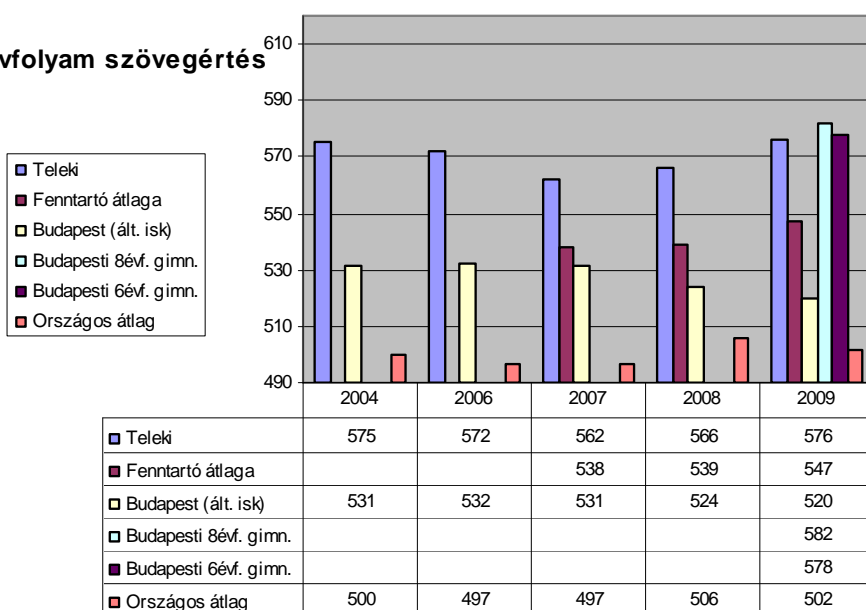
A diagramokon jól látható, hogy az eddigi kompetenciaméréseken iskolánk tanulóinak teljesítménye nemcsak az országos, ill. a budapesti, hanem az ezeknél mindig jobb fenntartói átlagot is meghaladta. A 2009. évi eredmények feldolgozásánál publikus lett a 8. ill. 6 évfolyamos gimnáziumok tanulóinak teljesítménye. A mieinké ezek közelében található, a 8-os matematika viszont még ezen iskolákét is felülmúlja. Ennek fényében a 8-os szülők többségének véleménye, mármint hogy nem bánták meg, hogy gyermeküket a Telekiben hagyták 4. és 6. év után, teljesen érthető.



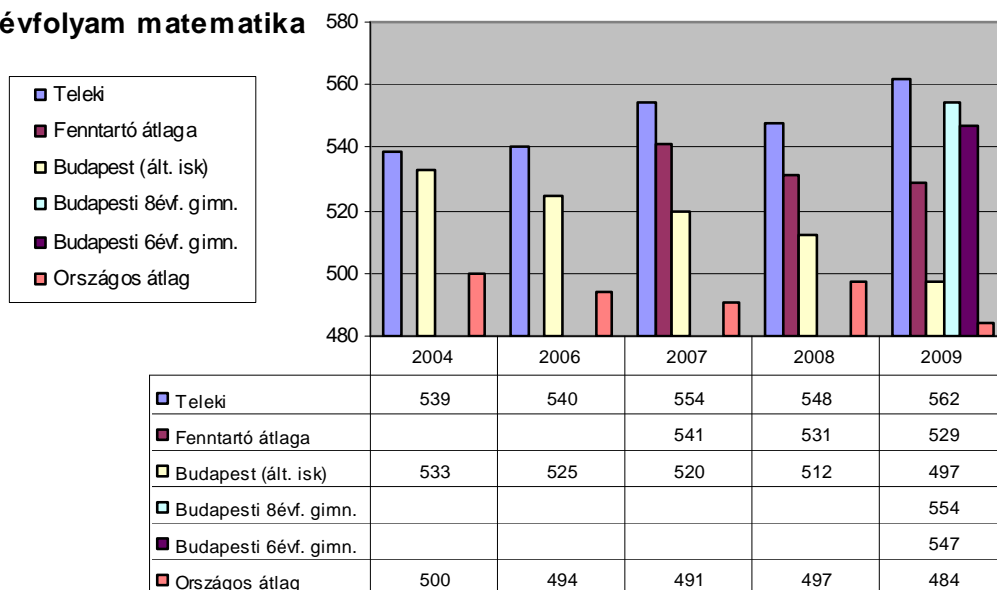
6. évfolyam matematika



8. évfolyam szövegértés



8. évfolyam matematika



Tavaly és az idén is rögtön a felmérés megírása után, még a füzetek elszállítása előtt kijavítottuk a feladatlapokat, a magyart Ronyecz Annamária, a matematikát én, ill. én vittem gépre mindkettőt. Így tudjuk, hogy tanulóinknak mely feladatok okoztak gondot, a munkaközösségek meg is beszéltek a fejlesztendő területeket. A mi véleményünk szerint a magyar szövegértés sok és unalmas volt, a matematikában a kicsit is gyengébb tanulóknak esélyük sincs ennyi idő alatt ennyi feladatot még csak elolvasni sem, nem hogy megérteni. A nem magyar anyanyelvű diákjainknál is ugyanez figyelhető meg.

Iskolánk sem a 2007/2008-as tanévben, sem a 2008/2009-es tanévben, sem a 2009/2010-es tanévben nem szerepelt a központi mérésre kiválasztott iskolák között, ezért a negyedikes dolgozatokat helyi szinten kellett kódolnunk, kijavítanunk és számítógépre vinnünk ahhoz, hogy az országos helyzethez viszonyítva elkészíthessük a különböző mérési eredményeket.

Sikerült a három évfolyam eredményét együtt elemeznünk, összehasonlítani, valamint az országos helyzethez viszonyítanunk.

Az elkészített elemzések szerint iskolánk mutatói kiemelkedőek, csaknem minden érték jóval meghaladja az országos átlagot.

Különösen kiemelkedő eredményeket és az előző évhez képest jelentős javulást sikerült produkálni a „gondolkodás kiépültsége és begyakorlottsága”, és a „szorzás és osztás kiépültsége” területeken. Sajnos kevésbé jó eredményt értek el diákjaink az „olvasás kiépültsége és begyakorlottsága” és az „írás begyakorlottsága” terén. Ebből adódóan az alapkészségek fejlesztésére, az írás-olvasás gyakoroltatására és a rutinszerű alkalmazás begyakoroltatására a következő tanévtől még nagyobb figyelmet kell fordítanunk.

Továbbra is kiemelt területként kell kezelnünk az olvasási-szövegértési kompetenciák fejlesztését. Szeretnénk, ha az írás kiépültsége és gyakorlottsága terén még jobb eredményeket tudnánk elérni.

Idén is kiemelkedők egyes matematika képességekre és készségekre jellemző mutatóink: a mértékegység váltásra, valamint az összeadás, szorzás kiépültségére vonatkozó értékeink.

Fentiek miatt a pedagógiai programunkban szereplő irányelveknek megfelelően továbbra is igen nagy hangsúlyt kell helyeznünk az alapkészségek és képességek fejlesztésére.

A negyedikes országos nemzetiségi mérés

A negyedikes országos nemzetiségi mérés (2007. május) eredményei:

Résztevő tanulók száma	Átlagos %-os megoldottság									Felmérés eredménye
	Írásbeli rész			Szövegértés rész					Σ	
	1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.			
országos 647 fő	79,00	81,89	80,44	85,49	77,26	43,31	86,79	71,78	74,87	
iskolai 29 fő	79,66	82,07	80,69	91,81	78,97	34,48	98,28	72,80	75,62	

A negyedikes országos nemzetiségi mérés (2008. május) eredményei:

Résztevő tanulók száma	Átlagos %-os megoldottság									Felmérés eredménye
	Írásbeli rész			Szövegértés rész					Σ	
	1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.			
országos 610 fő	77,61	40,08	52,69	84,82	76,66	48,36	84,20	72,30	60,01	
iskolai 21 fő	8,24	8,24	82,4	94,64	75,71	46,19	92,86	75,53	77,89	

A negyedik országos nemzetiségi mérés (2009. május) eredményei:

Részvevő tanulók száma	Átlagos %-os megoldottság	Átlagos %-os megoldottság								
		Írásbeli rész			Szövegértés rész					Felmérés eredménye
		1.	2.	Σ	1.	2.	3.	4.	Σ	
országos 601 fő		74,70	84,00	79,39	86,25	81,42	59,99	86,87	77,87	78,25
iskolai 22 fő		90,91	96,36	93,6	97,16	98,64	76,82	98,86	92,30	92,78

Ez a mérés is messze volt a minőségbiztosítástól. Kb. két hétig őrizgettük, egy héten belül akkor írtattuk meg, amikor akartuk, utána több, mint egy hét múlva kellett csak visszaküldeni.

Itt is és a nemzetiségi tanulmányi versenyeken is azt érezzük, hogy elég távol áll a szakmaiságtól. Az elért eredményért külön polgármesteri dicséretben részesültünk.

Nyolcadikos központi írásbeli felvételi

Talán a legobjektívabb mérés a 8-os központi írásbeli felvételi. Az idén a nagy botrány után már az országos átlagot is lehet rövid időn belül tudni. Országos szinten kb. a nyolcadikosok 60 %-a írja meg, mert csak az „erősebb” középiskolák kérik. Mi megpróbáltuk diákjainkat rábeszélni, hogy sosem lehet tudni alapon írják meg. A 48 végzős gyerekből 48-an írták meg, olyan is, akiről lehet tudni, hogy szakiskolába megy. A táblázatból lehet látni, hogy a mi tanulóink tudása – annak ellenére, hogy úgy gondoljuk, évről-évre le kell adnunk a színvonalból – még mindig fényévnnyi távolságra a magyarországi átlag előtt van.

		2007			2008			2009			2010		
		orsz. átlag	Teleki átlag	%	orsz. átlag	Teleki átlag	%	orsz. átlag	Teleki átlag	%	orsz. átlag	Teleki átlag	%
8. évf.	össz.	53,2	63,3	119,0	48,5	58,0	119,7	50,7	59,1	116,5	52	62,4	120,1
	magy.	30,0	34,2	114,1	28,0	32,1	114,7	27,9	31,9	114,5	35,5	39,4	110,9
	mat.	23,3	29,1	124,8	20,6	25,9	125,8	22,6	27,1	120,1	16,5	23,1	139,9
tehetség-gondozó	össz.							64,6	75,2	116,3	58,4	63,7	109,1
	magyar							34,1	38,2	111,9	37,1	38,4	103,6
	mat.							30,8	37,0	120,1	21,5	25,0	116,3

Idegennyelvi mérés

A XI. kerületben a fenntartó évek óta követi a tanulók fejlődését idegen nyelvekből. Elsősorban az olvasott szöveg értése, szókinccs, nyelvhelyesség és íráskészség terén került sor a diákok tudásának mérésére. Ez 2007-ben kiegészült a tanulók beszédképességének mérésével, majd 2008-ban a hallott szöveg értésének mérésével. A 2008/2009-es tanévben tavasszal ismét a beszédképesség mérésére került sor, ami lehetővé teszi a teljesítmények összehasonlítását az előző évi tapasztalatokkal, így az adatok elemzése árnyaltabban jelzi a tendenciákat, az előrelépéseket, a problémákat, a fejlesztendő területeket.

A 2008 májusában elvégzett idegen nyelvi mérés eredményei nagy szélsőségeket mutattak gyerekeink tudásában (nem nagyon lepődtünk meg). Az angol 5 órás csoport teljesítménye kerületi szinten nagyon jó, mert a mérésben nyolc évfolyamos gimnáziumok is részt vettek. A német 5 órás csoport messze az első. Ez nem sportszerű, mert a nemzetiségi osztályba járó gyerekeket is ide sorolták. Próbálkoztam azzal, hogy úgy, mint az OKTV-nél ne az adott év óraszám, hanem az addig tanult óraszám számítson, de nem találtam nyitott kapukra. A 3 órás csoportjaink hátul kullogtak, ők azok, akiknek nem idegen nyelvet kellene tanítani, hanem az egyéb alapkészségeket. Természetesen feladatunk ezeknek a gyerekeknek a fejlesztése is. Így is az összesítésben mindkét nyelvben a kerületi átlag fölött teljesítettek tanulóink, bár a körte és az alma átlagát kiszámolni szerintem teljesen felesleges.

2009 tavaszán elvégzett mérés során az 5 órás angol első a 9 iskolából, a 3 órás angol 10. a 17 iskolából, a kettőt összesítve 3. a 22 iskolából.

A német 5 órás csoport első az 5 iskolából. Ezen az évfolyamon nincs 3 órás csoportunk. Természetesen mivel mindig ugyanazon az évfolyamon mérnek, ezért elég nehéz az eredményeket összehasonlítani. Lehet, hogy nem az iskola fejlődik, hanem abban az évben az azon az évfolyamon lévők összetétele más.

Természetesen büszkeséggel eltelve nem dőltek az idegennyelv tanárok kényelmesen hátra, hanem a munkaközösség kielemezte a mérést, és átbeszéltek azokat a területeket, amelyeken még további fejlődést kell elérni.

VII. Differenciált képességfejlesztés: felzárkóztatás, tehetség gondozás

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Alapvetően megpróbáljuk a differenciált képességfejlesztést a tanórákon megvalósítani, de ennek elég nagy akadálya, hogy a számítógép párhuzamos processzálása is úgy valósul meg, hogy hatalmas sebességgel hol az egyik, hol a másik feladat megoldásával foglalkozik. Az én véleményem szerint a gyerekek önálló foglalkoztatása ott nem stimmel, hogy a gyengébb gyerek a butaságot képes egyedül begyakorolni, a jobb képességű gyerek pedig ha olyan feladatot adunk neki, amelyik nem okoz neki problémát, akkor halálra unja magát, ha pedig nehezít, akkor ő is segítségre szorul. A csoportfoglalkozásnál pedig a jobb gyerekek minden próbálkozásunk ellenére, legalábbis matematikából lehengerlik a gyengébbeket, nem pedig segítik őket. Humán tantárgyakból egy kicsit könnyebb a helyzet.

Az előbb említett indokok alapján jutottunk arra az elhatározásra, hogy matematikából három évvel ezelőtől öt év után újból bontjuk a hetedik évfolyamtól az évfolyamokat képesség szerint, azaz differenciált képességfejlesztő csoportokban tanítunk. A szülők februárban tájékoztatást kapnak a csoportokról és a csoportokat tanító tanárok személyéről:

A szülők egy része nagyon támogatja, néhányan ellenzik, de már három évi tapasztalatunk alapján bevált a csoportbontás.

Nem lehet tudni, hogy milyen eredményt értünk volna el enélkül a bontás nélkül, mert nem reprodukálható a kísérlet, de azt tudjuk, hogy a lassan haladók csoportja is felszabadultan ment matematika órára.

Szerintem az elsős év végi eredmények is azt igazolják, hogy kisebb létszámú csoportokban eredményesebben lehet a gyerekeket fejleszteni (Kolumbusz tojása). Ezentúl is inkább csoportbontásra, mint korrepetálásra fogjuk a rendelkezésre álló órákat fordítani. Tanítási órák után azoknak a gyerekeknek a korrepetálása, akik már a tanítási idő alatt sem tudnak odafigyelni, sokszor amiatt, hogy sokkal könnyebben elfárad a figyelmük, nagyon kicsiny határfokú. A napköziben feladata még a kollégáknak a segítség.

A tanórákon kívül sok szakkört biztosítunk.

A kerületi diáksport versenyek pontozása a tavalyi évtől megszűnt, részben érthető indokok alapján.

Az így kialakult összetett verseny hiánya szerintem hátrányára válik a diáksportnak. A verseny a testnevelő kollégákat is motiválta, ill. visszajelzést adott az intézményvezetőknek. Én szükségét látom valamilyen kerületi összetett sportversenynek. Biztosan ki lehetne találni olyat, ami figyelembe veszi egy iskola tanulói létszámát, ill. van-e ott emeltszintű testnevelés, vagy nincs.

A két műfüves sportpályán kívül minden a sport ellen szól. 600 gyerek számára egy 170 m²-es tornaterem, egy 37 m²-es tornaszoba és egy 70 m²-es szellőzés nélküli sötét előtér nem biztosít semmilyen előnyt a sokkal kevesebb gyerekekkel, 600 m²-es tornateremmel és sporttagozatos hagyományokkal rendelkező iskolákkal szemben. Ennek ellenére az idén is értünk el sok és szép ered-

mény, megmozgatva sok gyereket. A CSIVIT (Csupa izom vidámság torna, 25 fős csapatverseny) versenyre gyakorlatilag a 6. évfolyamig bezárólag mindenki készült.

A felsős tanulók kérésére az idén kevesebb sportversenyen vettünk részt annak érdekében, hogy ne maradjanak el a kísérés miatt sportköri foglalkozások.

Szóval a sport területén is sok lehetőséget biztosítunk. Természetesen a testnevelő kollégák lelkesedése az elsődleges oka a sikernek, amiért köszönet jár nekik.

Szerencsére a legtöbb kollégának a pedagógus pálya nem csak a szakmája, hanem a hivatása, ennek megfelelően a szakköri, korrepetálási napló kitöltésének ill. a túlóradíj elköltésének a terhe alól felszabadulva csak úgy a saját szabad idejében is készít fel gyerekeket versenyre, dolgozatra stb. Sőt van olyan (nem kevesen), akik ahelyett, hogy hazarohannának egész egyszerűen beszélgetnek a gyerekekkel

VIII. Dokumentált óralátogatások

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Az év során 63 tanórát/foglalkozást, szülői értekezletet látogattam. Végiglátogattam az összes nemzetiségi osztályban tanító, ill. új kollégát. A látott órák meggyőztek az iskolában tanító kollégák szakmai és emberi felkészültségéről, de folyamatosan kell törekednünk az adaptív tanulási módszerek egyre szélesebb körű alkalmazására. A füzetek javítását rendben találtam.

Az igazgatóhelyettesek 79 tanórát/foglalkozást, szülői értekezletet, délutáni foglalkozást láttak. A látott órákon nem merült fel jelentősebb probléma.

A munkaközösség vezetők 59 tanórát/foglalkozást látogattak.

IX. Ellenőrzés

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 4

Az adminisztráció ellenőrzését az igazgató-helyettesek végezték.

A tanév során kétszer tartottunk munkavédelmi szemlét és tűzriadót. A legszükségesebb javításokat elvégeztettük, ill. megrendeltük.

2 tanulóbalesetet jegyzőkönyveztünk. A tanulói balesetek vagy testnevelés órán, vagy az udvaron játék közben történtek, egyik sem volt súlyos. A balesetek szakszerűbb ellátása érdekében két iskolatitkárunk végzett elsősegélynyújtó tanfolyamot.

A technikai dolgozók ellenőrzését a gazdasági vezető végezte.

A tanév kiemelt feladata volt az iskola – általunk átlátható – pénzügyi mérlegének naprakész nyilvántartása. Ezt maradéktalanul végre tudtuk hajtani. Köszönet érte Székely Mihályné gazdasági vezetőnek.

Sajnos idő hiányában nem tudott az iskolavezetés minden olyan területet ellenőrizni, amelyet szükségesnek tartottunk volna.

X. Oktató-nevelő munkánk

	db	létszám	átlag
Tanulócsoportok száma	24	612	25,5
Alsós napközis csoportok száma	12	333	27,8
Felső napközis csoportok száma	2	59	29,5

Kerületi tanulmányi ösztöndíjban részesült:

26 fő

összesen: 824 000 Ft/év

Az osztályok tanulmányi átlaga magatartás és szorgalom jegy nélkül

évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.					
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c			
létszám	30	28	32	30	30	29	29	29	27	28	28	26	29	26	26	27	21	21	26	19	18	20	14	14			
átlag				4,81	4,82	4,90	4,72	4,32	4,89	4,62	4,54	4,74	4,45	4,37	4,63	3,97	4,01	4,68	4,29	4,20	4,65	3,99	4,10	4,48			
hiányzás	39,7	53,1	24,1	51,7	44,4	50,9	31,7	61,3	39,6	59,5	46,5	74,0	66,1	38,8	63,5	58,6	60,4	53,1	89,6	59,8	65,6	108,2	91	52,6			
tagozat-átlag				4,71									4,32														
iskola-átlag				4,51																							
igazolatlan hiányzás																											
ig. hiányzás	51,77												73,9														

Ezek az átlagok csak tagozatszinten és században mutatnak eltérést a tavalyi évhez képest, de azért örülünk, hogy felfelé és nem lefelé. Összesen egy tanulónak kell egy tantárgyból osztályozó vizsgát tenni.

A 6.b-ben két gyerek szedte össze az igazolatlan órákat, a gyermekvédelem felé jeleztük.

3-4. osztályban a nyelvet az osztály mindkét csoportjában ugyanaz a két tanár tanítja, akik havonta váltják a csoportokat, s félévente sorsolással döntenek el azt, hogy melyik gyerek melyik csoportba kerüljön, így nincs a szülőknek az az érzésük, hogy „a szomszéd sor gyorsabban halad”. Nemzetiségi osztályban egészen nyolcadikig ez a rendszer működik az eleinte lázadó szülők és a gyerekek legnagyobb meglepetésére. Így biztosan együtt halad a két csoport, azonos felméréket írnak, két tanár közösen értékeli őket, két tanár dialektusát hallják, s a nem nagyom szeretem tanárt is ki lehet egy hónapig bírni.

Ugyanezen módszer alapján került felosztásra és tanításra a 7-es matematika bontás 34 fős csoportja. A nemzetiségi osztályba járó gyerekek részére ez semmi gondot nem okozott a német ugyanilyen bontása miatt, de a másik két osztályból a csoportba járók részéről felmerült az igény, hogy a tanárok megtartása mellett ritkábban kerüljön sor cserére. Hosszas mérlegelés után jutottunk arra, hogy a következő tanévben heti két-két órában az egyik tanár a tananyaggal halad, a másik a felvételre készíti a csoportokat. Mind a hetedik, mind a nyolcadik osztályban egyöntetűen támogatják a gyerekek a képességek szerinti csoportbontást.

A 30-28-32 fős osztályokban bontottunk 3-3 magyar és matematika órát, 30 fős másodikos nemzetiségi osztályban az 5-5 német órán kívül 2 matematika és 3 magyar órát. A bontásra a létszám-arányos finanszírozásnak köszönhetően van lehetőségünk.

A magas osztálylétszámok miatt nem csak elsőben, hanem 2-4. osztályban is bontunk 1-1 matematika és magyar órát. Ezt versenyfelkészítésre és felzárkóztatásra kellett használni. A bontások teremigényének a kielégítése hatalmas órarendi szervezést fog igényelt.

XI. Tanártovábbképzések

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

Név	Továbbképzés címe	Óra	Szervező	Tanúsítvány kiállításának időpontja
Bubenik Johanna	DFU-Mathematik für Grundschule	16	bajai EJF	2009.08.26
Kovács Lászlóné	Egyéni fejlesztési terv	30	Amconex Kft.	2009.10.08
Takácsné Sólyom Ágnes	Személyközpontú megközelítés	30	Okt. Kut. És Fejl. Int.	2009.10.19
Takácsné Sólyom Ágnes	Konfliktuskezelési tréning	30	Okt. Kut. és Fejl. Int.	2009.11.04
Csúcs Zsuzsanna	Szertelenül - Egészségfejl., drogrevenió	60	Alfamedicus	2009.11.30
Fabók Gizella	Német nemzetiségi néptáncoktató	30	Methodikzentrum	2010.01.09
Dr. Horváthné M. Ilona	Prezentáció készítési alapismeretek	30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Dr. Marosiné Szabó erika		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Dr. Próhléné Hehl Éva		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Fabók Gizella		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Hiszékeny Mónika		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Juhász Erna		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Kádár Judit		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Ledniczki Tímea		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Madarassy Krisztina		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Páthné Szabó Ágnes		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Rózsa Katalin		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Verpelétiné Tóth Erzsébet		30	ISZE - Teleki	2010.01.13
Váginé Székely Szilvia		A gyermeki agresszió	30	UPI
Csúcs Zsuzsanna	30		UPI	2010.02.05
Takácsné Sólyom Ágnes	Mediáció	30	Okt. Kut. és Fejl. Int.	2010.02.10
Gáspár Ágnes	Magyar népmese - hagyományos mesemondás	60	Hagyományok Háza	2010.04.17
Takácsné Sólyom Ágnes	Az alternatív vitarendezés tanítása	30	Okt. Kut. és Fejl. Int.	2010.04.19
Kis Herczeghné Csertyó Éva	Kreatives Schreiben im Deutschunterricht	10	Mo-i Német Ped. Int.	2010.04.22
Fabók Gizella	Német nemzetiségi néptáncoktató	30	Methodikzentrum	2010.06.01

A következő évi beszámolóban ez a része valószínűleg üres marad, vagy csak ingyenes továbbképzéseket fog tartalmazni, ha a jogszabályi háttér nem változik, és továbbra sem kapunk támogatást továbbképzésre.

A tavalyi évben még gyorsan szerveztünk egy informatikai továbbképzést az iskolában, amelyet Bártfai Lászlóné igazgató-helyettes tartott, a kollégák legnagyobb elismerésére. A tanfolyam eredményességét mutatta az a tülekedés, amellyel a kollégák próbálták az egyetlen interaktív táblával felszerelt tanterem birtoklásának jogát megszerezni. Nagyon várjuk, hogy az önkormányzat a tanulói létszámot, és a működő interaktív táblák számát figyelembe véve újabb táblával/táblákkal biztosítsa a mai kor kihívásainak megfelelő felszereléseket.

A német néptáncoktatói továbbképzést kivéve a többi ingyenes volt a résztvevők számára.

XII. Pedagógus teljesítmény értékelési rendszer

Az adott tevékenység eredményességének vezetői megítélése: 5

A pedagógusok munkájának értékelése az intézményi önértékelés mellékletben található.

Köszönöm minden kollégának, technikai dolgozónak, szülőnek és tanulóinknak azt a sok munkát, amelynek eredményeképpen ilyen sikeres tanévet zárhattunk.

Budapest, 2010. június

Dr. Pröhléné Hehl Éva
igazgató





Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.
OM azonosító: 034979
Tel.: 205-7171; fax: 205-7170;
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



Mellékletek

2009/2010. tanév



Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.
OM azonosító: 034979
Tel.: 205-7171; fax: 205-7170;
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



Intézményi értékelés, önértékelés

2009/2010. tanév

1. Célok, alapelvek

Az intézményértékelés célja

Az intézményértékelés a feltételek, a folyamatok és a kimenetek egymásra gyakorolt hatásának összevetésével állapítja meg az intézmény eredményességét. Az intézményértékelés az intézmény eredményeinek összevetése az elvárásokkal azért, hogy hozzájáruljon a pedagógiai munka fejlesztéséhez.

Az önértékelés célja

- A helyes pedagógiai gyakorlat megerősítése, a helytelen pedagógiai gyakorlat korrigálása
- A folyamatos szakmai / tartalmi fejlesztés elősegítése
- Adatok gyűjtése a nevelőtestület humán erőforrás fejlesztéséhez
- A kapott indikátorok segítségével az intézményi működés leírása.

Az intézményértékelés alapelvei

- Az intézményi önértékelés a belső fejlesztés támogatása érdekében történik.
- Az intézményértékelés komplex, a tanulói teljesítmény értékelésén túl az eredmények létrejöttében szerepet játszó folyamatokat is vizsgálja.
- A működés, a folyamatok vizsgálatánál az értékelés alapvető szempontja, hogy a vizsgált terület mennyiben járul hozzá az eredményességhez.
- Az intézményi működés ellenőrzése során tett megállapítások az értékelés bemeneti információi.
- Az értékelés során biztosítani kell, hogy az érintettek hozzájussanak az értékelés eredményeihez, az őket illető információkhoz.

Intézményi önértékelés	Fenntartói értékelés
Eredmények	
Tanulási eredményesség - oktatással kapcsolatos - neveléssel kapcsolatos	Tanulási eredményesség - oktatással kapcsolatos - neveléssel kapcsolatos
Partneri elégedettség - közvetlen partnerek elégedettsége - munkatársak elégedettsége	Fenntartói elvárások teljesülésének értékelése
Eredményességet befolyásoló területek	
Tanulásirányítás	
Pedagógusok munkájának értékelése	Vezetés
Intézményi működés értékelése	Működés hatékonysága
Fejlesztési tervek megvalósulásának értékelése	Intézményi fejlődés, a fejlesztési tervek megvalósulásának értékelése

Nyilvánossági szabályok

Az intézményi önértékelés eredményei – a pedagógusok munkájának értékelése kivételével – nyilvánosak. A fenntartó intézménnyel kapcsolatos elvárásait, az elvárások teljesítéséről való beszámolás módját, az adatszolgáltatás tartalmát, rendjét a fenntartói minőségirányítási program részletezi.

Az intézmény a szolgáltatásait igénybe vevők számára nyilvánosságra hozza:

- pedagógiai céljait
- pedagógiai tevékenységeit, módszereit,
- a komplex intézményértékelés eredményeit,

- fejlesztési céljait,
- a tanulási eredményességet.

2. Az intézményértékelés területei

Stratégiai és operatív tervezés

A küldetés, a pedagógiai hitvallás, az értékrend iskolánk pedagógiai programjában egyértelműen meghatározott. Rendszeresen aktualizáljuk, fejlesztjük a pedagógiai és a minőségirányítási programot. Az aktuális feladatok megvalósítására munkaterveket dolgoztunk ki, amelyek egyértelművé tették az elvárásokat és a felelősöket. A kitűzött feladatok, munkatervek teljesülését, a megvalósítás eredményeit folyamatosan ellenőriztük és szükség szerint módosítást hajtottunk végre.

Egyeztetjük a tanárokkal és más munkatársakkal a velük szemben támasztott elvárásokat és a teljesítményük mérésére (értékelésére) szolgáló kritériumokat.

Erőforrások értékelése

	Kritériumok	Mutató, adat
1.	A rendelkezésre álló pénzügyi erőforrások felhasználása összhangban van az intézmény deklarált céljaival.	Iskolánk részben önállóan gazdálkodó intézmény, a gazdálkodási folyamatokat a GAMESZ felügyeli.
2.	A gazdálkodási folyamatok szabályozottak és ezek betartásával járunk el	
3.	Ellenőrzik a pénzügyi erőforrások felhasználását.	
4.	Intézkedéseket hoztunk az energiafelhasználás optimalizálására.	A víz- és a villamos áramfogyasztás csökkentésére, a pazarlás elkerülésére tudatosan figyel az alkalmazotti testület. Rendszeresen papír – hulladék – és száraz-elemgyűjtést szervezünk. Szelektív hulladékgyűjtő szigetet, műanyagprést létesítettünk az iskolában és környékén.
5.	Az infrastruktúra és egyéb technikai eszközök üzemeltetése biztonságos és szabályozott, karbantartásuk megoldott.	Szerződésünk van karbantartó és javító cégekkel (Kör Kht,...)
6.	A rendelkezésre álló infrastruktúrát és technikai eszközöket hatékonyan használjuk ki.	A tanári szobákban telefon, három számítógép és egy fénymásoló gép áll a kollégák rendelkezésére. Mindenki saját kóddal, jelszóval korlátlanul használhatja a gépeket.
7.	Az összes dolgozót ellátjuk a munkája hatékony végzéséhez szükséges információval.	Tanév elején tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesült a nevelőtestület. (jegyzőkönyv)
8.	A tankönyvek kiválasztási eljárása biztosítja, hogy teljesülhessenek az oktatási, tanulási célkitűzések, valamint érvényre jusson az intézmény értékrendje.	A tankönyvválasztás az IMIP-ben szabályozott módon és ütemben történik.

3. Az IMIP csoport 2009/2010-es munkatervének beválás vizsgálata

A folyamatos fejlesztés beépítése az intézmény működésébe¹ Partneri elégedettségmérés eredményei

Tevékenység folyamata

1. Helyzetelemzés

1.1 Az előző tanévben végzett mérések, értékelések, partneri mérések, önértékelések tapasztalatainak elemzése

A 2008/2009-es tanévben az alábbi partnerek elégedettségmérését végeztük:

- elsős diákok szülei
- nyolcadikos diákok szülei
- pedagógusok

1.2 A problémák, okok feltárása

A válaszadók többsége egyértelműen pozitívan nyilatkozott az iskolában folyó munkáról.

Felmerülő problémák:

- A tanulók higiénias szokásrendjének kialakulása fejlesztendő.
- A takarékosagra jobban kell ügyelnünk az iskolai élet minden területén.
- A pedagógusok személyes beszélgetést, személyre szabott értékelést igényelnek a vezetőktől.

1.3 Az elemzés alapján célok megfogalmazása

2. A fejlesztés megtervezése

3. A fejlesztési tervek megvalósítása

A pedagógiai eredményesség érdekében az iskolai minőségirányítási csoport a tantestület jóváhagyásával tanév elején az alábbi intézkedési terveket határozta meg:

¹ (IMIP 6. sz. melléklet alapján)

1. Fejlesztési terv

<p><i>Cél: A a tanulók higiénias szokásrendjének javítása (különös tekintettel az új típusú vírusokkal kapcsolatos megelőző tevékenységekre), az egészséges életmódra nevelés</i></p>				Kategória	Indikátor	
				Rövidtávú	Elégedettségi átlag legalább 5,6 (Előző: 5,52)	
Feladat Lépések, amelyeken keresztül a cél megvalósulhat	Erőforrás		Felelős	Időtartam	Határidő	Elvárt eredmény
	Humán	Tárgyi				
<p>1. Elsősök szokásrendjének kialakítása (Az elsős tanítók az első két héten szünetben elkísérik a gyerekeket a mosdóba, felhívják figyelmüket a helyes szokásokra.)</p> <p>2. A tanulók higiénés kultúrájának fejlesztése, megfelelő igényesség és környezettudatos magatartás kialakítása (környezetismeret-órán, beszélgetés – elvárt magatartás hangsúlyozása)</p> <p>3. Megelőző tevékenységekre való konkrét felhívás (beszélgetés osztályfőnöki órákon minden évfolyamon)</p>	Elsős tanítók	Megfelelő mennyiségű szappan, törölköző	Alsós tanítók, Gazdasági vezető	Két hét	Szept. 15.	Az elsősök szokásrendje kialakul.
	Osztályfőnökök		Igazgatóhelyettes	Tanév	Folyamatos	Az esetleges rendbontók azonnal rendet tesznek.
			Osztályfőnökök	Folyamatosan		A tanulók étkezés előtt kezet mosnak, rendszeresen zsebkendőt használnak.

Beválás: A tanulók higiénés szokásrendjének javítására irányuló törekvéseink maradéktalanul megvalósultak. Tanév végén valamennyi osztályfőnök kedvező folyamatváltozást észlelt. A következő tanévtől újra bevezetjük ezt az intézkedést.

2. Fejlesztési terv

<p>Cél: <i>A tárgyi és humán feltételek takarékos felhasználása, a hatékony és optimális energiafelhasználás igényének erősítése</i></p> <p>(Takarékoskodás az iskolában használt vízzel és villanyárammal, a elhasznált papírmeny-nyiség csökkentése.)</p>				Kategória	Indikátor	
				Középtávú	Kevesebb partner kifogásolja az alsó-felső közötti durva viselkedést. (4-nél kevesebb)	
Feladat Lépések, amelyeken keresztül a cél megvalósulhat	Erőforrás		Felelős	Időtartam	Határidő	Elvárt eredmény
	Humán	Tárgyi				
<p>1. A pedagógusokkal eszmecsere a takarékosági intézkedésekről (fénymásoló kevesebb használata, villanykapcsolók lekapcsolása, többszöri ellenőrzés)</p> <p>2. A tanulók takarékosági igényének kialakítása (személyes példamutatás, beszélgetés)</p> <p>3. Plakátok készítése</p>	<p>Pedagógusok</p> <p>Ügyeletes tanárok, osztályfőnökök</p> <p>Rajztanár</p>	<p>Házirend nyomtatott példánya (minden diáknak van!)</p>	<p>Osztályfőnökök</p> <p>Tanítók, tanárok</p> <p>Igazgatóhelyettes</p>	<p>Egy hét</p> <p>Tanév</p> <p>Tanév</p>	<p>Szeptember 15.</p> <p>Folyamatos</p> <p>Folyamatos</p>	<p>A pedagógusok kevesebb fénymásolópapírt használnak.</p> <p>Az udvaron, mellékhelyiségekben nem ég feleslegesen a lámpa, nem folyik a víz.</p> <p>Figyelemfelkeltő plakátok kerülnek az osztályterembe és a folyosókra.</p>

Beválás: *A tárgyi és humán feltételek takarékos felhasználása, a hatékony és optimális energiafelhasználás igényének erősítése megvalósult.*

3. Fejlesztési terv

Cél: A pedagógus értékelési rendszer működtetése <i>(Az értékelt pedagógusokkal személyes megbeszélés a vezetőség részéről, erősségek és gyengeségek megfogalmazása, egyéni fejlődési irányok, karriertervek vázolása)</i>				Kategória	Indikátor	
				Középtávú	18 pedagógus írásos értékelése elkészül	
Feladat Lépések, amelyeken keresztül a cél megvalósulhat	Erőforrás		Felelős	Időtartam	Határidő	Elvárt eredmény
	Humán	Tárgyi				
1. Előző két év tapasztalatainak összegzése	Összes pedagógus	Számítógép projektor	IMIP-tagok	1 hónap	2009. szept. 1.	Értekezlet a tapasztalatokról
2. Az idei tanévben bevezetendő innovációk összesítése, beépítése a pedagógusértékelési rendszerbe	3-4 pedagógus	Számítógép	IMIP-tagok	1 hét	2009. szept. 8.	Dokumentált változtatások Nyomtatványok, szempontsorok elkészülnek, az érintettek megkapják a szükséges dokumentumokat.
3. Az idei tanév értékelt és értékelő pedagógusainak kiválasztása, nyilvánosságra hozatala	3-4 pedagógus		Igazgató	1 hét	2009. szept. 12.	Kitöltött nyomtatványok, értékelési dokumentumok
4. Az érintettek óralátogatásokat, szempontok szerinti értékeléseket végeznek.	18 Pedagógus		Munkaközösség-vezetők	Tanév	Folyamatos	Elkészülnek az értékelő lapok Az értékelték magkapják saját értékelő lapjukat, melynek alapján felkészülhetnek a személyes megbeszélésre

5. Összesítések, értékelő lapok elkészítése	3-4 Pedagógus	Nyomatvá- nyok, számító- gép	IMIP-vezető	2 hét	2010. május 30.	Erősségek, gyengeségek, fejlesztési irányok megfogalmazása
6. Érintettek tájékoztatása, eredmények megismertetése	18 Pedagógus		Igazgató	1 hét	2010. jún. 7.	A nevelőtestület megismeri az értékeltek eredményeinek átlagát, minimum-és maximum értékeit, egyéb jellemzőit (személyes azonosításra nem alkalmas módon).
7. Értékelő beszélgetés a vezetőség és az értékelt pedagógus között	Értékelt és értékelt pedagógusok		Igazgató	2 hét	2010. jún. 22.	Az érintettek erősségeket és gyengeségeket, fejlesztendő területeket fogalmaznak meg. Az értékelt pedagógus tanácsokat kap karrierje fejlődéséhez.
9. Tapasztalatok összegyűjtése		számítógép	IMIP-tagok	tanév	Folyamatosan 2010. szept. 1-ig	A tantestület megismeri az értékelés eredményeit. A tapasztalatok alapján esetleges módosító javaslatok fogalmazódnak meg.
	tantestület					

Beválás: A pedagógus értékelési rendszer működik, az érintett pedagógusok számára egyéni fejlődési irányokat, karrierterveket vázolunk.

A pedagógusok munkájának értékelése

A pedagógusok munkájának értékelése az intézményi önértékelés kiemelt területe.

A pedagógus a legfőbb felelőse, garanciája a tanulási eredmények elérésének.

A pedagógusok tevékenységének, együttműködésének, kompetenciáinak értékelése során a legfontosabb szempont, hogy ezek mennyiben járulnak hozzá a tanulói eredményességhez.

Cél:

- a pedagógiai munka minőségének fejlesztése
- közös értékrend, etika kialakítása
- a programcélok megvalósításának fejlesztése
- az önértékelés igényének és képességének javítása
- az egyéni igények és erősségek feltárása.

A 2007/2008-as tanévben (még nem kötelezően) bevezettük iskolánkban a pedagógusok munkájának értékelési rendszerét. Az első tanév tapasztalatainak elemzésére, értékelésére a 2008/2009-es tanévben került sor.

A 2009/2010-es tanévtől –a kötelező törvényi előírások érvényre juttatásával - a pedagógusok munkájának minősítését a pedagógus értékelés során bevált gyakorlat szerint végeztük.

Az idei tanévben tizenhét kolléga értékelésére került sor.

Az értékelést az egész tanév során végzett folyamatos óralátogatás, interjú, elemzések, önértékelések alapján végeztük. A tanév végén kérdőívet kellett az értékelt, illetve az értékelő kollégáknak kitölteniük (*Minősítési lap*)

Az értékelők megállapításait

- az óralátogatások, foglalkozások tapasztalatai (értékelést végzőnként 3 óra/fő),
- az értékelés alá vont pedagógus tanítványai által elért eredmények elemzése,
- megfigyelés,
- interjú,
- dokumentumelemzések alapján tették meg.

A teljesítményértékelés eredményét a maximális pontszámnak a ténylegesen adott pontszámokhoz viszonyított aránya alapján a következők szerint határoztuk meg:

- a) nyolcvantól száz százaléig kiválóan alkalmas,
- b) hatvantól hetvenkilenc százaléig alkalmas,
- c) harminctől ötvenkilenc százaléig kevésbé alkalmas,
- d) harminc százalék alatt alkalmatlan

minősítést kap a pedagógus.

Ettől eltérően a pedagógus alkalmatlan minősítést kap, ha legalább egy minősítési szempont értékelése nem megfelelő.

4. számú melléklet: Értékelő lap a pedagógus munkájának értékeléséhez (IMIP)

Minősítési lap

Kitöltendő a mellékelt útmutató alapján!

A pedagógus személyi adatai

Neve (születési neve):

Anyja neve:

Születési hely, idő:

A közalkalmazotti jogviszonnal kapcsolatos adatok

A közalkalmazotti jogviszony kezdete:

A közalkalmazott besorolása:

A vezetői megbízás / munkakör betöltésének kezdete:

A minősítés indoka:

A minősítési lapot kitöltő személy neve:

A kitöltő személy státusza: önértékelő – társértékelő – munkaközösség-vezető – vezető

A pedagógus minősítésének szempontjai

I.	A munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretek				
1.	Felkészülés az órára, napközis foglalkozásra	0	1	2	3
2.	A tanulók rendszeres ellenőrzése és értékelése	0	1	2	3
3.	Rendszeres önképzés, továbbképzés	0	1	2	3

II.	A munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munka				
1.	Az óravezetés stílusa, magyarázat, motiváció	0	1	2	3
2.	Módszertani sokszínűség / felkészültség (változatos munkaformák, szemléltető eszközök)	0	1	2	3
3.	Gyerekekkel való bánás, fegyelmezés	0	1	2	3

III.	A szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képesség				
1.	Példamutatás, hitelesség	0	1	2	3
2.	Kapcsolattartás (szülőkkel, gyerekekkel, kollégákkal)	0	1	2	3
3.	Megbízhatóság, a vállalt feladatok megfelelő elvégzése	0	1	2	3
4.	Problémakezelés az iskolai élet valamennyi területén	0	1	2	3
5.	Segítőkészség	0	1	2	3

IV.	A munkavégzéssel kapcsolatos pontosság, szorgalom, igyekezet				
1.	Pontos órakezdés és befejezés	0	1	2	3
2.	Ügyeleti, helyettesítési rend betartása	0	1	2	3
3.	Házirend betartása és betartatása	0	1	2	3
4.	Adminisztrációs fegyelem (tanügyi dokumentumok)	0	1	2	3
5.	Határidők betartása	0	1	2	3
6.	Információátadás (a gyerekeknek, a kollégáknak és a szülőknek)	0	1	2	3

Az V. és VI. kérdéskört csak az önértékelés és a vezetői értékelés során kell kitölteni!

V.	A munkavégzéssel kapcsolatos felelősség és hivatástudat (max. 15)				
1.	Osztályfőnöki (osztályfőnök-helyettesi, "guruló") munka	0	1	2	3
2.	Versenyekre való felkészítés	0	1	2	3
3.	Versenyek szervezése, részvétel a lebonyolításban	0	1	2	3
4.	Kirándulások, délutáni programok szervezése, lebonyolítása	0	1	2	3
5.	Bemutatóórák vállalása	0	1	2	3
6.	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	0	1	2	3
7.	Gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedések	0	1	2	3
8.	Főiskolai hallgatók fogadása, felkészítése	0	1	2	3
9.	Kísérés	0	1	2	3
10.	Egyéb	0	1	2	3

Az V. és VI. kérdéskört csak az önértékelés és a vezetői értékelés során kell kitölteni!

VI.	Egyéb szempontok (max. 15)				
1.	Rendezvények szervezése, lebonyolítása	0	1	2	3
2.	Táborok vagy erdei iskola szervezése, lebonyolítása	0	1	2	3
3.	A leendő első osztályosok fogadása	0	1	2	3
4.	A 8. osztályosok beiskolázása	0	1	2	3
5.	Teleki Híradó szerkesztésében való közreműködés	0	1	2	3
6.	Az iskola arculatához való hozzájárulás (dekoráció, Web, növények gondozása)	0	1	2	3
7.	Pályázatok írása	0	1	2	3
8.	Az 1. osztályosok beszoktatása	0	1	2	3
9.	Iskolai dokumentumok elkészítésének segítése	0	1	2	3
10.	Kulturális bemutatóra való felkészítés	0	1	2	3
11.	Tanított osztályok magas száma / magas létszáma	0	1	2	3
12.	Óvónők fogadása, óvodai szülői értekezletek tartása	0	1	2	3
13.	Szöveges értékelés	0	1	2	3
14.	Egyéb	0	1	2	3

Vezetői megbízáshoz / munkakörhöz kapcsolódó minősítési szempontok

1. A vezető által irányított szervezeti egység / intézmény munkájának színvonala
Kiemelkedő- Megfelelő - Kevéssé megfelelő - Nem megfelelő
Szöveges indokolás:
2. A vezető által irányított szervezeti egység / intézmény munkavégzésének szervezése
Kiemelkedő- Megfelelő - Kevéssé megfelelő - Nem megfelelő
Szöveges indokolás:

Dátum:

.....

aláírás

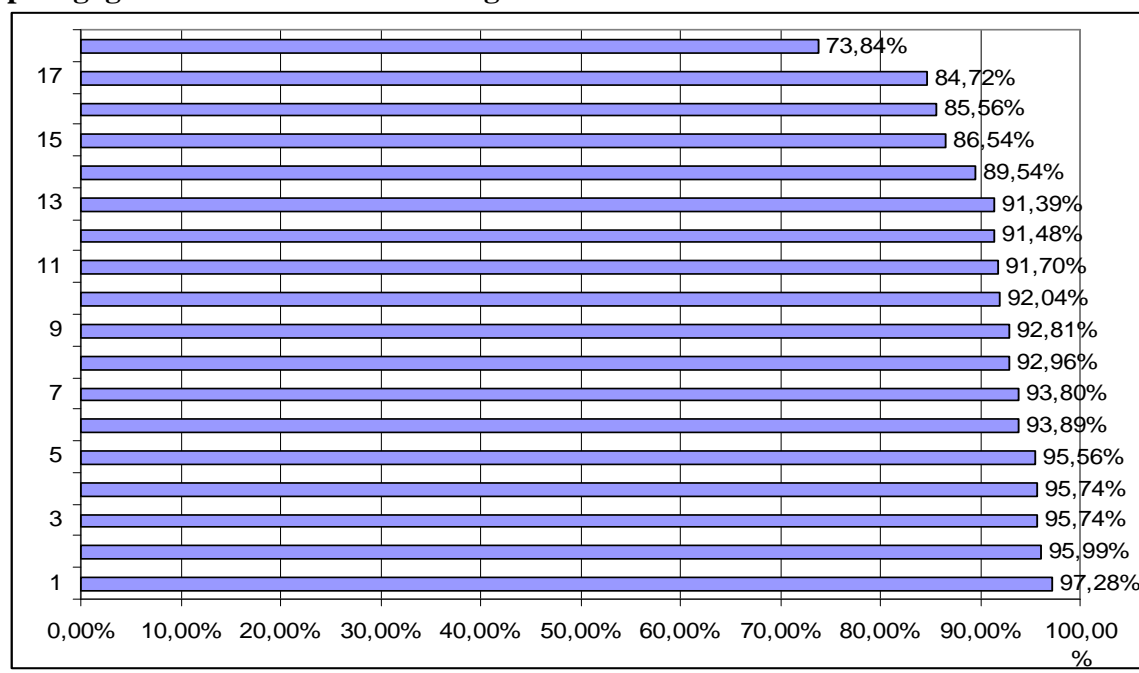
Eredmények:

Az idei tanévben tizennyolc kolléga munkájának minősítésére került sor. A pedagógusok elért eredményét az alábbi táblázat tartalmazza.

Látható, hogy mindannyian 73 % felett teljesítettek, így tizenhét kolléga „**kiválóan alkalmas**”, egy pedig „**alkalmas**” minősítést kapott.

(Az önértékelés az idei tanévtől csak tájékoztató adatként szerepelt a pedagógusok értékelő lapján, a minősítéshez ennek az oszlopnak az eredményét nem vettük figyelembe.)

Sorszám	ÖNÉRTÉKELÉS	TÁRSÉRTÉKELÉS	M.K.V. ÉRTÉKELÉS	VEZ. ÉRTÉKELÉS	Átlag
01	94,44%	100,00%	100,00%	91,85%	97,28%
02	96,30%	97,22%	97,22%	93,52%	95,99%
03	92,41%	97,22%	100,00%	90,00%	95,74%
04	87,59%	98,33%	100,00%	88,89%	95,74%
05	96,30%	98,61%	98,61%	89,44%	95,56%
06	96,11%	95,56%	98,33%	87,78%	93,89%
07	99,07%	95,83%	97,22%	88,33%	93,80%
08	95,56%	-	100,00%	85,93%	92,96%
09	80,93%	100,00%	98,61%	79,81%	92,81%
10	92,96%	80,00%	97,22%	98,89%	92,04%
11	93,33%	95,83%	95,56%	83,70%	91,70%
12	97,04%	-	95,56%	87,41%	91,48%
13	87,78%	-	90,00%	92,78%	91,39%
14	55,56%	93,61%	91,11%	83,89%	89,54%
15	93,70%	92,22%	81,11%	86,30%	86,54%
16	82,78%	-	92,78%	78,33%	85,56%
17	95,93%	-	95,56%	73,89%	84,72%
18	84,44%	-	95,28%	52,41%	73,84%

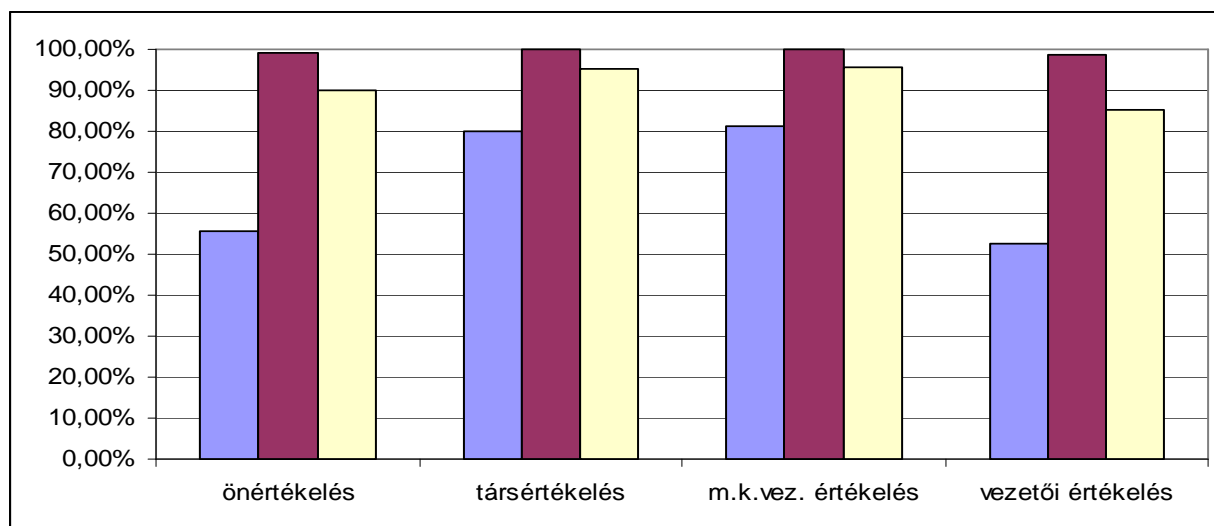
A pedagógus értékelés összesített átlagai

A pedagógus értékelés folyamatának tapasztalatai

Valamennyi pedagógus 73 % feletti összesített eredményt ért el, az átlag: 91,14 %.

Az alábbi oszlopdiagram három-három oszlopával az értékelést végzők által adott pontszámok minimumát, maximumát és átlagát szemléltettük. Látható, hogy a kollégák önértékelését leszámítva (melynek viszonylag gyengébb eredménye a sajnos ma is tapasztalható túlzott szerénységgel magyarázható), minden résztvevő hasonlóképpen értékelt a kollégáit. Megfigyelhető, hogy az egyes területekre szinte minden értékelt pedagógusnál ugyanannyi pontot adott az adott munkaközösség-vezető, a vezető és a pedagógus kolléga is. Nem fordult elő, hogy a társ által kiválóan látott területet a vezető fejlesztésre szorulóknak ítélt volna meg.

E szerint a sikeres és az esetleg fejlesztendő területek egyértelműek, a tantestület nagyjából egységesen ítéli meg az elvégzett munka színvonalát, s ez mindenképpen pozitívként értékelendő. Hiszen a fejlődéshez, javításhoz elengedhetetlen, hogy mindannyiunk számára egyértelmű és világos célok, minták szülessenek, hogy a tantestület egésze azonos értékeket ismerjen el, tartson fontosnak és követendőnek.



A fenti kiváló eredmény megfelelően mutatja iskolánk pedagógusainak elhivatottságát, kiemelkedő munkavégzésüket, munkabírássukat. Az értékeléssel minden kolléga egyetértett, úgy ítélték meg, hogy ez a fajta „elszámoltatás” kedvezően hat a munkájukra, önértékelésükre.

Az értékelés során kiemelt figyelmet fordítottunk az értékelési folyamat segítő, fejlesztő jellegre.

Az első év tapasztalatai alapján az értékelt pedagógusok is és az értékelők is számos változtatást kezdeményeztek. Szükségesnek látszott például a kérdőívek kitöltéséhez részletes útmutatót készíteni és azt alaposan megbeszélni a kollégákkal annak érdekében, hogy az értékelési folyamat kellőképpen objektív és mindenki számára egyértelmű lehessen.

Az időközben bevezetett jogszabályi változtatások miatt, valamint a bevezetés első két évében szerzett tapasztalataink alapján a pedagógus értékelési rendszerünket az idei tanévben több ponton átalakítottuk. A módosításokat az Intézményi Minőségirányítási Programunkban részletezett módon kidolgoztuk, s azt jóváhagyásra megküldtük a fenntartónak.



Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.
OM azonosító: 034979
Tel.: 205-7171; fax: 205-7170;
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



Összesítő táblázatok, diagramok és elemzések az elégedettségmérés eredményeiről

Ötödik osztályos tanulók szülei és
nyolcadik osztályos tanulók szülei körében végzett
teljes körű mérés

A mérés időpontja: 2010. 05. 12 – 06. 05.

1. Bevezetés

A 2009/2010. évi mérésünket az ötödikes és a nyolcadikos szülők körében végeztük tanév végén; melybe az érintett csoport valamennyi tagját bevontuk. A kérdőíveket szülői értekezleten osztottuk ki, de visszajuttatni a portán elhelyezett gyűjtőládába kellett. Így igyekeztünk biztosítani azt, hogy minél többen értesüljenek a mérésről, illetve arról, hogy a válaszadás névtelen maradjon.

A kérdőívek visszaérkezési aránya ötödik évfolyamon: 55%.

(5.a:59% 5.b:57% 5.c:50%)

Összesen 46 ötödikes szülő juttatta vissza a kérdőívet.

A kérdőívek visszaérkezési aránya nyolcadik évfolyamon: 59%.

(8.a:71% 8.b:57% 8.c:50%)

Összesen 30 nyolcadikos szülő juttatta vissza a kérdőívet.

Bár az összesítéseket a vizsgált csoportokra külön-külön készítettük el, a fejlesztési irányelvek megfogalmazásakor idén is igyekeztünk intézményi szintű megállapításokat tenni.

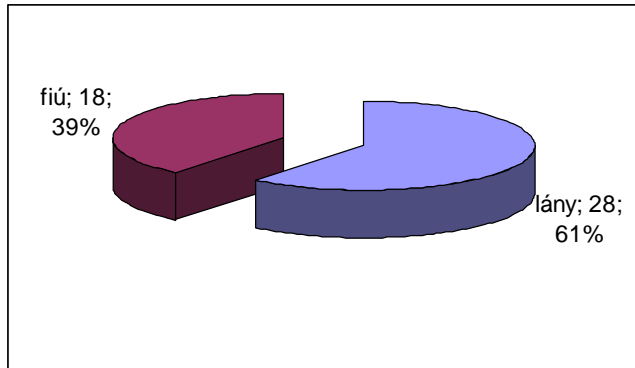
Budapest, 2010. június 14.

Minőségirányítási csoport

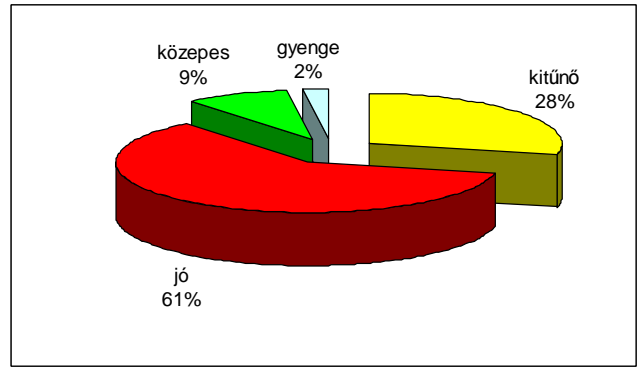
2. Ötödik évfolyamos mérés

Tájékoztató adatok

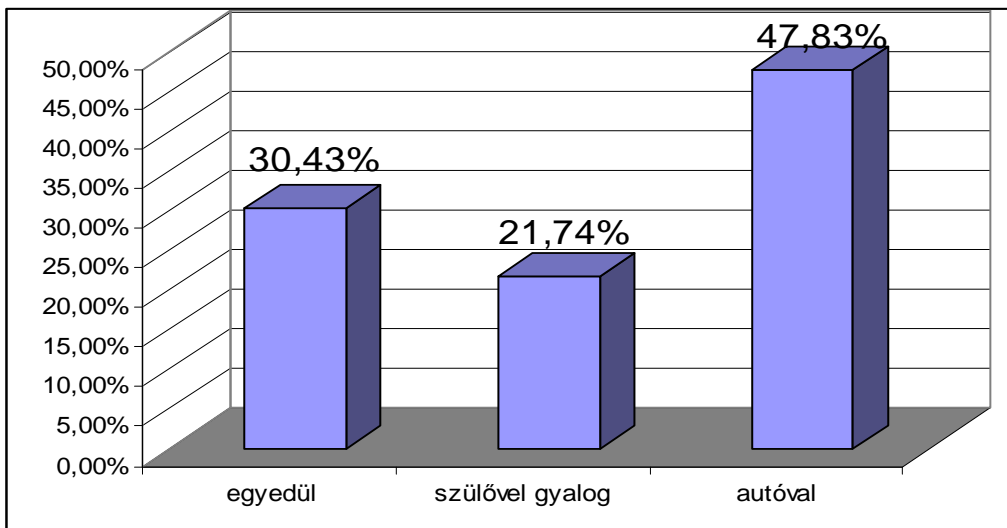
A kérdőívet visszaküldő szülők gyermekeinek aránya:



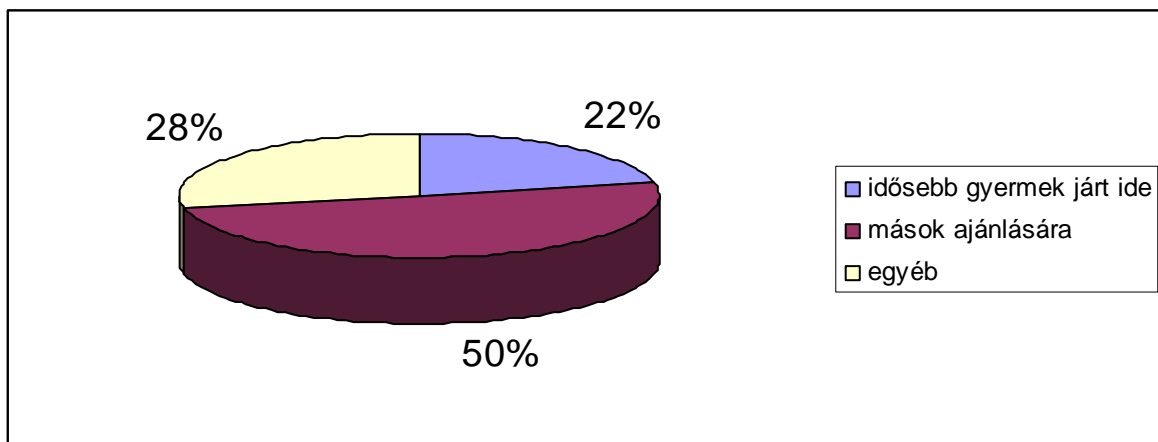
A gyermekek iskolai teljesítményének átlaga:



Hogyan jut be a gyermek az iskolába?

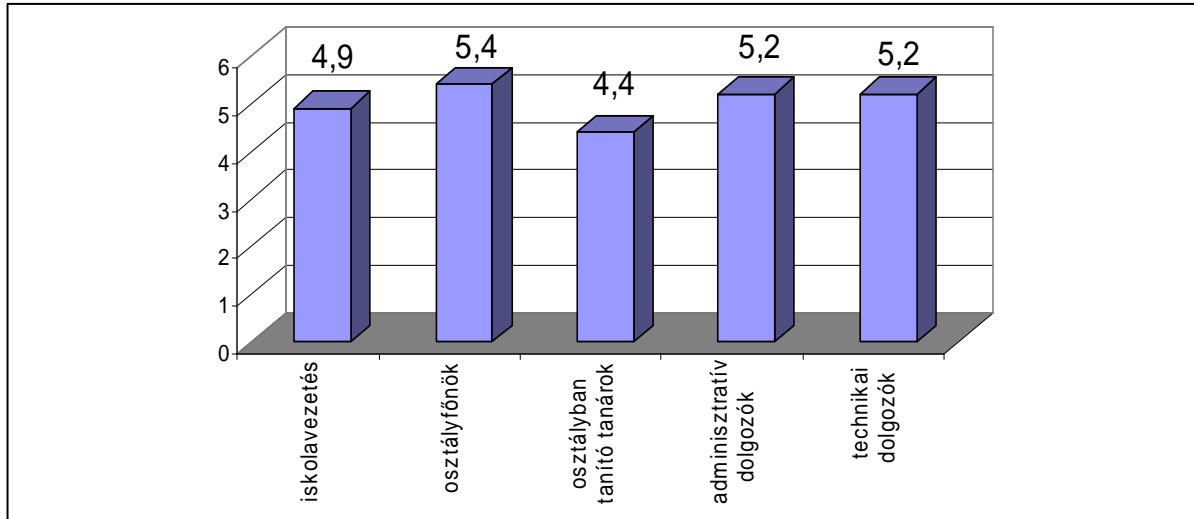


Annak idején milyen alapon döntött az iskolaválasztásról?

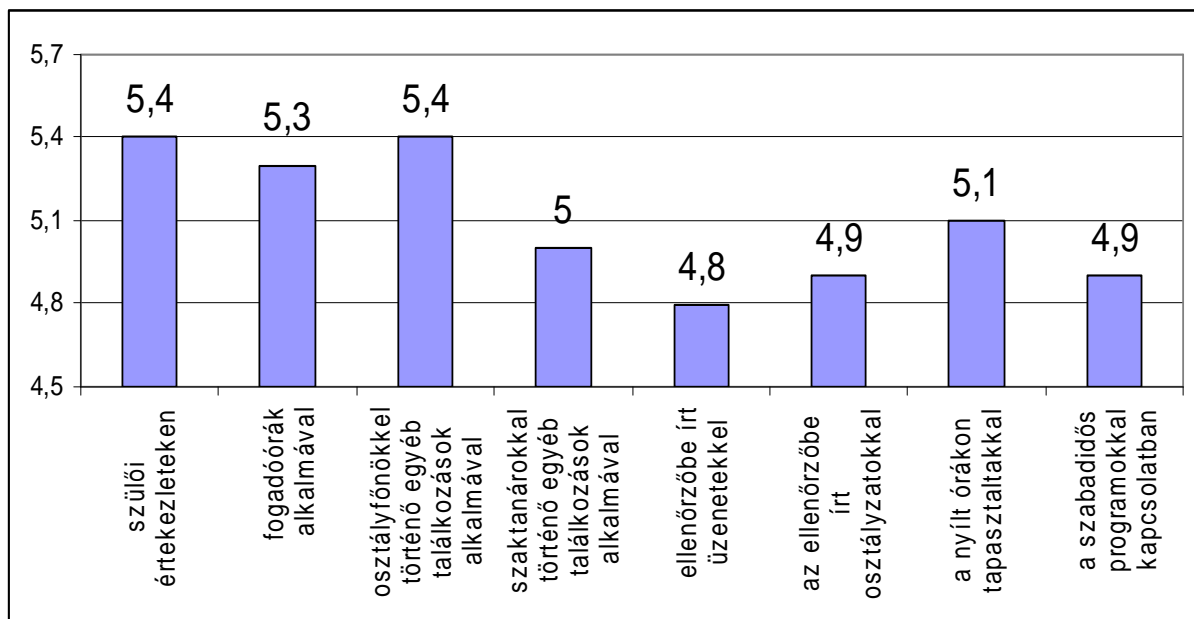


Iskolai élet - tanulás

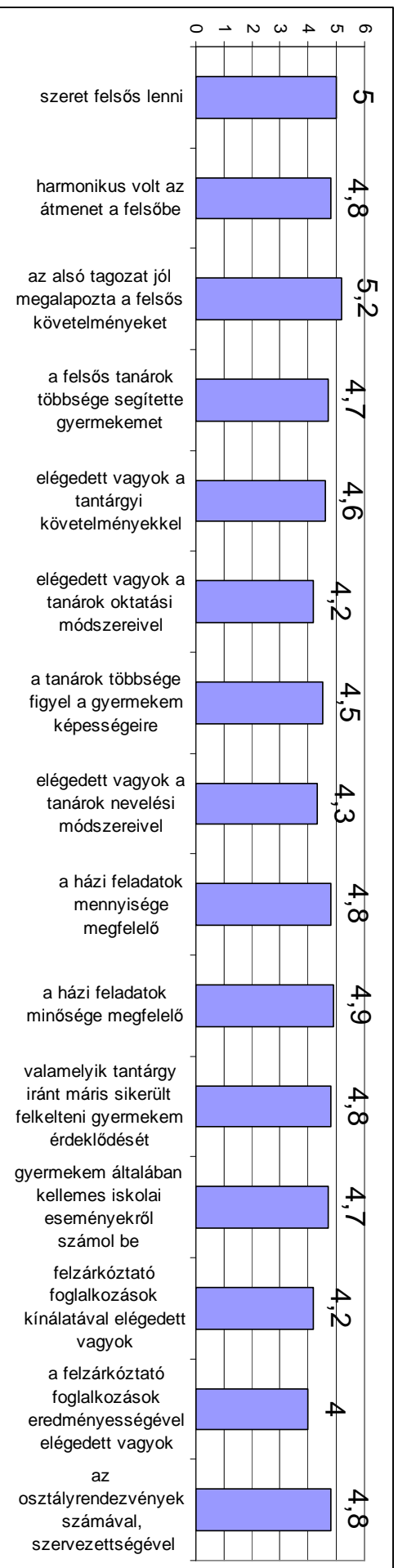
Segítőkézségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?



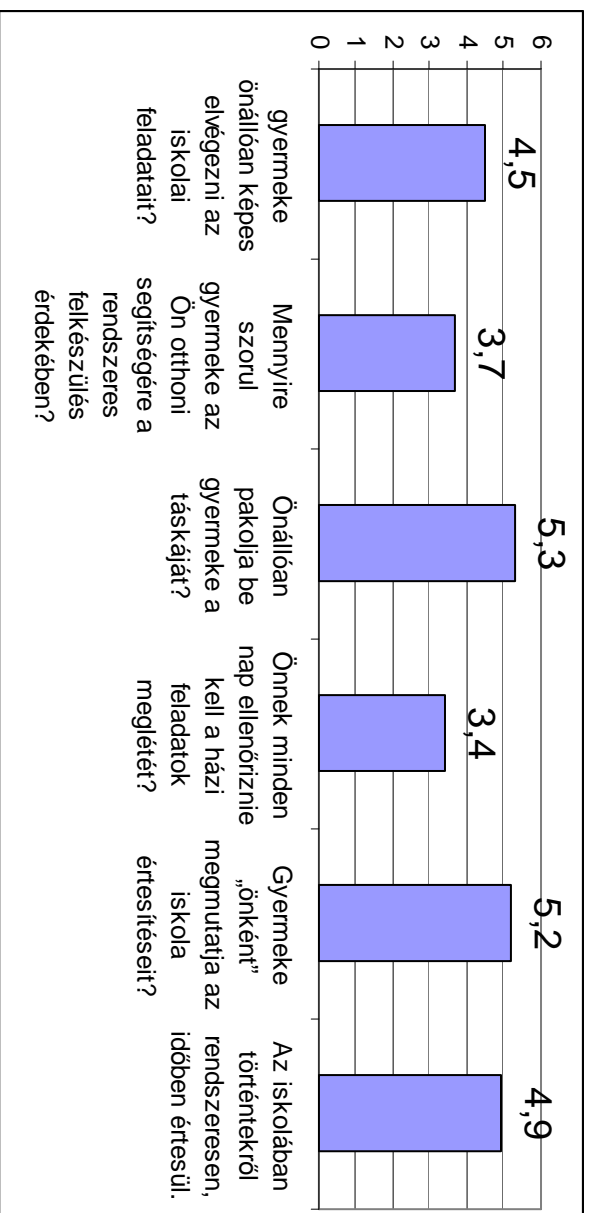
Mennyire elégedett Ön azzal (a tájékoztatással), amit az iskolától kap?



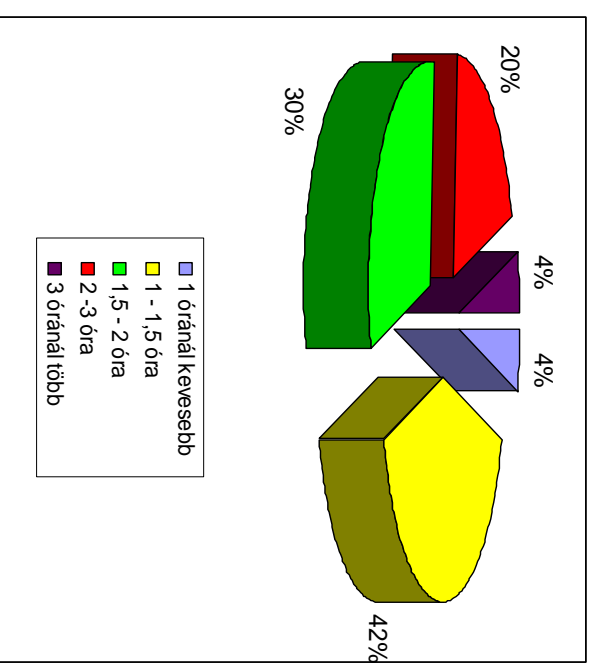
Az alsóból a felső tagozatba való átmenet



Önállóság



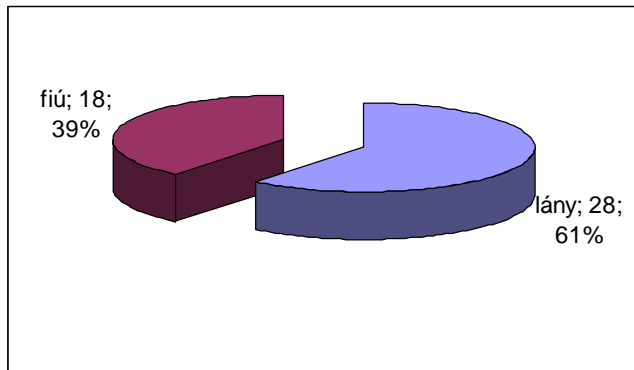
Tanulásra fordított idő naponta



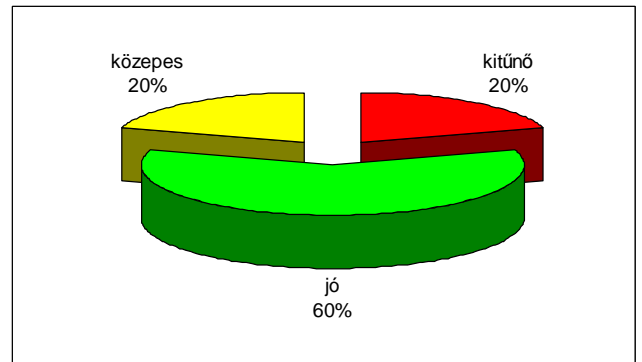
3. Nyolcadik évfolyamos mérés

Tájékoztató adatok

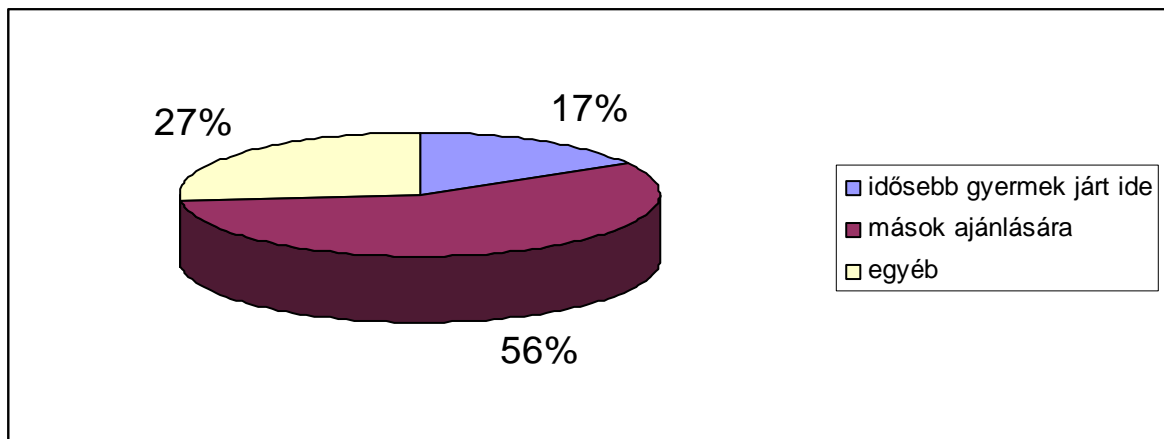
A kérdőívet visszaküldő szülők gyermekeinek aránya:



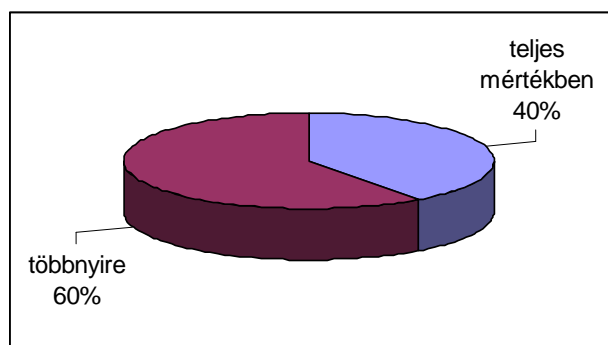
A gyermekek iskolai teljesítményének átlaga:



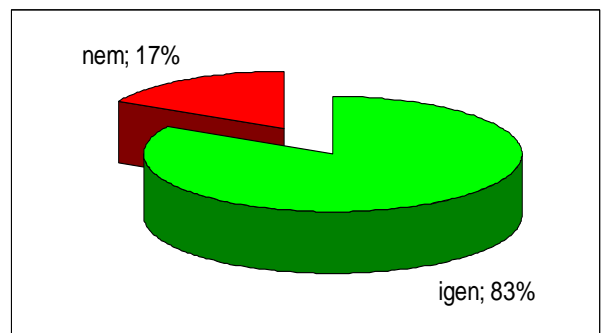
Annak idején milyen alapon döntött az iskolaválasztásról?



Megvalósultak-e az elvárásai az iskolánkkal kapcsolatban?

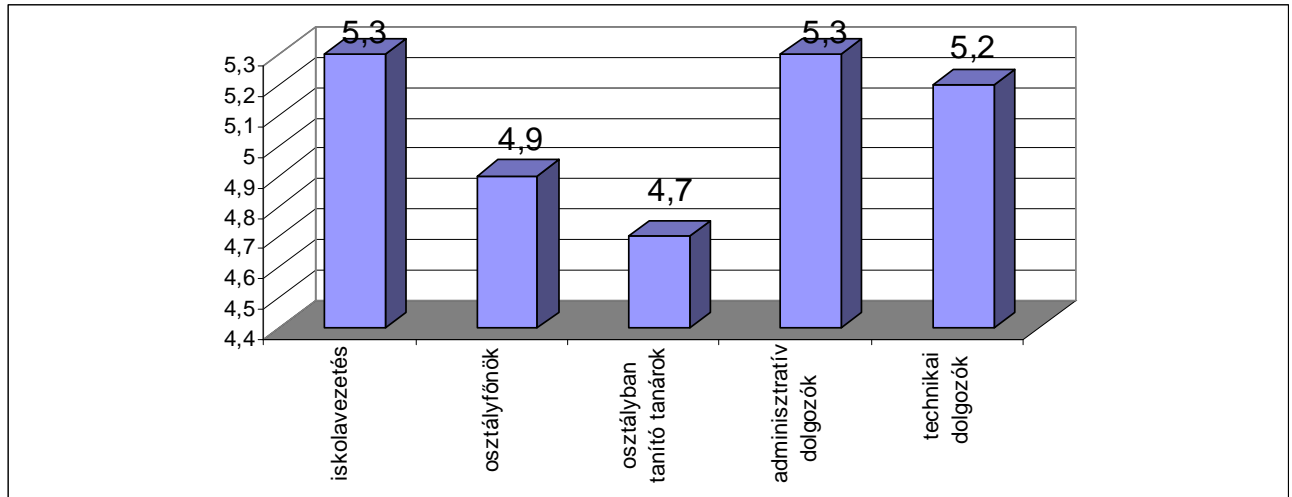


Sikerült-e abba a középiskolába bekerülnie gyermekének, amelybe szeretett volna?

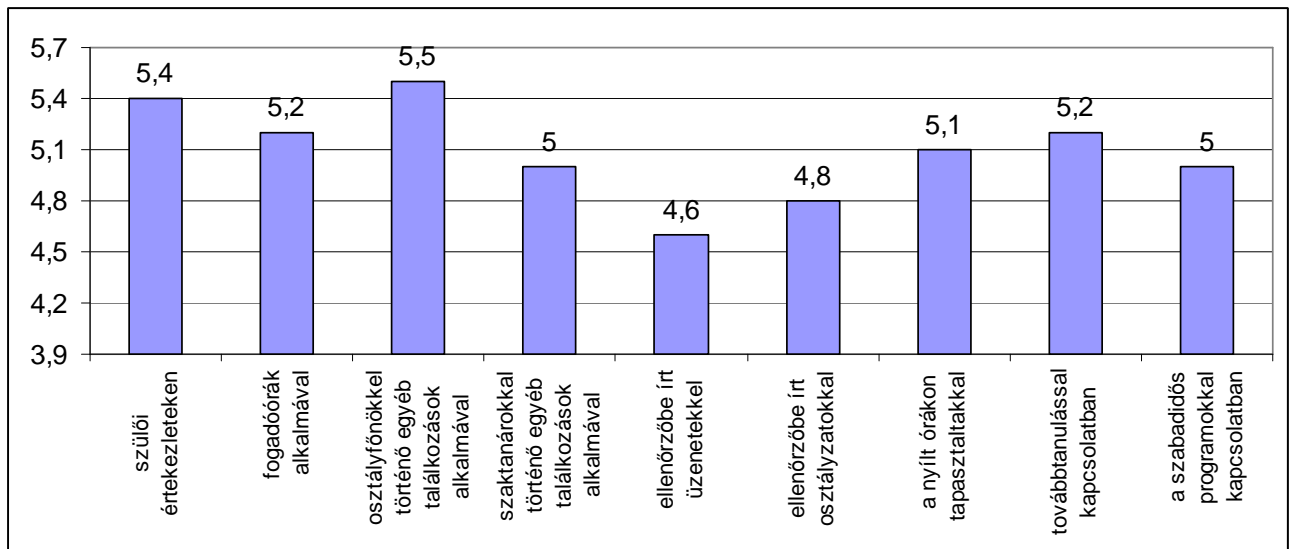


Iskolai élet - tanulás

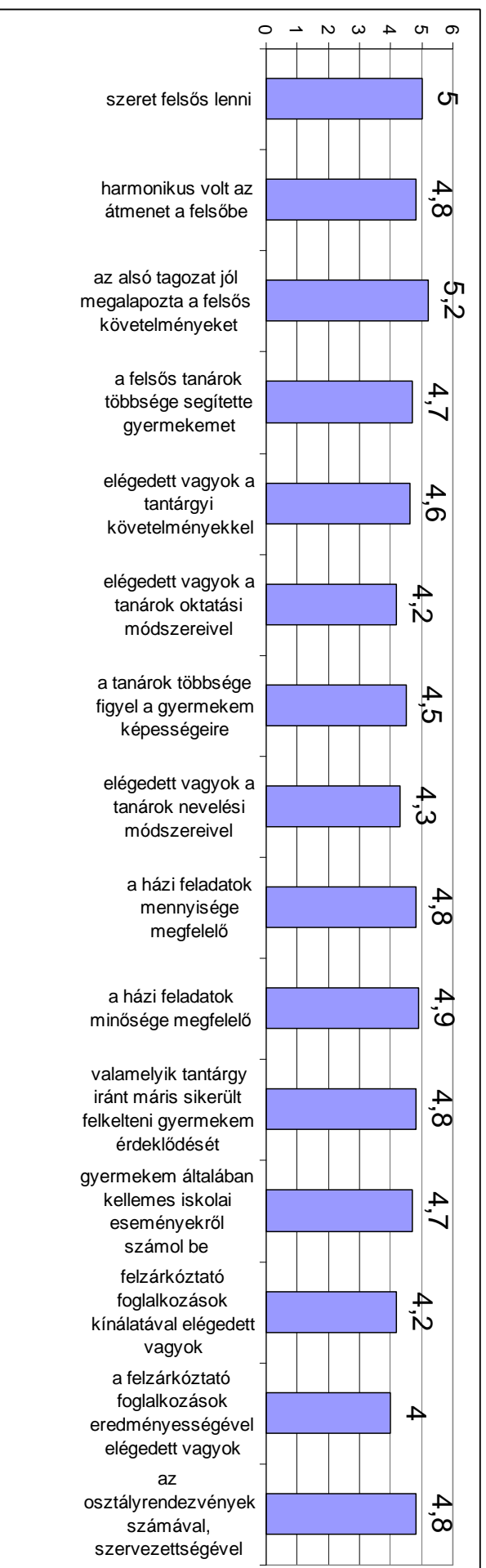
Segítőkézségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?



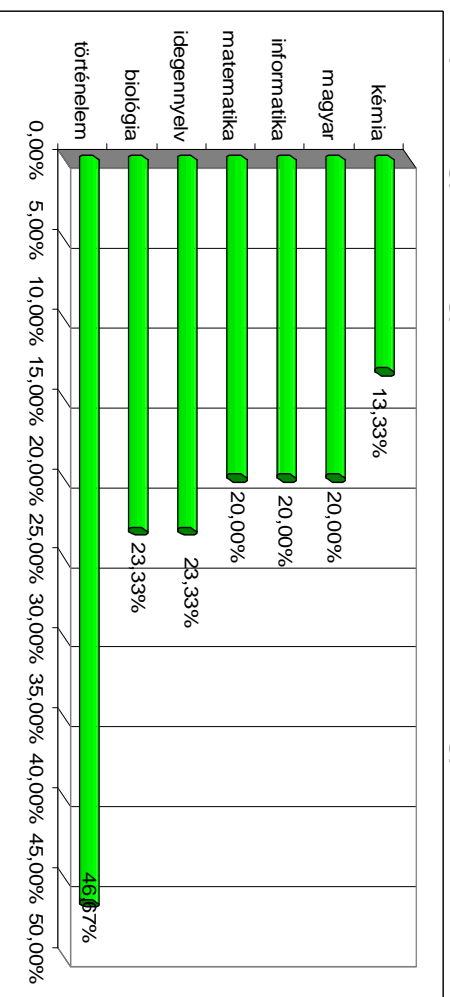
Mennyire elégedett Ön azzal (a tájékoztatással), amit az iskolától kap?



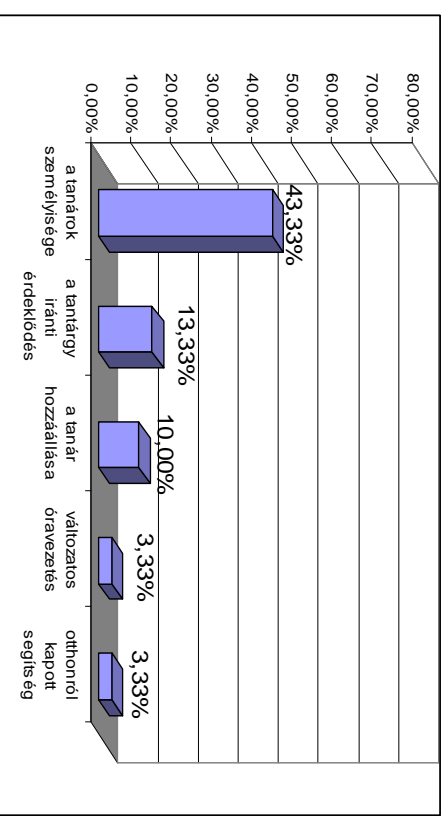
Iskolai munka, továbbtanulás



Mely tantárgy, tantárgyak iránt sikerült felkeltenünk gyermeke érdeklődését?



Mi lehet az oka gyermeke érdeklődésének?



4. Összegzés: erősségek, gyengeségek, fejlesztési irányok

Erősségeink

Örömmel tapasztaljuk, hogy a válaszolók többsége úgy gondolja, hogy iskolánkban magas szintű oktató és nevelő munka folyik. Rendkívül fontosnak tartják a pedagógus személyiségét.

Nyolcadik osztályban a nyelvi képzéssel, valamint a történelem és matematika oktatással különösen elégedettek a szülők.

A szülők szerint iskolánk legfőbb erősségei:

- magas szintű oktatás,
- következetesség,
- emberi értékek,
- fegyelmezett, de gyermekbarát légkör,
- biztonság,
- szervezettség,
- kiemelkedő matematika - oktatás,
- kiemelkedő nyelvoktatás
- állandóság,
- sokszínű iskolai programok,
- jó tanár-diák viszony,
- őszinte légkör,
- kiváló tanári kar,
- felszereltség,
- fegyelem és követelményrendszer,
- összetartó iskola,
- kiszámíthatóság.

Gyengeségeink

Főbb területek, amelyben az iskolának fejlődnie kellene a szülők szerint

- osztályközösség építése,
- differenciált oktatás,
- angol nyelvoktatás fejlesztése,
- ötödikben a matematika oktatás fejlesztése,
- egyéni foglalkozás, felzárkóztatás,
- rugalmasság,
- egyéni bánásmód alkalmazása,
- az Interneten még több naprakész információ megjelenítése.

Fejlesztés iránya

Úgy gondoljuk, hogy a tantestület és a szülők igénye találkozik az alábbi fejlesztési célok megfogalmazásakor:

A személyes törődésre, az egyéni bánásmód alkalmazására nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Következetes és személyre szabott korrepetálási lehetőséget kell biztosítanunk, egyéni fejlesztési irányokat kell kidolgoznunk diákjaink számára.

Jobban oda kell figyelniük a gyermekek szabadidős tevékenységeire.

Több színvonalas osztályprogramot, közösségi megmozdulást kell szerveznünk, ezzel is tudatosan elősegítve az osztályközösségek építését.

Pedagógiai munkánk során még inkább előtérbe kell helyeznünk a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó, differenciált fejlesztést megvalósító oktatási módszereket.

A korábbinál nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk az igényes, esztétikus tanulói munkák (fűzetvezetés, beadandó feladatok, munkák) elősegítésére, megkövetelésére.

A következő tanévtől néhány osztályban– kísérleti jelleggel – bevezetjük az internetes naplót.

Kérdőívek

Ötödikes tanulók szülei részére

A kérdőívek visszaérkezési aránya: 55%. (5.a: 59% 5.b:57% 5.c:50%)

Összesen 46 ötödikes szülő juttatta vissza a kérdőívet.

A nyílt válaszokat osztályonként színekkel jelöltük. 5.a, 5.b, 5.c

	5.a	5.b	5.c	összesen
Gyermeke: lány	8	12	8	28
Gyermeke: fiú	9	4	5	18
Gyermeke eddigi tanulmányi eredménye: kitűnő	4	4	5	13
jó	11	9	8	28
közepes	2	2	-	4
gyenge	-	1	-	1
Hány gyermeke jár ebbe az iskolába:	átlagosan 2 gyermek			
Gyermekek minden nap egyedül jön	6	5	3	14
velem jön gyalog	5	1	4	10
velem jön autóval iskolába	6	10	6	22
Annak idején milyen alapon döntött az iskolaválasztásról? mások ajánlására	7	8	8	23
idősebb gyermekem járt ide	5	4	1	10
Egyéb: nyílt napon jártam itt (3), közel van, angol tagozat miatt; közel van (4), közel van a munkahelyemhez; bemutató órán voltam itt (2), erős és konzervatív iskola, jó az iskola elhelyezkedése				
Megvalósultak-e az elvárásai az iskolánkkal kapcsolatban? teljes mértékben	6	3	4	13
többnyire	11	12	9	32
Gondolkodik-e azon, hogy gyermekét 6. év után hat évfolyamos iskolába írassa? mindenképpen		1		1
még nem döntöttem	9	9	7	25
semmiképpen	8	5	6	19
Ha igen, döntésében mi motiválja? magasabb színvonalú oktatást várok	1	2		3
az osztály összetétele várhatóan kedvezőbb lesz gyermekem számára	3	1		4
szeretném elkerülni a 8.-os felvételi eljárást	3	4	2	9
Egyéb: A jelenlegi osztályában nem érzi jól magát, az osztálytársai többségét nem szereti (fiú).				

Aki(k) válaszol(nak) a kérdésekre:

	5.a	5.b	5.c	összesen
Milyen gyakran vesz(nek) részt gyerme-	13	13	13	39

ke/gyermekük szülői értekezletén?				
rendszeresen				
alkalmanként	4	3	-	7
általában nem	-	-	-	-
egyáltalán nem	-	-	-	-
Milyen gyakran vesz(nek) részt gyermeke/gyermekük iskolájában fogadóórán?	7	3	1	11
alkalmanként	8	7	7	22
általában nem	1	5	5	11
egyáltalán nem	1	1	-	2
Amennyiben nem vesz részt a szülői értekezleteken, fogadóórákon, annak mi az oka?	3	6	3	12
nincs probléma a gyermekemmel				
nem jó az időpont	3	3	4	10
nem érdekel a téma	-	-	-	-
fölöslegesnek tartom	-	-	1	1
Szokott-e /szoktak-e részt venni iskolai ünnepségen (évnyitó, évvizsga, FMH)?	14	16	12	42
rendszeresen				
alkalmanként	3	-	1	4
általában nem	-	-	-	-
egyáltalán nem	-	-	-	-
Részt vett-e már az iskolában hagyományává váló alapítványi bálók valamelyikén?	3	2	3	8
igen				
nem	14	14	10	38
Ha igen, ajánlaná-e másoknak is a részvételt? Miért?				
<p>Kellemes közösség; a szülői kapcsolatok ápolása miatt; nagyon színvonalas ismerkedési lehetőség szülő és tanár között; oldott a hangulat a felszabadult beszélgetéshez; színvonalas és jó hagyományteremtő; kellemes a légkör; évről évre jobb a szervezés és a hangulat</p>				

A következő értékelést az alábbi értékskála szerint sorolták be a szülők:

Nagyon elégedetlen vagyok 2 3 4 5 6 Nagyon elégedett vagyok

Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?

	5.a	5.b	5.c	összesen
iskolavezetés	4,9	4,9	5	4,9
osztályfőnök	5,4	5,1	5,6	5,4
osztályban tanító tanárok	4,5	4,6	4,2	4,4
adminisztratív dolgozók (pl. iskolatitkár, gazdaságvezető)	5,4	5,1	5,2	5,2
technikai dolgozók (pl. portás, takarítók, konyhai dolgozók)	5	5,3	5,3	5,2

Mennyire elégedett Ön azzal a tájékoztatással, amit az iskolától kap?

	5.a	5.b	5.c	összesen
szülői értekezleteken	5,5	5,2	5,6	5,4
fogadóórák alkalmával	5,2	5,4	5,4	5,3
osztályfőnökkel történő egyéb találkozások alkalmával	5,7	4,8	5,8	5,4
szaktanárokkal történő egyéb találkozások alkalmával	4,9	4,9	5,2	5
ellenőrzőbe írt üzenetekkel	4,7	5	4,8	4,8
az ellenőrzőbe írt osztályzatokkal	4,9	5,1	4,8	4,9
a nyílt órákon tapasztaltakkal	4,9	5,2	5,2	5,1
a szabadidős programokkal kapcsolatban	5	4,4	5,2	4,9

Az alsóból a felső tagozatba való átmenet

	5.a	5.b	5.c	összesen
gyermekem szeret felsős lenni	4,6	5,3	5	5
harmonikus volt az átmenet a felsőbe	4,7	4,9	4,7	4,8
az alsó tagozat jól megalapozta a felsős követelményeket	5,1	5,3	5,3	5,2
a felsős tanárok többsége segítette gyermekemet	4,5	4,8	4,7	4,7
elégedett vagyok a tantárgyi követelményekkel	4,4	4,5	4,8	4,6

elégedett vagyok a tanárok oktatási módszereivel	4	4,3	4,3	4,2
a tanárok többsége figyel a gyermekem képességeire	4,5	4,5	4,5	4,5
elégedett vagyok a tanárok nevelési módszereivel	4,4	4,3	4,2	4,3
házi feladatok mennyisége megfelelő	4,2	4,9	5,2	4,8
házi feladatok minősége megfelelő	4,4	4,9	5,3	4,9
valamelyik tantárgy iránt máris sikerült felkelteni gyermekem érdeklődését	4,5	4,7	5,1	4,8
gyermekem általában kellemes iskolai eseményekről számol be	4,7	4,7	4,8	4,7
felzárkóztató foglalkozások kínálatával elégedett vagyok	4,4	4,8	3,4	4,2
felzárkóztató foglalkozások eredményességével elégedett vagyok	4,2	4,3	3,4	4
az osztályrendezvények számával, szerveztségével elégedett vagyok	4,8	4,7	4,8	4,8

Önállóság

	5.a	5.b	5.c	összesen
Ön hogyan látja; gyermeke önállóan képes elvégezni az iskolai feladatait?	4,5	4,4	4,5	4,5
Mennyire szorul gyermeke az Ön otthoni segítségére a rendszeres felkészülés érdekében? (házi feladat)	3,6	3,7	3,8	3,7
Önállóan pakolja be gyermeke a táskáját?	5,1	5,6	5,2	5,3
Önök minden nap ellenőriznie kell a házi feladatok meglétét?	3,8	3,4	3,1	3,4
Gyermeke „önként” megmutatja az iskola értesítéseit?	5,2	5,3	5,1	5,2
Az iskolában történelekről rendszeresen, időben értesül.	4,9	5	4,8	4,9

	5.a	5.b	5.c	összesen
Ön szerint mennyi időt kell naponta készülnie gyermekének ahhoz, hogy az iskolai követelményeknek megfeleljen?				
1 óránál kevesebbet	1	-	1	2
1-1,5 órát	6	7	6	19

1,5-2 órát	6	4	4	14
2-3 órát	4	3	2	9
3 óránál többet	-	2	-	2
Jár-e gyermeke külön tanárhoz? nem	12	7	9	28
igen	5	8	2	15
matematika tárgyból	5	3	1	9
angol tárgyból	-	5	-	5
német nyelvből	-	-	1	1

Mi az, amiben fejlődnünk kellene?

- korrepetálás;
- a WC állapota;
- a nem átlagos fegyelmű, nehezen kezelhető gyerekekkel kapcsolatos tevékenységben;
- iskolai, házi versenyek szervezése
- tanítási időn kívüli foglalkozások
- jobban oda kellene figyelni a diákok egymás közötti csetepatéira
- a rendfenntartás eszköze ne a dolgozatírás legyen
- a közös hangnem megtalálása a tanár és a diák között
- a készségtárgyak értékelése lehetne kevésbé objektív
- egy-két tanár objektív hozzáállása a gyermek meglátásaihoz
- esztétikus külső, minőségibb megjelenés
- angol
- differenciáltabb foglalkozás a különböző képességű, érdeklődésű diákokkal a tanórákon is;
- néhány szaktanár lehetne empatikusabb,
- gyermekek képességeihez képest más oktatási módszert is ki lehetne próbálni, illetve érthetőbben, jobban körülírva magyarázni;
- a kiemelkedő képességek gondozása, vagy ezzel kapcsolatos tájékoztatás;
- több információ interneten: a jegyeket, gyerekekkel kapcsolatos információkat meg lehessen nézni; email kommunikáció a szaktanárokkal; szülői levél rendszeresen az esetleg csak időt rabló szülők helyett;

Kérések, javaslatok:

- Egy kicsit több segítség kellene az ötödikbe való átmenethez. Igazából még nem tudnak tanulni; gondolok itt a történelem, a természettudományos tárgyakra: sok új, elvont fogalom, memoriter. Szerintem az alsó tagozat jól megalapozta a felső tagozatos tanulást, de mégis nehéz az első 3 hónap. Több segítség kellene a tanulási módszerek elsajátításában. Fontos lenne a rendszerezés, memorizálás megtanulása. Több vázlat is segítené, mert a tankönyvek nem igazán segítik a lényeglátást!!
Már negyedik év végén szoktatnám a gyerekeket ahhoz, hogy más értékelés vár rájuk (ugyanazért a pontszámért már esetleg csak 3-as jár).
Kezdetben, de most is szüksége van a gyermekemnek a segítségemre, de ez így jó. Nyomon követem a tanulását, kikérdezem a leckét; főleg dolgozat előtt. Sajnos, azt látom, hogy nem mindenki veszi figyelembe az életkori sajátosságokat! A matematikánál az a probléma, hogy sok az anyagmennyiség, nincs idő gyakorolni, nem ülepszik le, pedig otthon is gyakorolunk.

- A felsősöknek szervezett túrákon a szülők nem vehetnek részt. Ha lehetne szervezni családi kirándulást, túrát testvérekkel, szülőkkel, szerintem sokan szívesen csatlakoznának.
- Célszerű lenne, ha a fogadóórán a tanár némileg felkészülten várná a hozzá érkező szülőket.
- Valamilyen formában felügyeletet kellene biztosítani a 16 óra után ottmaradó ötödikesek részére, mert nem megnyugtató, hogy kinn lehetnek az utcán, amíg a szülők meg nem érkeznek.
- Az FMH helyszín megérett a változtatásra: zsúfolt és drága a jegy.
- A folyosói szekrényeket jó lenne egységesíteni, helyrehozni.
- Az órák közötti szünetekbe ne nyúljanak bele az órák!
- Ne legyen vasárnap az évnyitó!
- Az ebéd minőségének javítása (2), az ebédidő bővítése.
- Tornaterem.
- A WC-k tisztasága nem megfelelő!
- **TOVÁBBRA IS ILYEN SZÍNVONALÚ MUNKÁT SZERETNÉNK AZ ISKOLÁTÓL, ÉS EHHEZ KITARTÁST, SOK ERŐT ÉS JÓ EGÉSZSÉGET KÍVÁNUNK VALAMENNYIÜKNEK!**

Nyolcadikos tanulók szülei részére

A kérdőívek visszaérkezési aránya: 63%. (8.a:71% 8.b:57% 8.c:50%)

Összesen 30 nyolcadikos szülő juttatta vissza a kérdőívet.

A nyílt válaszokat osztályonként színekkel jelöltük. 8.a, 8.b, 8.c

	8.a	8.b	8.c	összesen
Gyermeke lány	12	2	5	19
Gyermeke fiú	3	6	2	11
Gyermeke eddigi tanulmányi eredménye: kitűnő	1	2	3	6
jó	9	5	4	18
közepes	5	1		6
Hány gyermeke jár ebbe az iskolába:	átlagosan 2 gyermek			
Annak idején milyen alapon döntött az iskolaválasztásról? mások ajánlására	12	4	1	17
idősebb gyermekem járt ide	1	3	1	5
Egyéb: nyílt napon (2), közel van; közel van; a német tagozat miatt (2), bemutató órán voltam itt, a szülő is ide járt				
Megvalósultak-e az elvárásai az iskolánkkal kapcsolatban? teljes mértékben	1	7	4	12
többnyire	14	1	3	18
Sikerült-e abba a középiskolába bekerülnie gyermekének, amelybe szeretett volna? igen	12	6	7	25
nem	3	2	--	
Ön mit tett a siker érdekében? időben érdeklődtem	7	3	1	11
nyílt napokon vettem részt	8	5	1	14
előkészítőre jártam a gyermekemet	9	6	7	22
Egyéb: foglalkoztam vele, magántanárt fogadtam; az osztályfőnök segített; együtt tanultam vele, versenyek				
Örül-e annak, hogy 6. év után nem vitte át gyermekét hat évfolyamos középiskolába? igen	12	7	7	26
nem	2	-	-	2
Mit gondol, később szívesen látogat-e vissza gyermeke hozzánk? igen	10	8	4	22
nem	-	-	-	-
fogalmam sincs	5	-	3	8

Aki(k) válaszol(nak) a kérdésekre:

	8.a	8.b	8.c	összesen
Milyen gyakran vesz(nek) részt gyerme-	13	6	7	26

ke/gyermekük szülői értekezletén?				
rendszeresen				
alkalmanként	2	2	-	4
általában nem	-	-	-	-
egyáltalán nem	-	-	-	-
Milyen gyakran vesz(nek) részt gyermeke/gyermekük iskolájában fogadóórán?	1	1	2	4
alkalmanként	9	5	3	17
általában nem	4	2	2	8
egyáltalán nem	1	-	-	1
Amennyiben nem vesz részt a szülői értekezleteken, fogadóórákon, annak mi az oka?	9	4	1	14
nincs probléma a gyermekemmel				
nem jó az időpont	2	2	2	6
nem érdekel a téma	-	-	-	-
fölöslegesnek tartom	-	-	-	-
Szokott-e /szoktak-e részt venni iskolai ünnepségen (évnyitó, évzáró, FMH)?	13	6	7	26
rendszeresen				
alkalmanként	2	2	-	4
általában nem	-	-	-	-
egyáltalán nem	-	-	-	-
Részt vett-e már az iskolában hagyomány-nyá váló alapítványi bálok valamelyikén?	4	3	-	7
igen				
nem	11	5	7	23
1. Ha igen, ajánlaná-e másoknak is a részvételt? Miért?				
Szórakoztató a program; oldott a hangulat a szülők-tanárok között; más helyzetben ismerjük meg egymást; játékos cél szolgál; nagyon jó; nagyon aranyos minden fellépő				

A következő értékelést az alábbi értékskála szerint sorolták be a szülők:

Nagyon elégedetlen vagyok

1

2

3

4

5

6

Nagyon elégedett vagyok

Segítőkészségük, kapcsolatteremtő képességük alapján milyennek ítéli az alábbi csoportok, illetve személyek munkáját az iskolában?

	8.a	8.b	8.c	összesen
iskolavezetés	5,1	5,5	5,3	5,3
osztályfőnök	5,1	5,8	4,7	4,9
osztályban tanító tanárok	4,3	4,6	5,2	4,7
adminisztratív dolgozók (pl. iskolatitkár, gazdaságvezető)	5,1	5	5,7	5,3
technikai dolgozók (pl. portás, takarítók,	4,8	5,1	5,6	5,2

konyhai dolgozók)				
-------------------	--	--	--	--

Mennyire elégedett Ön azzal a tájékoztatással, amit az iskolától kap?

	8.a	8.b	8.c	összesen
szülői értekezleteken	5,6	5,6	5,1	5,4
fogadóórák alkalmával	5,1	5,3	5,2	5,2
osztályfőnökkel történő egyéb találkozások alkalmával	5,6	5,8	5	5,5
szaktanárokkal történő egyéb találkozások alkalmával	5	4,9	5,2	5
ellenőrzőbe írt üzenetekkel	4,9	5,1	3,9	4,6
az ellenőrzőbe írt osztályzatokkal	5	4,6	4,9	4,8
a nyílt órákon tapasztaltakkal	5	5,3	4,9	5,1
a továbbtanulással kapcsolatban	5,2	5,4	5,1	5,2
a szabadidős programokkal kapcsolatban	5,1	5,4	4,4	5

Iskolai munka, továbbtanulás

	8.a	8.b	8.c	összesen
gyermekem szeret ebbe az iskolába járni	5,2	5,8	5	5,3
ebben az iskolában jó a tanár-diák viszony	4,6	4,9	4,7	4,7
elégedett vagyok a tanítás eredményességével	4,9	5,3	4,7	5
elégedett vagyok a tanárok osztályozási-értékelési rendszerével	4,5	4,9	4,9	4,8
elégedett vagyok az iskolai fegyelemmel	4,6	5,4	5,1	5
megfelelő a kiemelkedő tanulók egyéni fejlesztése	4,6	5,4	4,7	4,9
megfelelő a lemaradó tanulók felzárkóztatása	4,5	5,2	4,5	4,7
nagyon elégedett vagyok a matematika tantárgy csoportbontásos oktatásával	4,5	4,8	5,7	5
nagyon eredményes volt gyermekem számára ez az oktatási forma	4,9	5	5,6	5,2
a csoportbontásos forma enyhítette gyermekem „félelmét” a matematika tantárgytól	4,5	4,7	5,1	4,8
gyermekem matematika tudása jobban fejlődött így, mintha hagyományos (osztály) keretek között tanulta volna a tárgyat	4,4	4,1	5,4	4,6
hasznosnak ítélem az iskolai (Teleki) matematika előkészítő foglalkozásokat	4,8	4,9	4,2	4,6

hasznosnak ítélem az iskolai (Teleki) magyar előkészítő foglalkozásokat	4,6	4,4	4,6	4,5
az iskolának törekednie kellene arra, hogy a gyerekek többsége a 8. tanév végén alapfokú nyelvvizsgát tegyen	4,3	4	5	4,4
gyermekem megfelelő alapműveltséget kapott az iskolában	4,9	5,1	5	5
ismerőseimnek szívesen ajánlom ezt az iskolát	5	5,8	5,6	5,5

Mely tantárgy, tantárgyak iránt sikerült felkeltenünk gyermeke érdeklődését?

A: biológia (6), történelem (6), magyar (5), informatika (3), angol (3), földrajz (2), term. tudományos tárgyak, kémia, fizika, matematika, ének, rajz

B: történelem (5), matematika (4), informatika (3), kémia (2), német, biológia

C: német (3), történelem (3), rajz, kémia, művészettörténet, matematika, magyar, fizika

Ön szerint mi lehet az oka gyermeke érdeklődésének?

A: a tanárok személyisége (6), a tantárgy iránti érdeklődés (4), a tanár hozzáállása (2)

B: a tanár személyisége (4), változatos óravezetés

C: tanárok (3), Timi néni, megfelelő tanítás, otthonról kapott segítség

Mit tart Ön az iskola legfőbb erősségének?

A: magas szintű oktatás (2), következetesség, emberi értékek, fegyelmezett, de gyermekbarát légkör, biztonság, szervezethez, matematika, állandóság, a nyelvtanítás magas óraszám

B: fegyelem (3), iskolavezetés (2), az oktatás minősége, a nyelvtanítás magas óraszám, programok, jó tanár-diák viszony, őszinte légkör, tanári kar, felszereltség, biztonság

C: német oktatás (4), közösségi programok (3), fegyelem és követelményrendszer (2), összetartó iskola, kiszámíthatóság

Mi az, amiben fejlődniük kellene?

A: osztályközösség építése (2), következetesség, differenciált oktatás, angol nyelv, matematika oktatása már 1. osztály második félévétől bontva legyen, néhány tárgyból pedagógus „frissítés” kellene, felsős sportkörök, distancia (szülői lobby)

B: egyéni foglalkozás, felzárkóztatás más tárgyból is (pl. magyar)

C: több színházlátogatás (2), osztályprogramok szervezésében, kulturális programok szervezésében, rugalmasságban, fizika oktatása, egyéni bánásmód alkalmazásában

Készítette: Bártfai Lászlóné, Verpelétiné Tóth Erzsébet, Pálné Neumayer Éva

IV. ÖKONAP

2009. szeptember 19. (szombat)
10 – 13 óráig



Belépő:

Kérjük:

- egy tálca egészséges étel
- zöldség, gyümölcs a terítékre

Lehet:

- könyvek Beregszászra
- újságpapír, PET palack

Sportos öltözet, sportcipő a sportolni vágyóknak.

Program:

10²⁰ Ünnepeles megnyitó: műfüves pálya (1.a, 1.b, 1.c – lufik)
Köszöntőt mond: Budai Miklós önkormányzati képviselő

10⁰⁰ Zenés bemelegítés Horváth Herminával

10⁰⁰ Vércukor, vérnyomás, koleszterin mérés

10⁰⁰ Mentő érkezik

10⁰⁰ – 13⁰⁰ Használt könyv, felesleges tankönyv

10²⁵ Családi váltóverseny

Ronaldo - fiúk

Puskás Öcsi utódai – apák

Zsinórlabda (lányok – anyák)

10²⁵ Komplex fizikai állapotfelmérés

10²⁵ HUMUSZ: Fölösleges áruk fóruma

10²⁵ ÖKO – lábnyom

10³⁰ Beszélgetés tinikkel – tinikről

10³⁰ Tudatos egészség

10³⁰ Fogászati tanácsadás

10³⁰ Csodaszarvas Íjászbarlang

10³⁰ – 12⁰⁰ Rejtvény angol nyelven az egészségről

11⁰⁰ Mustkészítés

1 db Plakát készítése felsős osztályonként – „Egészséges életmód”

NOÉ bárkája – felsősöknek

Képrejtvény – állatos közmondásokból

Kisállat-bemutató

11⁰⁰ Öko-manók 6 próbája ovisoknak és 1-2 osztályosoknak

11⁰⁰ Ebédlő: Kész csodák: egészséges finomságok

Előtér: Gyümölcs-kavalkád

**A rendezvényt támogatja Újbuda Önkormányzata,
Budai Miklós önkormányzati képviselő és
sok-sok szülő.**

Mindenkinek kellemes délelőttöt kívánunk!

Szeretettel várjuk Önt

iskolánk

kulturális bemutatójára

2010. március 26-án

17 órától

a Fővárosi Művelődési Házba

Támogatóink:

Molnár Gyula

Budapest Főváros XI. kerület Újbuda
Önkormányzata polgármestere

Budai Miklós

Budapest Főváros XI. kerület Újbuda
Önkormányzata képviselője

Jász Gábor

szülő

Némethy István

szülő

Teleki Blanka Német Tagozatos Általános

Iskoláért Alapítvány

Ez a meghívó ülőhelyre szól,
a mellékelt jeggyel együtt érvényes.



MEGHÍVÓ

a Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
kulturális bemutatójára

I. FELVONÁS

1. **Ünnepélyes megnyitó**
2. **Ländler**
Előadja a felsős nemzeti táncsoport (6.c-7.c)
Betanította: Fabók Gizella
3. **La Fontaine: Die Grille und die Ameise**
Előadja az 1. c osztály
Betanította: Fehérné Istóczki Ildikó
Gara Diana
4. **R: Gosciny: A kis Nicolas kiadatlan kalandjai**
Előadja: Weidemann Dániel 3.b
Betanította: Szendrőiné Vajkovic Piroska
5. **Tavaszhívogató**
Előadja az 1.a osztály
Betanította: Dr. Lendvayné Havasi Henriette
Kányási Eleonóra
6. **Rideg Sándor: Indul a bakterház**
Előadja a 7.a osztály
Betanította: Dezső Márta
Dr. Horváthné Medgyesi Ilona
7. **Nyusztánc**
Előadja az 1. b osztály
Betanította: Pálné Neumayer Éva
Feketéné Zsiga Márta
8. **Nógrádi Gábor: A vízisikló**
Előadja Molnár Luca 4.c
Betanította: Hordós Tiborné
9. **Mary Poppins: Kéményseprők tánca**
Előadja a 6.a osztály
Betanította: Dr. Marosiné Szabó Erika
10. **Vogelhochzeit**
Előadja a 2.c osztály
Betanította: Horváth Hermina
Dr. Szabóné Reichert Hilda

11. **Andrew Lloyd Webber: Hair**
Előadja a 6.c osztály
Betanította: Hermál Mátyás
Ledniczki Tímea
12. **Az eladó sziget**
Előadja az 5.b osztály
Betanította: Teszárékné Sipos Ilona
13. **Gyermektáncok**
Előadja a 4.c osztály
Betanította: Fabók Gizella
14. **An Allem ist die Katze Schuld**
Előadja az 5.c osztály
Betanította: Kun Éva
Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet
15. **Icike-picike mese**
Előadja az iskola alsós aerobic csoportja
Betanította: Horváth Hermina
16. **Bécsi keringő**
Előadják a nyolcadikosok
Betanította: Horváth Hermina

II. FELVONÁS

17. **Gyermekkórus**
Vezényel: Ábrahám Mónika
18. **Reményik Sándor: Az ige**
Előadja Kiss Bernadett 8.b
Betanította: Dezső Márta
19. **Grease: Együtt a banda**
Előadja a Teleki Musical Stúdió
Betanította: Horváth Hermina
20. **Cirkuszi kavalkád**
Előadja a 3.c osztály
Betanította: Bubenik Johanna
Kis Herczegné Csertyő Éva
21. **Rábaközi dus**
Előadja a 4.b osztály
Betanította: Ábrahám Mónika

22. **Alphabet chant**
Előadja a 3.a osztály
Betanította: Cselóteiné Fekécs Éva
Madarassy Krisztina
23. **Furulya dallamok**
Előadja az iskola haladó furulya szakköre
Betanította: Ábrahám Mónika
24. **The Prince and the Servants**
Előadja az 5.a osztály
Betanította: Cselóteiné Fekécs Éva
Verpelétiné Tóth Erzsébet
25. **Ír tánc**
Előadja a 2.a osztály
Betanította: Szabó Zsuzsanna
26. **Dudálás, ugrós**
Előadja a 4.a osztály
Betanította: Ábrahám Mónika
27. **Latin tánc**
Előadja Sípos Viktória és Csernus Domonkos
Betanította: Benkő Zsófia
28. **Akrobatikus rock and roll**
Előadja az iskola rock and roll csapata
Betanította: Erdei Melinda
29. **Hófehérke és a hét tőkfilkő**
Előadja a 7.c osztály
Betanította: Kun Éva
Tóthné Völgyes Zsófia
30. **Aerobic - disco és szamba zenére**
Előadja a kezdő és haladó step aerobic csoport
Betanította: Horváth Hermina
31. **Bécsi keringő**
Előadják a nyolcadikosok
Betanította: Horváth Hermina

2009/2010. Nyolcadikos továbbtanulás

osztály	Átlag		Központi felvételi						Hányadik helyre vették fel	Hová vették fel (Iskola)	tagozat
	7. év vége	8. félév	általános			tehetséggyondozó					
			magyar	matek	Σ	magyar	matek	Σ			
8.a	5,00	4,79	46	45	91	44	39	83	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	0. évf. angol
8.a	4,77	4,69	47	31	78				1	Madách Imre Gimn. 1073 Bp. Barcsay u. 5. Tel.: 322-2081	0. évf. kezdő német
8.a	4,79	4,71	43	35	78	37	20	57	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	biológia
8.a	4,29	4,50	44	32	76				1	Bláthy Ottó Titusz Inform. SZKI es Gimn. 1032 Bp. Bécsi u134.	0. évf. angol
8.a	4,50	4,43	36	35	71		21		3	Madách Imre Gimn. 1073 Bp. Barcsay u. 5. Tel.: 322-2081	
8.a	4,79	4,64	37	32	69	46	22	68	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	humán angol-német
8.a	3,71	3,71	41	24	65				1	Nemes Nagy Ágnes Humán SZKI 1115 Bp. Thallóczy Lajos u. 1. Tel.:203-8935	0. évf. angol
8.a	4,07	4,21	42	23	65	28	20	48	1	Széchenyi István Gimn. 1118 Rimaszombati u. 2-4 Tel.:310-2953	0. évf. haladó angol
8.a	4,50	4,36	38	26	64				3	Arany János Ált. Isk. és Gimn. 1124 Bp. Meredek u. 1. Tel.:319-3378	természettudományi
8.a	4,07	4,36	38	24	62				1	Mechatronikai SZKI 1118 Bp. Rétköz u. 39. Tel.: 246-1365	0. évf. angol
8.a	4,07	4,00	44	17	61				1	Nemes Nagy Ágnes Humán SZKI 1115 Bp. Thallóczy Lajos u. 1. Tel.:203-8935	angol
8.a	4,21	4,50	39	16	55				13	Szemere Bertalan Ált. Isk. és Gimn. 1054 Bp. Szemere u. 3-5. Tel.:321-7660	kereskedelem-marketing
8.a	4,36	4,29	37	16	53				1	Budai Középisk. Táncsics M. Gimn.1126 Márvány u. 32. Tel.:225-7510	
8.a	3,93	3,86	30	19	49				1	Harsányi János Gazdasági SZKI és Szakiskola 1091 Bp. Ifjúmunkás u. 31. Tel.:347-1076	angol
8.a	2,93	3,00	36	12	48				3	Budai Középisk. Táncsics M. Gimn.1126 Márvány u. 32. Tel.:225-7510	0. évf. angol
8.a	3,50	3,00	37	11	48				1	Petőfi Sándor Gimn. 1013 Attila u. 43. Tel.:375-7736	0. évf. angol
8.a	3,64	4,00	38	10	48				1	Nemes Nagy Ágnes Humán SZKI 1115 Bp. Thallóczy Lajos u. 1. Tel.:203-8935	0. évf. angol
8.a	4,43	4,29	38	7	45				6	Budai Nagy Antal Gimn. 1221 Bp. Anna u. 13-25. Tel.:229-1894	emelt angol
8.a	3,57	3,86	31	8	39				1	Terézvárosi Kereskedelmi SZKI 1064 Budapest, Szondi u. 41 Tel.: 332-1362	0. évf. angol
8.a		3,21	27	7	34				1	Fáy András Közl. Műszaki SZKI 1095 Bp. mester u. 60-62 Tel.: 215-4951	
osztály átlag	4,16	4,12	38,45	21,5	59,95	38,75	24,4	64			
8.b	5,00	5,00	43	41	84	38	36	74	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	0. évf. angol
8.b	4,62	4,79	36	37	73	31	23	54	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	német
8.b	4,92	5,00	42	31	73	36	23	59	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	szakács
8.b	4,69	4,86	43	24	67	32	24	56	1	Illyés Gyula Gimn. 2040 Budaörs Szabadság u. 162. Tel.:06-23-420-608	német
8.b	4,29	4,21	43	22	65				1	Szt. Margit Gimn. 1114 Bp. Villányi u. 5-7. Tel.:	média-kommunikáció
8.b	4,86	4,71	47	16	63				1	Szt. Margit Gimn. 1114 Bp. Villányi u. 5-7. Tel.:	0. évf. német
8.b	3,57	3,86	36	26	62				4	Budai Középisk. Táncsics M. Gimn.1126 Márvány u. 32. Tel.:225-7510	0. évf. angol-német
8.b	4,15	3,79	37	24	61				1	Budai Nagy Antal Gimn. 1221 Bp. Anna u. 13-25. Tel.:229-1894	angol-matek
8.b	4,36	4,57	44	14	58				1	Széchenyi István Gimn. 1118 Rimaszombati u. 2-4 Tel.:310-2953	0. évf. német
8.b	4,29	4,00	35	22	57				1	Török Ignác Gimn. 2101 Gödöllő Petőfi Sándor u. 12 Tel.:23/ 420-380	német
8.b	4,29	4,50	29	25	54				2	Budai Középisk. Táncsics M. Gimn.1126 Márvány u. 32. Tel.:225-7510	angol
8.b	3,93	3,93	33	7	40				6	Szabó Lőrinc kéttannyelvű Ált. isk. és Gimn. Bp. Pasaréti út 191-193. Tel.: 275-1097	emelt német
8.b	3,21	3,50	28	8	36				1	Széchenyi István Gyak. Kereskedelmi SZKI 1088 Bp. Vas u. 11. Tel.:338-4480	0. évf. német
8.b	2,86	3,07	22	3	25				1	Szabómester Szakképző iskola 1089 Bp. Elnök u. 3. Tel.: 333-8924	0. évf. német
osztály átlag	4,22	4,27	37,00	21,43	58,43	34,25	26,50	60,75			
8.c	5,00	4,87	48	37	85	43	35	78	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	német
8.c	5,00	5,00	44	38	82				1	Szt. Margit Gimn. 1114 Bp. Villányi u. 5-7. Tel.:	angol
8.c	5,00	5,00	46	35	81	42	20	62	1	Városmajori Gimn. 1122 Bp. Városmajor u. 71. Tel.:214-1554	általános
8.c	5,00	5,00	42	37	79	39	33	72	1	Vörösmarty Mihály Gimn. 2030 Érd Széchenyi tér 1. Tel.:06-23-365-671	német
8.c	4,88	4,80	48	29	77				1	Szt. Margit Gimn. 1114 Bp. Villányi u. 5-7. Tel.:	0. évf. angol
8.c	4,94	4,80	46	30	76				1	József Attila Gimn. 1117 Váli u. 1. Tel.:209-1686	0. évf. angol-német
8.c	5,00	5,00	42	31	73	39			1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	0. évf. angol-német
8.c		4,73	42	27	69	43	17	60	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	0. évf. angol
8.c	4,75	4,53	41	26	67	40	17	57	1	Eötvös József Gimn. 1053. Bp. Reáltanoda u. 7. Tel.:317-5240	német
8.c	4,31	4,13	42	20	62				1	Nemes Nagy Ágnes Humán SZKI 1115 Bp. Thallóczy Lajos u. 1. Tel.:203-8935	0. évf. angol
8.c	4,38	4,40	36	24	60				1	József Attila Gimn. 1117 Váli u. 1. Tel.:209-1686	drama
8.c	4,44	4,47	41	18	59				1	Petőfi Sándor Gimn. 1013 Attila u. 43. Tel.:375-7736	humán
8.c	4,31	4,27	42	13	55				1	Petőfi Sándor Gimn. 1013 Attila u. 43. Tel.:375-7736	általános
8.c	3,88	3,60	42	13	55				1	Mechatronikai SZKI 1118 Bp. Rétköz u. 39. Tel.: 246-1365	német
osztály átlag	4,68	4,61	43,00	27,00	70,00	41,00	24,40	65,80			
évfolyam átlag			39,4	23,1	62,4	38,4	25,0	63,7			

TELEKI HÍRADÓ

XIV. évfolyam 3. szám
2009. október

Kérés

Iskolánk honlapját szeretnénk a közeljövőben megújítani, ehhez kérjük a szülők és volt diákok segítségét. Ötletes, egyszerűen kezelhető, komplex tartalmú és magas színvonalon működő grafikai megoldásokat várunk, melyek megfelelően tükrözik iskolánk arculatát.

A jelenlegi honlap teljes tartalmát igyekszünk megtartani. Szeretnénk, ha a készülő weblap részben dinamikus, adatbázis alapú (pl. friss hírek, információk), részben statikus tartalom (iskolánk bemutatása, ökoiskola) megjelenítésére szolgálna.

Elvárásaink:

- képernyőfelbontás 1024 x 768 pixel
- statikus és/vagy minimális flash alapú grafikai megoldás
- a jelenlegi honlap tartalmi elemeinek megtartása
- a gyors letölthetőség elősegítése érdekében várható kis fájl méret.

Röviden: szeretnénk egy szebb, könnyen karbantartható, új honlapot!

Az érdeklődők további információkért Dr. Pröhléné Hehl Évához, Bártfai Lászlónéhoz vagy Hauth Antalhoz fordulhatnak.

Köszönettel: Iskolavezetés



Búcsúzás a Telekitől

Kedves vendégek, tanárok és diáktársaim! Engedjék meg, hogy a 8.-osok nevében elköszönjek!

Eljött a nagy nap! Gyorsan elszállt ez a 8 év. Mintha csak tegnap léptünk volna át először az iskola küszöbét. Akkor még csak feleekkorák voltunk, és talán a tanároknak is könnyebb dolguk volt velünk. Most, ennyi idő elteltével azonban – állítólag – már elég nagyok vagyunk ahhoz, hogy elballagjunk az általános iskolából, és az itt megszerzett tudást és tapasztalatot máshol kamatoztassuk.

A búcsúzás mindig fáj – elhihetik –, ezt most már mi is jól tudjuk. Ígérjük, hogy később is nagy szeretettel fogunk gondolni az összes itt dolgozóra és barátainkra, osztály-, évfolyam- és iskolatársainkra, vagyis a Telekire, hisz’ annyi mindent kaptunk itt: tudást, szeretetet, törődést. Éppen ezért szeretném a többiek nevében is megköszönni a sokévi kitartó fáradozást, és elmondani, mennyire bízom benne, hogy az itt kialakult jó kapcsolatok még hosszú évekig tartani fognak.

Kedves gyerekek! Köszönjük a sok jót, amit tőletek kaptunk. A fiatalabbaknak további kellemes telekis éveket, a ballagóknak pedig sikerekben gazdag jövőt és az eddigiekhez hasonlóan jó tanárokat és barátokat kívánok.

Drága tanáraink! Nem tudjuk elégszer megköszönni a kitartó tanítást, nevelést és persze a szeretet. Van, aki velünk együtt „ballag”, neki jó pihenést, a többieknek rengeteg érdeklődő és szorgalmas diákot, osztályfőnökeinknek pedig még sok, legalább olyan jó osztályt kívánunk, amilyenek mi voltunk, de ha lehet, inkább jobbakat.

Arany János szavaival búcsúzóim:

„Útjaink százfelé válnak,
De szívünk egy célért dobog,
Nekivágunk a küzdelmes mának,
És épít karunk egy szebb holnapot.”

Susanits Alexandra



Kedves Gyerekek, Kedves Szülők, Kedves Munkatársak és Vendégek!

Mindenkit tisztelettel és szeretettel köszöntök iskolánk tanévnyitó ünnepélyén.

Külön szeretettel köszöntjük iskolánk új diákjait és szüleiket. Tisztelettel köszöntöm Kerekes Andreát, az iskolaszék elnökét és Budai Miklós önkormányzati képviselőt, az iskolaszék tagját.

Azért nem holnap reggel tartjuk a tanévnyitó ünnepélyt, mert vannak közöttünk olyanok, akiknek túl nagy lépés lenne egy ünnepség és utána három óra végigülése. Arról nem is beszélve, hogy így, munkaidő után az egész rokonság el- és hazakísérheti a mai nap ünnepeltjeit.

Kedves Elsősök!

A kisördög elhatározta, próbára tesz bennünket. Igaz-e az, hogy nagy szeretettel várunk benneteket. Először összekuszálta a tanévkezdés időpontját. Azt gondoltuk, hogy 6 órára mindenki kényelmesebben ideér, mint 5 órára. Igen ám, de a nagyobbak az 5 órától tudtak. Remélem, az első akadályt jól vettük, és minden elsős ideért.

Tovább törte a fejét a kisördög, mivel tréfálhatna meg bennünket. Akinek nagyobb testvére már idejár, biztos tudja, hogy az alapítvány egy, az iskola emblémájával díszített pólót szokott ajándékozni legifjabb diákjainknak. Az előbb említett rosszcsonst megszervezte, hogy ma ne kapjatok pólót, pedig milyen szépen mutattatok volna benne holnap.

De mi nagyon vártunk Benneteket, így kitaláltunk egy még jobbat. Kaptok tőlünk egy kincses tarisznyát. A tanulás hosszú, időnként rögzös útján az akadályokat gördítsétek el, az úton talált kincsek egy-egy morzsáját pedig tegyétek ebbe a tarisznyába. Ha a tanulást kincskeresésnek élitek meg, örömteli út vár rátok. Ezen a hosszú úton kísérnek, segítenek Benneteket szüleitek, tanáraitok, diáktársaitok. A kisördögnek semmi esélye sincs velünk szemben, az eddig megszokott pólót is meg fogjátok találni, már lehet találgatni, milyen színű lesz.

Jó kincskeresést kívánok!

Kedves Nyolcadikosok!

Ti már annyira nem izgultok, némelyikőtök, szülei intő szava ellenére még rendesen felöltözni is elfelejtett. Mióta világ a világ, a kamasz dolga az, hogy megmutassa a felnőtteknek: ő már nem egy idomítható hátulgombolós. Bár elég régen volt, de úgy rémlik, mintha én is ilyen lettem volna. Amelyik felnőtt azt állítja, hogy neki sohasem volt polgárpukkasztós korszaka, az elfelejtette a napi Cavinton adagját bevenni. Azért nem bosszantjuk ezen túlzottan fel magunkat, mert mi már tudjuk, hogy június 16-án Ti lesztek a legszebbek: szépen felöltözve, lányok gyönyörű frizurával, izlésesen kisminkelve. És akkor Benneteket fog az egész rokonság el- és hazakísérni.

Addig pedig az átváltozás 9 és fél hónapjából 6 és fél hónapot próbáljatok meg a felvételre való intenzív készüléssel eltölteni, nem tanáraitok, nem is szüleitek, hanem saját önző érdeketek miatt. Az önzőség nem szép emberi tulajdonság, de most megbocsájtható. Higgyétek el, az ember sorsát jelentős mértékben meghatározhatja az, hogy melyik középiskolába küzdötte be magát.

A maradék három hónap az FMH táncra való készülése: keringő vagy palotás – ez itt a kérdés. Lehet készülni még intenzívebben az angol és német nyelvvizsgára. Meg lehet ismerkedni Budapest olyan nevezetességeivel, amelyek

ismerete nélkül egy nyolcadikos sem hagyhatja el a Telekit. Ilyen például a Kerepesi úti temető, a Terror Háza, a Holokauszt Múzeum. El kell még menni osztálykirándulásra is. Ezek nagy terhek, főleg ez utóbbi, de hát nem véletlenül szól úgy a mondás, hogy „Teher alatt nő a pálma”.

Jó dolog legnagyobbnak lenni, de minden jóban van valami rossz is. Ti már csak egy évig élvezhetitek a megújult informatika tantermet, és az újonnan kialakított digitális barlangot. Ebben az eredeti nevén 16-os teremben van 16 számítógép, projektor, digitális tábla. Itt a még nem említett 460 többi diákunk is részesülhet a XXI. század vívmányaiban. Nagyon örülünk ennek az új lehetőségnek, de szeretném megemlíteni, hogy agysejtjeink használatát, azaz a gondolkodást semmilyen digitális kütyü nem tudja helyettesíteni. Az új könyv illatát sem helyettesítheti semmilyen elektronikus könyvolvasó sem.

Ma és még remélem sokáig a megfelelő fejlődést, legalábbis gyermekkorban nem a gépek, hanem az emberek tudják legjobban segíteni. A telekis tanárok ebben kimondottan eredményesek. Ennek bizonyítéka jó hírnevünk, és az ennek köszönhetően hozzánk beíratott 93 elsős gyermek szüleinek bizalma, amellyel ránk bízta legföltettebb kincsét, gyermekét.

A kerületi szinten is kiemelkedő munkánkat hat új kolléga segíti a következő tanévben.

Fogadjuk mindannyiukat szeretettel!

Ez a nyár is elmúlt, ma, de inkább holnap már a melege sem marad meg, csak a sok szép élmény. A táboroké: – a balatonboglári, a diósjenői, a sátorlajújhelyi, a szántódi, az ausztriai, a strázsatanyai, a balatonlellei, a bonyhádi táboré, a vándortáboré, és a sok, családdal, más gyerekközösséggel eltöltött szép napé.

Azt szeretném, ha a vakációs élményeitek mellé az új tanévben számtalan, kellemesnél kellemesebb iskolai élményt is fel tudnátok sorakoztatni.

Kívánom mindannyiunknak, hogy a ballagásig hátralévő rövid tanévben legyen sok vidám napunk, sikerünk, és legyen örömünk egymás társaságában is.

Dr. Pröhléné Hehl Éva

Tájékoztató az alapítvány legfontosabb kiadásairól:

Időszak: 2008.09.01 – 2009.09.07.

- Folyóiratok beszerzése a könyvtár számára
- 7 fő sikeres nyelvizsgadíja 50 %-ának visszafizetése
- Kabát és táskatartó az ebédlő elé
- Segítő támogatás a 6. évfolyam erdei iskolájához
- Alsó tagozatos napközis csoportok színházlátogatása
- Higiénés eszközök vásárlása az iskola tanulói részére
- Napközis foglalkozáshoz szükséges eszközök, játékok vásárlása
- Poharak, tányérok beszerzése az ebédlőbe
- Kerti játékok állagmegóvása
- Ivóutak cseréje
- Kisépület festése, a lábázat esztétikus kialakítása
- Fűvesítés, járdaépítés
- Utcai kerítés festése
- A felső tagozatosok ünnepi kulturális programok belépőjegyeinek rendezése
- Teleki-póló a kis elsősöknek
- Alma-automata működtetése az aulában
- Mobil tűzzománc kemence + hőfokszabályozó + anyagköltség
- Kék Túra szakkör: utazási támogatás a rászoruló gyerekeknek
- Kellékek vásárlása az alapítványi bálhoz
- Ruhakölcsönzés a 8. évf. FMH fellépéséhez
- Kültéri padok felállítása az előkertben
- Aranyfa prémium könyvek az olvasni tanuló elsősök számára
- Ügyességi sportjátékok telepítése az udvari testnevelés órák színvonalának emelése érdekében

Az alapítvány kuratóriuma kéri, hogy ezután is támogassák gyermekeink minél színvonalasabb nevelését, hiszen a fentiek is azt bizonyítják, hogy érdemes.

Az igazi nyertesek a mi gyerekeink, a Teleki Blanka Általános Iskola tanulói.

Köszönjük!

Kuratórium



TELEKI HÍRADÓ XIV. évfolyam 3. szám

Nagy örömmel és szeretettel köszöntjük iskolánk új elsőseit; minden új „telekis” dolgozót és diákot!

1.a

Osztályfőnök
Dr. Lendvayné Havasi Henriette
Kányási Eleonóra

Csabai Panna
Csányi Kristóf Zoltán
Cservák Balázs
Csobánki Gábor
Dorozsmai Lili
Forgács Flóra Viola
Fuchs Péter Csanád
Galler Máté
Kátai Balázs István
Klacsán Kinga
Kürti Emese Réka
Lukenics Fanni
Mérő Bálint András
Mészáros Márk
Nagy Balázs
Nagy Emese Lilla
Pálfi Botond
Papp Dóra Enikő
Petrik Balázs
Puskár Emma Sarolta
Rajzó András
Somossy Kristóf Olivér
Süveges Boglárka
Szabó Imre Balázs
Takács Petra Mira
Tarnai Anna
Ternovics Máté
Tolnai-Vajgel Sára
Ujvári Luca
Vágó Adrienn
Vágó Kornélia Terézia

1.b

Osztályfőnök
Feketéné Zsiga Márta
Pálné Neumayer Éva

André Kitti
Balácsi Barna Bálint
Bálint Szilvia Kitti
Békefi Péter Richárd
Birizdó Dzsesszika
Calvo Szilvia
Dávid Patrik Zsolt
Deák Vanda Erzsébet
Debreczeni Aliz Zsuzsanna
Dokupil Marcell
Flósz Gergő
Fülöp Bendegúz Miklós
Hegyi Benjámín
Kádas Dorina Hajna
Karakas Botond
Kovács Réka
Kurtisz Dorotea
Laslov Dorian Károly
László Gábor Bence
Lukács Édua Berta
Molnár Anna Lili
Namesánszky Zoltán Márk
Pádár Sarolta Eszter
Pétermann Jázmin
Probojcsevity Lili
Simay Liza Mária
Strang Patrik
Ternai Andrea

1.c

Osztályfőnök
Fehérné Istóczki Ildikó
Gara Diána

Aglan-Marzouk Omar
Baracza Botond
Beer Bulcsú
Bíró Nóra Anna
Braun Barbara
Cserny Anna Vilma
Földényi Fanni
Gresó Luca Dorottya
Halász Petra
Kaiser Ádám Philipp
Kiss Eszter
Kuti Enikő
Mányoky Réka
Marosvölgyi Bence Márk
Móri Barnabás Marcell
Palágyi Kristóf Máté
Pap Egon
Sándor Péter Gergely
Seres Dániel
Strohmayr Zita Edit
Szamek Vajk
Szentkúti Péter Barnabás
Szentpéteri Balázs
Takács Bianka Dóra
Tavaszi András Gábor
Tóth Ágnes Anna
Tóth Lucia
Tóthmátyás Zsófia Júlia
Varga Pál Patrik
Vas Viktória
Wermescher Imola Kincső
Zavodni Máté

Új diákok

Czaun Boldizsár	2.a
Kiskó Botond Tihamér	2.a
Bus Ágoston Tamás	3.a
Kubovics Krisztina Laura	3.a
Szelényi Kristóf	3.a
Sándor Bernát	3.b
Sándor Kristóf	3.b
Seregély Dóra	4.a
Máté Kinga Orsolya	5.b
Wallner Dóra	5.b
Adegbite Dennis Samuel	6.a
Bondor Bence	6.a
Horváth Richárd	7.a
Meskó Sándor	8.a

Új dolgozók

Bali Mónika	angoltanár
Ballagó Mónika	napközis; német nemzetiségi tanító
Baumstark Anita	testnevelő, gyógytestnevelő tanár
Harmati Béláné	magyar, gyógypedagógus tanár
Kádár Judit	angol szakos tanító
Rózsa Katalin	matematikatanár; könyvtáros
Székely Mihályné	gazdasági vezető



Balatonboglár

2009. jún. 18-23.

Épp csak kettőt pislantottunk, és máris a kényelmes különbuszon találtuk magunkat, ami Balatonboglár felé robogott velünk. Együtt nyaralt a kórus, a 7.b, a 7.c és a 8.c. Mónika néni sajnos nem tudott velünk jönni, így Johanna néni vigyázott ránk helyette.

A kollégiumban galériás szobákban lakhattunk, nagyon élveztük! Minden nap volt szobaszemle, bárki megirigyelhette volna a szobáinkat.

Amint megérkeztünk, egyből lementünk a strandra, minden egyes percet kihasználtunk a fürdésre. Persze nagy sikere volt idén is az árusoknak, akik biztos nagyon örültek nekünk. Nem csak nappal, éjszaka is fürödtünk. Gyönyörű volt a naplemente a Balatonból! Szombaton elsétáltunk a Gömbkilátóhoz. A kollégium területén rengeteget tudtunk játszani: volt memori-bajnokság, ping-pong bajnokság, játszottunk rókavadászatot, fociztunk, kosaroztunk. Éva néni rejtvényekkel készült számunkra. Aztán ahogy beborult az idő, Iringó néni megtartotta az idei kastélyjátékot. Volt egy plusz csapat is: Judit néni, Ági néni, Erzsike néni és Johanna néni is beszálltak a játékba. A nagy nyomozás után még bowlingozni is voltunk. Utolsó este tartottunk Ki mit tud-ot is, ahol egészen vegyes korosztályból alakuló csapatok is felléptek. Volt kézműves foglalkozás, esténként pedig vidám énekszóra gyűltünk össze. Vadásztunk medvére és fókára, esténként pedig Ági néni olvasott nekünk mesét.

Alig várjuk, hogy jövőre újra mehessünk, nagyon jól éreztük magunkat, sok szép élménnyel gazdagodtunk!

a 3.b osztály tanulói

Túratábor 2009

Idén is, mint minden nyáron, bejártuk a Dél-Dunántúl erdeinek jelentős részét Ani néni és Tóni bácsi vezényletével. Kb.150 km-t tettünk meg, jártunk többek között Galambokon, Simonfán, Nemesdédén és Patcán is. A tábor 9 napig tartott, ami meglehetősen hamar eltelt. Mindennap felkelés után megreggeliztünk, becsomagoltuk a hátizsákba, amit kellett, és elindultunk túrázni. Nagyon kalandos túrákban is volt részünk, például kukoricáson gyalogoltunk végig, vagy éppen este 7 órakor 30 km megtétele után kisbusszal kellett elszállíttatni a szálláshoz minket. Miután megérkeztünk a szállásra, rendszerint a fiúk fociztak még egyet, majd vacsora, naplórírás, zuhanyzás és erőgyűjtés a

másnap újabb túrára. Jártunk múzeumban, ahol régi házakat, templomot csodálhattunk meg. Patcán, ahol hármat aludtunk, egy kalandparkba volt szabad bejárásunk reggeltől-estig, ahol középkori hajtőeszközt lehetett kipróbálni, tehenet lehetett fejni, és még más érdekes dolgot tudtunk kipróbálni. Utolsó napon este pedig először három csapatot alkottunk, és mind a három csapat előadott egy darabot. Aztán pedig a búcsúesten eredményhirdetések voltak pecsétgyűjtésben, füzetszépségsversenyben és vízhólyagversenyben is, végül aztán megkaptuk a pólókat. Az idei póló színét senki sem találta el, ugyanis egyikünk se tippelt szürkés-kék színre. Másnap reggel felszálltunk a vonatra, útközben fürödtünk egyet Fonyódon, majd hazajöttünk Budapestre. Nagyon élveztük a tábort, jövőre is feltétlenül jövőnk.

Bártfai Ádám 8.c



Sátoraljaújhely

(osztálytábor)

A sátoraljaújhelyi járat igen korán indult, de mi teljes létszámmal megérkeztünk a peronra. Az út hosszú volt, de megérte annyit utazni, mivel gyönyörű helyre, a Zempléni-hegységbe mentünk. Még aznap, mikor megérkeztünk, kirándultunk a környékre. Erdőkben, mezőkön jártunk, közben vidáman beszélgettünk. A második napon a füzéri várba látogattunk el. Mikor felértünk, csodálatos panoráma tárult a szemünk elé. Miután lekecmeregtünk a hegyről, átsétáltunk a közeli faluba, ahol felszálltunk egy buszra és hazazötyögtünk. Érdekes túra volt, bár jól lefárasztott bennünket. Nem ez volt az egyetlen történelemben és élményben gazdag kirándulásunk. Voltunk Sárospatakon a várban. Gyönyörű kilátás nyílt a Zempléni-hegységre. Magában a városban például a Rákóczi Múzeumban, a Református Kollégiumban, a strandfürdőben jártunk. Másnap utaztunk kisvasúton, és mikor találtunk egy kitűnő helyet, számháborúztunk. Előtte viszont bekukkantottunk a Kristálymúzeumba és a Mézeskalács Kiállításra. Ez a nap is vidáman és jól telt el. Az utolsó napon ellátogattunk a Kazinczy Ferenc Múzeumba, és sok mindent megtudtunk a nagy nyelvújító életéről. Ez után a pazar hét után felszálltunk a budapesti vonatra és elindultunk haza. Szívesen visszamennénk!

Németh Fanni 7.c

A Kámor tábor

Júniusban volt a diósjenői Kámor tábor, a két Zsuzsa néniével. 18-a volt az indulás napja. Sétahajóval utaztunk Vácig, onnan tovább vonattal.

A táborban nagyon sok színes programmal vártak bennünket. A fafaragás és a madárles mindenkinek tetszett. A lovaskocsikázás, a strandolás, a Ki mit tud?, a kaszinóban a sok játék változatossá tették a napokat. Mikor az esőben túráztunk, vagy csak az, hogy együtt vagyunk, és együtt énekelünk (míg Szabó Zsuzsa néni gitározik), igazán felejthetetlen élményt nyújtott.

Ez egy nagyon szép tábor volt.

Remélem, máskor is ilyen jó társaságban leszek!

Nika Anna 5.b



Marcinak!

El ne felejtsd Diósjenőt!

Itt tíz éves lettél,

A vak is látja,
mekkorát nőttél.

Itt az idő, add a műsort,
a humorzsákat be ne csukd!

2009. június 21.

Szülinapod most velünk ünnepekd!

A Kámor fogadó

szívesen vár,

kapuit kitérte már.

Ki hallotta ennek hírét,

kedvedbe jár most ismét.

Tamás Benő és Szikszai Andrea 4.a

Strázsatanyán a 4.a

Nem volt mindig felhőtlen a táborozásunk, de mi mindig jókor jó helyen voltunk, és a lényeg, hogy együtt volt a 4.a.

Kezdődött az utazással: Kőbánya-Kispest pu. megközelíthetetlen a felújítások miatt, de a vonatindulásra mindenki befutott. Szabadszállásra zuhogó esőben érkezünk meg. Ugrás le a vonatról batyustúl, esőkabátostúl. A csomagokat egy furgonba dobtuk, mi meg a váróterembe rohantunk. Kalandosan, de megérkeztünk a tanyára. Eső ide vagy oda, a Kiskunság homokja felszívta a sok vizet, délutánra már fel is fedezték a környéket.

Igazi tanyára jöttünk. Fiúk a „padlásszobában”, a lányok lent külön helyezkedtek el. A tanyát körül akácok és fenyveserdő

ővezte, az őrző-védő szolgálat pedig két puli és egy kuvasz volt.

Rájöttünk, hogy ez a Strázsatanya egy hadszíntér. Ki a vízipisztolyozásban, ki az íjászkodásban, ki a gyíkhajkurázásban, ki a rabló-pandúrozásban volt az első.

... és MINDENKI lovagolt a Lófogó tanyán!

A kecskeméti egéznapi kirándulásunk is jól kezdődött.

Egy órát ácsorogtunk a nagy semmi közepén várva a menetrendszerinti buszt. De csak a bolha volt fent századszorra a falon! Mi nem jutottunk sehová. Mégis megérte a várakozás, hiszen láttuk a Cifrapalotát, a 0 km követ. Voltunk a Városházán, ahol beülhettünk a nagyterembe, a képviselői székekbe, majd kint végighallgattuk a híres harangjátékokat. A délutáni élményfűrdőzészről nem is beszélve! A nagy zivatar már csak a buszmeállóban ért utol minket. Ismét jó helyen voltunk!

Utolsó este discós táborfüzet rendeztünk a tanyán, majd egy órás csatazajos-elemlámpás éjszakai túrázás következett. A nadrágunk nemcsak velünk volt tele!

....és a hazamenetelünk? Végre fogatozhattunk. A fiúk fent a fogaton, a lányoké késik. Várunk, várunk....kicsit jóval később (két, kissé zabolátlan lóval), de befut a fogat. Alig értünk ki a főútra, defektet kapott a szekér. „Jajjj! Miért pont mi?” Fölöttünk ronda viharfelhők gyülekeztek, villámlott, és így vártuk a megmentő újabb fogatot. Harsány „Kispiricsivel” érkezünk meg a szabadszállási tájházba, a fiúk nagy ovációja közepette,...és leszakadt az ég. Bent a tájházban meggyes, medvehagymás, tejfölös, fokhagymás lángossal vígasztalódtunk, miközben még szalmagyűrűt is készítettünk.

....és hogy félórát késett a nemzetközi belgrádi gyors?..... és a Keletibe nem a kiírt vágányra futottunk be? Már kit érdekelt, hiszen együtt volt a 4.a Monyó és Marianna néniével egy felejthetetlen táborban!

Hiszékeny Mónika, Pécsi Marianna



Obervellach

Mikor megérkeztünk a hosszú útból, nagyon finom vacsora fogadott. Napközben erdőkben, hegyekben kirándultunk. De néha múzeumokba is elmentünk. Ha jó idő volt a nagy kirándulások után, a maradék időt uszodában töltöttük el. Olykor lehetőségünk nyílt családtagjainknak ajándékokat vásárolni. Az egyik nap felmentünk egy óriási gleccserre, s ott szemeteszsákokon szánkóztunk. Nemcsak az első napon volt finom a vacsora, hanem a többin is. Kaptunk egy mormotás pólót, melyet egy meglepetésbulin (amit Lázár bácsi szervezett) fel kellett vennünk. Egy délután felmentünk a szállásunk mellett levő vízeséshez. A búcsúzás mindenki számára nagyon szomorú esemény volt. Nagyon élvezetes volt ez a tábor. Reméljük, hogy máskor is el tudunk majd menni.

Jakab Anikó, Somogyi Zsófia, Schödl Nóra 6.c



Bonyhád az Bonyhád!!!

Idén is, mint minden évben osztálytábort szerveztünk Bonyhádon. Már szeretettel várnak bennünket, ha néhány napot késünk, számon kérik rajtunk. A város megfiatalodik erre a rövid időre. Nem egyetemi, hanem általános iskolai várossá alakul. Mindenki mosolyog, emlékeznek ránk, segítenek nekünk. Még a zöldséges néni is a legszebb gyümölcsöt kínálja, a cukrászdában pedig már várnak az esti csúcsforgalomban, a sok gyerek huncutkodása ellenére is. Éttermünkben kedvükre főznek, mindig megkérdezik, mit szeretnének enni.

Aranyat ér Laci bácsi, Bonyhád mindenese, és egyben képviselője, aki oda is bevisz bennünket, ahova nélküle nem jutnánk be. Így tölthettünk egy élményekben gazdag délutánt az ottani Evangélikus Gimnázium udvarán, gyönyörű sportpályáin. Az ő segítségével látogathattuk meg a Tűzoltó Múzeumot, amit nemrég újjátartottak fel. Láttunk régi tűzoltó szekereket, az első magyar oxigénmaszkot, stb... Igazán nagy élmény volt. Még a távolsági buszok is megszelídülnek Laci bácsi szavára, hisz a kánikulában „külön busszal” jöhettünk haza.

A kézműves foglalkozásokon egyre nehezebb, türelmet igénylő feladatokat végeztünk. Például gyöngyöt fűztünk, ablakdíszeket készítettünk dekorgumiból. A sárkány összel minden gyerek ablakában ott mosolyog, emlékeztetni fog a Bonyhádon együtt átélt felejthetetlen kalandjainkra. Úgy tudjuk, ha kell, sügni is tud.

Az éjszakai rókavadászat óriási élmény volt. Eleinte kicsit féltek a gyerekek, de egyre bátrabbak lettek. Csaknem minden rókát elkaptak. Talán majd jövőre...

Igaz is, jövőre Veletek újra ugyanitt!

Majorné Megyesi Márta

Szakkörök

Matematika szakkör 2. évfolyam

Kovács Lászlóné – A,B kedd 14-14,45

Musical szakkör

Horváth Hermina A,B kedd 14-14,45

Furulyaszakkör

Ábrahám Mónika -A kedd, szerda 6. óra,
B kedd, csütörtök 6. óra

Furulyaszakkör

Fabók Gizella – A,B szerda 6., 7. óra

Énekkar

Ábrahám Mónika – A,B hétfő, csütörtök 14-15

Alsós kerámiaszakkör

Juhász Erna – A,B kedd 14-16

Felső kézműves szakkör

Juhász Erna – B hétfő 14-16

Tűzománc szakkör felsősöknek

Juhász Erna – A csütörtök 14-16

Történelemszakkör

Ledniczki Tímea - A csütörtök 14-14,45 , B hétfő 14-14,45

Filmklub

Ledniczki Tímea – havonta egy csütörtök

Felső informatika-szakkör

Hauth Antal – A,B kedd 14-15

Közlekedési szakkör

Zombory Miklós – alkalmanként meghirdetés szerint

Matematikaszakkör 5. évfolyam

Dr. Marosiné Szabó Erika – A,B hétfő 14-14,45

Matematikaszakkör 6. évfolyam

Szabó László A, B szerda 14-14,45

Nyelvvizsga-előkészítő foglalkozás(német)

Tóthné Völgyes Zsófia – A szerda 13-13,45,
B szerda 14-14,45

Nyelvvizsga-előkészítő foglalkozás (angol)

Teszárekné Sipos Ilona – A,B szerda 14-14,45

Kémiaszakkör

Dr. Horváthné Medgyesi Ilona – B szerda 14-15

Felvételi előkészítő magyar nyelv és irodalomból

Dezső Márta – A, B hétfő 14-15,30

Felvételi előkészítő matematikából

Várhalmi Ilona – A, B kedd 14-15,30

Korrepetálások

Angol – alsó tagozat

Cselőteiné Fekécs Éva – A hétfő 13-13,45, B hétfő 14-14,45

Angol – felső tagozat

Madarassy Krisztina – A kedd 14-14,45, B hétfő 14-14,45

Biológia-földrajz-természetismeret

Gidófalviné Balogh Gabriella –
A csütörtök 14-14,45, B csütörtök 13-13,45

Fizika

Várhalmi Ilona – A,B csütörtök 14-14,45

Kémia

Dr. Horváthné Medgyesi Ilona – A hétfő 14-15

Matematika – felső tagozat

Szabó László A,B kedd, szerda, csütörtök 7-7,45

Magyar 5. évf.

Verpelétiné Tóth Erzsébet – A csütörtök 5. óra, B kedd 5. óra

Magyar 5. évf.

Mohayné Konkoly Erzsébet – A hétfő 14-14,45

Magyar 6. évf.

Ronyecz Annamária – B csütörtök 5-6. óra

Sportfoglalkozások

Alsós különtorna

Pécsi Mariann – A, B hétfő, csütörtök 14-15

Tömegsport

Jósvai Ferenc – A, B kedd, szerda, csütörtök 14-15,30

Gyógytestnevelés

Baumstark Anita – A, B hétfő, kedd, péntek 14-15,30

Gyógyúszás

Baumstark Anita – A, B csütörtök 14-16

Zöld kör (alsósoknak)

Schenkerik Zsuzsanna – havonta egy túra

Kék túra (felsősöknek)

Ronyecz Annamária, Hauth Antal – havonta egy túra

Kosárlabda

Csányi Zoltán – A, B hétfő, péntek 16-18

Floorball

Bugár Attila – A, B hétfő, kedd, szerda, csütörtök 16-17

Futball

Jósvai Ferenc – A, B kedd, szerda 16-17

Karate

Nánai Ferenc – A, B hétfő, péntek 18-20
kedd, csütörtök 17-20

Rítmodance

Bazsó Viktória – A, B hétfő 14-15,30;
kedd 17-19; szerda 14-16;
csütörtök 18-19; péntek 14-16,30

Aerobic

Horváth Hermina – A, B kedd 15-16,30;
csütörtök 16,30-17,15

Akrobatikus rock and roll

Erdei Melinda – A, B szerda 16,30-18,30;
péntek 16,30-18,30

Zeneórák

Szolfézs

Vatamány Sándorné, Krisztina
hétfő, csütörtök 13-17

Hegedű

Mihály Veronika
hétfő, szerda 14-19

Zongora

Osztí Éva
Hétfő, kedd, csütörtök, péntek 13-17

Gyermekvédelmi felelősök

Karp Mária

kedd 11-15; szerda 12-17, péntek 12-17
+minden iskolai fogadóórán

Szendróiné Vajkovic Piroska

A,B hétfő 16,30-17,30

A péntek 11-11,45

B hétfő 13-13,45

(Előzetes bejelentkezés alapján) tel.:205-71-71)

Újbuda Humán Szolgáltató Központ

1117 Bp., Bogdánfy u. 7./d

Regős Csilla

(gyermekvédelem, családsegítés) tel.:365-12-43

XI. kerületi Nevelési Tanácsadó

1117 Bp., Erőmű u. 8.

Rajnik Mária

tel.:688-69-94, 688-69-95, 688-69-96

fax.:688-69-93

Logopédus az iskolában

Juhász Erika

kedd, csütörtök 13-17

Kineziológus az iskolában

Szentkutiné Nagy Gabriella

hétfő, csütörtök 14-17

kedd 15-17

tel.:06-30-202-47-96

Mozgásterápia

Bösenbacher Tímea

konduktor

tel.:06-20-992-43-42

A könyvtár nyitva tartása

Hétfő 12-16 Kedd 12-16

Szerda 12-16 Csütörtök 11-16

Péntek 12-15

Köszönetnyilvánítás

A Teleki Blanka Német Tagozatos Általános Iskola Alapítványa köszönetét fejezi ki mindazoknak, akik adójuk **1 %**-át az iskolának ajánlották. Az ebből befolyt összeg **3.006.802,-Ft**.

Továbbá köszönjük az adományokat, amit havonta készpénzben vagy átutalással juttathatnak el hozzánk.

Segítő támogatásukra továbbra is számítunk!



Szerkesztette: Ronyecz Annamária
Összeállította: Verpelétiné Tóth Erzsébet
Felelős kiadó: Dr. Pröhléné Hehl Éva
Telefon: 205-71-71, Telefax: 205-71-70
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu

TELEKI HÍRADÓ XIV. évfolyam 3. szám

Advent a Telekiben



Minden ember vágya, hogy így karácsony felé a szeretet és béke érzése töltse el a szívét. – Vajon hol találjuk, hol keressük? – Bennünk, saját magunkban.

Ilyen egyszerű lenne a válasz, mégis sokan nem lelik, nem találják.

A Teleki Blanka Általános Iskola tanulóinak nem kellett messzire menni, hiszen Advent első hetében az iskola bejáratánál egy csodálatos betlehem várta a gyerekeket, szülőket egyaránt. Az igényesen elkészített, egyedi tervek alapján készült „istálló”, a körülötte álló, fényárban úszó fenyők megállásra készítették a családokat, az arra járókat. A betlehemi kisjézus édesanyja karjában védelmet, oltalmat talál.

Bármennyire is furcsa, a készítőket is az vezérelte, hogy a mi tanulóink az iskolába lépve érezzék a biztonságot, szeretetet, s hogy tudják, minden értük történik.

A karácsonyi jótékonysági vásár a Hajrápeti Alapítvány javára is azt bizonyítja, hogy ki kell nyitni a szívünket, észre kell vennünk mások gondját, problémáját, és ott kell segíteni, ahol vagyunk, élünk, mert akkor biztosan tudjuk, hogy a segítség oda érkezik, ahová szeretnénk.

Így vagyunk az adó 1 %-ával is. Hálásak vagyunk minden kedves szülőnek, aki az iskola alapítványát támogatja. Az elkészült munkák, a tartalmas programok, a nemes célok mind a gyermekeink javát szolgálják. S ekkor érezzük igazán, hogy a szülők áldozatos munkája, anyagi és tevékeny segítőkészsége melegséget ébreszt minden jóakarátú emberben.

A betlehem is így készült.

Tervezte és festette: Juhász Erna tanárnő, kivitelezte Petrik János (Petrik Balázs 1.a). A környezet díszítése a Majzik szülőpár (Majzik Sára 5.b, Majzik Bence 3.a) munkáját dicséri.

A festéshez szükséges színekről Raskó Attila (Raskó Réka 3.c) gondoskodott.

A Teleki-betlehem melegsége, fénye költözzön be minden kedves család otthonába, s ébresszen békét és szeretetet!

Dr. Pröhléné Hehl Éva
Bártfai Lászlóné, Györi Tamásné

Tarján

A busz lassan fékezett le a már jól ismert fehér ház előtt. Kinyíló ajtóin 40 gyerek lépett ki libasorban, majd csomagjaikat megmarkolva elindultak a szobájuk felé. Igen, Tarjánban voltunk. Mi, nyolcadikosok, sajnos utoljára.

Miután kipakoltunk, lementünk a nagy házba megebédelni. Ez nagyon finom volt, mint mindig. Délután még két óra meg lett tartva, majd mindenki befejezte a berendezkedést. Délelőttönként reggeli után mindig négy óra volt, majd ebédeltünk. Ezután csendes pihenő következett. Az erőgyűjtés után mi, nyolcadikosok német nyelvvizsga-feladatokat csináltunk, az ötödikesek és a hetedikesek pedig tanultak másnapra. Egyik délután számháborúztunk, amiben mindenki rendesen elfáradt. Máskor sorverseny volt. Ezen ügyességi feladatokat kellett végrehajtani labdával vagy valamilyen más tárggyal. Az egyik napot teljes egészében a kirándulásnak szenteltük. Reggeli után mindenki megkapta az úti csomagját, és már indultunk is a turulmadárhoz. Amikor megérkeztünk, mindenki fáradtan ült le a sziklákra. Egy óra pihenés után a tanárok szerveztek egy látogatást az egyik barlangba, de voltak, akik ezt kihagyták, mert inkább még ott maradtak a madár előtt beszélgetni. Mikor visszatértek a barlangból a többiek, elindultunk vissza a szállásra. Az utolsó este a hagyományokhoz híven ismét megrendezésre került a bátorságpróba. Mi már délután lázasan elkezdtünk készülni, hogy estére minden kész legyen. A munka meghozta gyümölcsét, véleményünk szerint jó kis borzongós estét hoztunk össze. Az ijesztgetés után a nagy házban megettük a pizzát, majd visszamentünk a szobákba, és késő estig fent voltunk, mint mindig az utolsó éjszaka. Másnap reggeli után mindenki összepakolta a csomagját, hisz tudtuk, pár óra múlva jönnek értünk, és elhagyjuk a tábort.

Az idei Tarján ismét remekül telt. Bár mi már többször nem jövünk, reméljük, a többiek még sok szép hetet fognak itt eltölteni.

Horváth Barbara és Viszló Enikő 8. c



FMH 2010

Az első hóvirágok még ki sem dugták a fejüket, a félévi bizonyítványokon épp csak megszáradt a tinta, de mi már tavaszi terveinkkel foglalkozunk. Ezen tervek között az FMH-beli fellépés nagyon is fontos helyen szerepel. Részt veszünk majd néhány (történelem, földrajz, kémia, helyesírás ..., nem is győzöm sorolni, hány) versenyen, rendezünk egy fergeteges farsangi mulatságot, s a tavaszi szünet előtt birtokunkba vesszük a Fővárosi Művelődési Ház színpadát két estére, és idén is elkápráztatjuk a nagyérdemű közönséget. Az elmúlt évek, sőt évtizedek tapasztalatai alapján merem ezt mondani. Évről évre ugyanis kicsiket és nagyokat, tanárokat és szülőket megmozgat, lázba hoz iskolánknak ez a szép hagyománya. Közösségeket kovácsol össze, rejtett tehetségeket, képességeket hoz a felszínre, s a meglévőket kibontakoztatja, erősíti.

Olyan közös munkára sarkallja a résztvevőket, amely hetekig, hónapokig meghatározza tanulóink, családjaik és a felkészítő tanárok hétköznapjait, és együttgondolkodásra, egymás segítésére, odafigyelésre ösztönöz valamennyiünket.

Kedves Gyerekek!

Biztatlak titeket, hogy készüljete, szerepeljete! Várom jelentkezéseket. Töltsük meg idén is vidámsággal, sziporkázó, ötletes jelenetekkel, látványos produkciókkal a rendelkezésünkre álló időt! Ehhez kívánok Nektek sok erőt, kitartást és jó munkát!

Meglátjátok, megéri a fáradságot.

Mohayné Konkoly Erzsébet



Itt a farsang, áll a bál!



Citera pengi: körbe, járjad,
Katica, Böske, szedd a lábad!
Lobog a rózsá, rezedá bokra,
tavaszi lázban rezeg a szoknya.
(Garai Gábor: Táncdal)



A farsang elnevezése, eredete

A farsang vízkereszt napjától (január 6.) a húsvétot megelőző negyvennapos nagyböjt kezdetéig, hamvazószerdáig tartó időszak.

A farsangot az ördög ünnepének tartják, ezért a farsang ellen minden hazai egyház harcol. A farsang a tavaszvárás ősi örömmünnepe, a nagy évésekkel, ivásokkal a természetet is hasonló bőségre kívánták készíteni.

A farsangi ünnepkörnél nincs okunk régebbi honfoglalás előtti magyar hagyományt feltételezni, e szokások a középkorban honosodtak meg hazánkban. A farsangi szokások meghonosodása három szinten történt: a királyi udvaron, a városi polgárságon és a falun keresztül. A királyi udvarban olasz és francia hatás érvényesült, a polgárság és a falusi lakosság körében pedig a német. A szokások egyes elemeiben ugyanakkor fellelhetünk antik görög, római, szláv, germán pogány elemeket is.

A farsang a vaschang bajor-osztrák jövevényszóból származik, amely eredetileg csak a böjt előtti napokat jelölte. Magyar elnevezésként a 15. században tűnt fel. Van olyan nézet, amely szerint a hazai németiségből vettük át ezt a kifejezést.

A farsang utolsó napját jelölő húshagyó elnevezés a böjt, a böjti étkezés kezdetét jelenti. A farsangi napoknak is vannak a magyar nyelvben jellegzetes táji megnevezései. A böjt kezdetének elnevezései: hamvazószerda, szárazszerda, böjtfogadoszerda.

Idén is lesz bál!

A hagyomány jó dolog! Összetart, szabályoz, példát mutat. Hagyományt teremteni viszont nem könnyű! Különösen az út eleje rögös: megküzdeni a kezdeti nehézségekkel, kitapasztalni, mi hogyan a legjobb... Ám, ha legyőzzük a „minden kezdet nehéz” szakaszt, már minden gördülékenyebbé válhat, és mi éppen ezen fáradozunk.

Hihetetlen, de már harmadik éve rendezzük meg a hagyományos Teleki-bált!

Büszkék vagyunk rá, vannak már tapasztalataink, de nem bizzuk el magunkat. Talán nem túlzás azt mondani, hogy a tavalyi jobb volt, mint az első, és nagyon bízunk benne, hogy az idei még jobb lesz.

Legyen hát ez a bál a mi közös sikerünk, közös hagyományunk, a mi közös bálunk! Mert – ahogy a gyerekek nevelése sem – Önök nélkül ez nem sikerülhet.

Aki volt, már tudja, hogy ezt kár kihagyni. Aki még nem, az jöjjön el és győződjön meg róla maga, hogy ez így van. Idén is lesz zene, tánc, étel, ital.

Szép és fiatal kolléganőink nyitótáncal kedveskednek.

Tanulhatunk együtt keringőzni és énekelni. A tombolán értékes ajándékokat nyerhetünk, és a csodás hangulatú kávéház sem maradhat el.

A svédasztalos vacsoráról közösen gondoskodunk.

A vendégek által készített finomságok kerülnek az asztalra, hogy majd együtt fogyasszuk el.

A bárban viszont ingyenes italfogyasztást biztosítunk.

És persze idén is lesznek újdonságok és meglepetések. A belépő árából pedig az iskolai alapítványt, vagyis gyermekeinket támogatjuk.

Nem maradt más hátra, mint az a szép feladat, hogy szeretettel meghívjam Önöket a

2010. február 13-án tartandó jótékonysági bálunkra!

Kapunyitás 19 órakor, a tánc és a vígasság éjfélig tart.

A viszontlátás reményében az iskola összes dolgozója nevében:

Völgyes Zsófia



1.a (angol)

Felméryné Alpár Katalin és Szabó Zsuzsanna

Nagy feladat előtt állunk! Ránk bízunk sok-sok aranyos kisgyereket, akikkel csodát szeretnénk tenni. A csoda legfőbb ismertetőjele, hogy nem lehet bebizonyítani, - egészen egyszerűen megnyilatkozik. Az óvodásból iskolás lesz, egyedül lépi át az iskola küszöbét, mosolyogva érkezik – csillagokkal távozik, aztán egyre erősebb lesz; ír, olvas, számol, s majd tele lesz tervekkel. Lehet, hogy mérnök, újságíró, orvos vagy tanító lesz, - egy biztos, szeretnénk álmai alapjait lerakni, hogy majd szárnyalhasson vagy legyen értelmes célja a világban.

1.b (angol)

Majorné Megyesi Márta

Szeretem a gyerekeket. Az óvodából kilépő megszeppent kicsiket, és a régebben tanított nagyobbakat egyaránt. Látom bennük több éves munkám nyomát, tudom, hogy személyiségük az én kezem között is formálódott. Szeretek négy évfolyamot végigvinni, bár ez nagyon nehéz, de megéri. Nap mint nap sikerélményt ad, ahogy az óvodából kilépő elsős megtanul írni, olvasni. Később már az okoz örömet, hogy rávezethetem, mindennek a miértjét keresse, maga nyúljon a kinyíló világ kincsei felé, tudjon önállóan is gondolkodni.

Hordós Tiborné

33 éve dolgozom pedagógusként. A gyerekek szeretete hozott erre a pályára. Mindig az ő érdekeit tartottam szem előtt, eszerint végeztem munkámat. Úgy érzem sikerült a humor, a jókedv és a következetes szigorúság egyensúlyát megteremtmem az általam vezetett osztályközösségekben.

Mint mindig, most is izgalommal várom a következő osztállyal való találkozást, megtapasztalni, ahogy napról napra haladnak a betűvetés, a matematika és a többi „tudomány” elsajátításában.

1.c (német nemzetiségi)

Gáspár Ágnes

*„Arra taníts, hogy önálló lehessen, hogy büszke lehessen magamra! Hogy elgondolkozzam rajta, hogy képessé váljak rá, hogy eldönthessem, hogy véghezvigyem. Én magam! Mert ez az út vezet el a gyermeki lét végső céljához, a boldog felnőtté válásig.” Egy nagy pedagógus példaképem mondataihoz igazodva, a körülményeket figyelembe véve igyekszem szeretettel, megértéssel és türelemmel haladni az úton, amelyre **együtt** lépünk a szülőkkel és a gyerekekkel.*

Takácsné Sólyom Ágnes és Borostyánkőy Ágnes

Némettanítóként célunk, hogy a gyerekek oldott, vidám közegben, játékosan sajátítsák el a német nyelv alapjait. Munkánk során rengeteg eredeti német dalt, mondókát, játékot használunk fel, ezek segítségével a szavak, kifejezések dallama, hangsúlya is könnyebben rögzül.

Weöres Sándorral valljuk: „Az egyetlen igazi tanulás: a lényünkben szunnyadó tudásnak tevékeny ébresztése.” Ezért a tanórákon és az órán kívüli tevékenységeinkben is hangsúlyt kap a gyerekek képességeinek kibontakoztatása, társas kapcsolatainak erősítése. Egy nemzetiségi tábor, egy ünnepi vagy versenyre való készülődés: mind-mind kiváló alkalom, hogy együtt kézműveskedve, alkotva vagy éppen kirándulva sok-sok közös élményt szerezzünk, tanuljunk egymástól, egymásról, a világ dolgairól és önmagunkról.

A negyedik évben visszatekintve a négy évvel ezelőtti még-majdnem-óvodás gyerekekre, igazán látványos, milyen óriási nyelvtudásra tettek szert az együtt töltött idő alatt. Bár nem könnyű az alsós tanítónak elengedni őket, nagy szeretettel és őszinte kíváncsisággal várjuk az új csapatot.

Az olvasást minden osztályban a hagyományos, eredményesen alkalmazott módszerek segítségével szótagolva tanítjuk. A szótagolással a helyesírási készséget is megalapozzuk.

Nyílt órák, nyílt napok időpontjai

Nyílt órákat tartunk **2010. március 2-án, 3-án és 4-én, 8 és 12 óra között.**
Az érdeklődők nagy száma miatt sajnos mindenkit csak egyszer tudunk fogadni. Ezért kérjük a kedves érdeklődőket, hogy a nyílt napok egyikére előzetesen jelentkezzenek be a **205-7171-es telefonszámon vagy az iroda(kukac)teleki-xi-bp.sulinet.hu e-mail - címen.**
Mind a három napon ugyanazok a tanítók tanítanak.

8.00 – 9.00 óráig	Felméryné Alpár Katalin
9.00 – 10.00 óráig	Majorné Megyesi Márta
10.00 – 11.00 óráig	Gáspár Ágnes
11.00 – 12.00 óráig	Borostyánkőy Ágnes (nemzetiségi német)

ISMERKEDÉS AZ ISKOLÁVAL

címmel az óvodából az iskolába átvezető foglalkozásokat tartunk
2010. április 9-én és április 16-án, pénteki napokon 16.00-17.00 óráig a leendő elsősöknek.
Az óvodás foglalkozáson való részvétel minden gyermek számára ajánlott.
A foglalkozás ideje alatt a szülők szakemberrel beszélgethetnek az iskolakezdés problémáiról.

Leendő első osztályos szülők részére szervezett szülői értekezlet időpontja

2010. március 1-jén 17 órakor.

További információ kérhető

Györi Tamásné alsó tagozatért felelős igazgatóhelyettestől a 205-71-71-es telefonszámon.
Iskolánk honlapja megtalálható a www.teleki-xi-bp.sulinet.hu címen.



A középfokú iskolai felvételi eljárással kapcsolatos határidők

2010. 02. 11.	A középiskolák kiadják a központi írásbeli vizsgák értékelő lapját.
2010. 02. 17.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Felvételi Központnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül küldheti meg a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Felvételi Központnak.)
2010. 02. 22–03. 12.	A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.
2010. 03. 16.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza az ideiglenes felvételi jegyzéket.
2010. 03. 18–03. 19.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
2010. 04. 26.	A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
2010. 05. 03–08. 31.	A középfokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.
2010. 06. 15.	Ha a tanköteles tanulót nem vették fel középfokú iskolába, az általános iskola értesítést küld a tanulóval a tanuló állandó lakhelye (vagy tartózkodási helye) szerint illetékes települési önkormányzat jegyzőjének.
2010. 06. 23–06. 25.	Beiratkozás a középfokú iskolákba az iskola igazgatója által meghatározott időben.
2010. 08. 23–08. 24.	A tanköteles tanulók beíratása a kötelező felvételt biztosító iskolába (az iskola által meghatározott időben).
2010. 09. 01.	A tanköteles tanulók beíratásának elmulasztásáról a kötelező felvételt biztosító iskola értesíti az illetékes jegyzőt.



Táborok

Még hideg van, és a táborhelyek is téli álmukat alusszák, de biztos, hogy az idén is vége lesz az iskolának, és lesz nyár.

Akkor pedig táborok is lesznek.

Mostanra már körvonalazódott, hogy milyen táborok lesznek ezen a nyáron. Nézzük, mi a választék.

Ani néni az idén is útnak indul a túrázókkal a Mecsekbe július végén.

Június végén Mónika néni az énekkarosokkal indul útnak, Zsófi néni pedig az osztályával készül Lillafüredre.

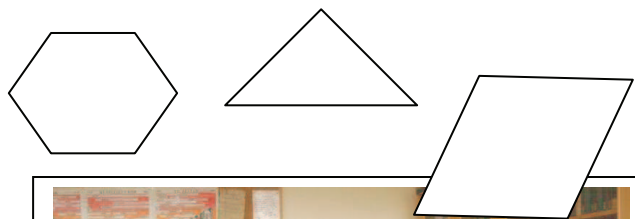
Idén is szervez tábort Ági néni Ausztriába júliusban, a német nyelv gyakorlására, de azért az osztályával még egyszer elmennek júniusban a Balatonra.

A zöldkörös gyerekek Zsuzsa néni vezetésével Diósjenőre mennek június végén.

Alsósaink júliusban indulnak táborba; Mónika néni az osztályával Bonyhádra, míg Ildi néni Keszthelyre készül a 3. ássokkal.

A tervek már készek, csak az kell, hogy június vége legyen.

Várhalmi Ilona



Köszönetnyilvánítás

- **Tokaji Ildikónak** – az alapítvány elnöki munkájáért;
- **Kerekes Andreának** (Kerekes Áron 5.c és Kerekes Adria Flóra 8.a) – az Iskolaszék elnöki munkájáért;
- **Kátainé Vagovics Erzsébetnek** (Kátai Dóra 3.a) – az alapítvány lelkiismeretes könyvelőjének;
- **Márkus Flórának** (Gyöpös Ádám 5.a) – lelkiismeretes kuratóriumi munkájáért;
- **Dr. Bódis Zoltánnak** (Bódis Tamás 7.a) – az iskolai alapítvány jogi képviselőjének;
- **Némethy Istvánnak** (Némethy Panna 3.c és Némethy Kitti 6.c) – a kuratórium tagjának, a rendezvények hangosítójának, és az iskolai hangosítás felújítójának;
- **Koncsárné Fedor Máriának** (Koncsár Balázs 8.b) – lelkiismeretes kuratóriumi munkájáért;
- **Köteles szülőknek** (Köteles Péter Tamás 2.c és Köteles Bernadett 5.c) – az oktató - nevelő munka támogatásáért.
- **Jász Gábor** (Jász Gábor 7.a) – az iskolaújság rendszeres sokszorosításáért.

2009-ben is nagyon sok szülő segítette az iskolát

Vágó István és Dr. Bakos Rita (Vágó Kornélia 1.a) – az 1.a osztálynak DVD-t és CD-rádió-magnót vásárolt.

Nagy Balázs (Nagy Balázs 1.a) – az 1.a osztály számára televíziót vásárolt, híradástechnikai polcot készített, az iskola kertjét gondozta.

Petrik János (Petrik Balázs 1.a) – neki köszönhető iskolánk betlehemének elkészítése, felállítása.

Surányi Anita (Puskár Emma 1.a) – az 1.a osztály számára megvásárolta a matematika-dobozt és a műanyag poharakat.

Jécsák Dolli (Mészáros Márk 1.a, Mészáros Média 5.a) – a játékok beszerzésében nagy segítséget nyújtott az iskolának.

Szakály Ildikó (Újvári Luca 1.a) - az ÖKO-karácsony ajándéktárgyainak elkészítéséhez nyújtott nagy segítséget.

Somossy Krisztián (Somossy Krisztián 1.a) – hasznos gépek beszerzésében nyújtott segítséget.

Debreczeni László (Debreczeni Alíz 1.b) – az iskolában működő légkondicionáló-berendezés karbantartásában nyújtott segítséget.

Oláh Ibolya (Probojcscevy Lili 1.b) – az 1.b osztály részére függönyanyagot vásárolt, és meg is varrta azt.

Kovács Imre (Kovács Réka 1.b) – az 1.b osztály vitaminellátását több rekesz gyümölcscsel segítette.

Simay Betty (Simay Liza 1.b és Simay Szonja 6.c) – szőnyeget, rajzórához terítőket, tízórais dobozt vásárolt az 1.b osztály számára.

Szoták Tímea (Pétermann Jázmin 1.b és Pétermann Krisztián 2.b) – az ÖKO-napra a mustkészítéshez szükséges eszközöket biztosította.

dr. Szenczi Orsolya (Baracza Botond 1.c) – rádiós magnót vásárolt az 1.c osztály számára.

Bíróné Rizmayer Anna (Bíró Nóra 1.c és Bíró Anna 3.c) – megszervezte az 1.c osztály festését, takarítását, segített a fénymásolásban is.

Kaiser Andrea (Kaiser Ádám 1.c) – virágokat vásárolt az 1.c osztálynak, és a gyerekeket csokoládéval, süteménnyel lepte meg.

Kuti család (Kuti Enikő 1.c) – ízléses táskapolcot állított fel az 1.c osztályban.

Mányokyné Raffa Judit (Mányoki Réka 1.c) – az 1.c osztályt rendszeresen kísérte korcsolyázni, a gyerekek számára teát és süteményt készített.

Marosvölgyi Krisztián (Marosvölgyi Bence 1.c) – az 1.c osztály számára rendszeresen fénymásolt.

Krizsán Mónika (Móri Barnabás 1.c és Móri Blanka 3.c) – az 1.c osztály festésében nagy segítséget nyújtott.

Palágyi család (Palágyi Kristóf 1.c és Palágyi Benedek 3.c) – uzsonnapolcot ajándékozott az 1.c osztálynak.

Csalami Ildikó, Seres Árpád (Seres Dániel 1.c) – nagy segítséget nyújtottak a festés, takarítás, szerelés és ajándék vásárlás terén.

Vajda Júlia (Szentpéteri Balázs 1.c) – az 1.c osztályos gyerekeket apró ajándékokkal lepte meg karácsonykor.

Tavaszi Andrea (Tavaszi András 1.c és Tavasz Péter 4.c) – az 1.c öltözőszekrényeinek festését és takarítását végezte.

T. Zuggó Tünde és Tóthmátyás Lajos (Tóthmátyás Zsófia 1.c és Tóthmátyás Bálint 7.a) – rádiós magnó vásárlásával gazdagította az 1.c osztályt.

Kobeláné Stephanek Anikó (Kobela Fanni 2.a) – fénymásolópapírt ajándékozott az iskolának.

Hubert Csilla (Juhász Kitti 2.a) – a torták, sütemények beszerzésében nyújtott segítséget.

Albert Sándorné (Albert Viki 2.b) – segítséget nyújtott a fénymásolásban és az egészségügyi ellátás terén is.

Szabó Mónika (Szabó Benedek 2.b, Szabó Dominika 4.b) – a 2.b és a 4.b osztályokban rendszeresen segítséget nyújtott a kézműves foglalkozásokhoz.

Fehér József (Fehér Józsa Cseperke 2.c) – az alapítványi bálra a borok királyával (tokaji finomságok) gazdagította a széles kínálatot.

Majzik család (Majzik Bálint 3.a és Majzik Sára 5.b) - az iskola kertjének szépítésében nyújtanak folyamatos segítséget, és tevékenyen részt vesznek az iskola életében.

Horváth Emőke (Papp Dominik 3.a) – fő támogatója az alapítványnak, az autóbusz igénylésében nyújtott segítséget.

Szabó Péter (Szabó Péter Arvid 3.a) – a 3.a osztályban asztalos munkában nyújtott segítséget.

Bukovicsné Pollák Ágnes (Bukovics Brúnó 3.c) – alkalmanként cukrászsüteményekkel támogatja a rendezvényeket.

Raskó Attila (Raskó Réka 3.c) – az iskola számára igény szerint festékeket ajándékozott.

Schmuck Ottó (Schmuck Bence 4.a) – értékes és felejthetetlen előadásokat tartott.

Berszán László (Berszán Barnabás 4.a és Berszán Zsófia 7.b) – fénymásolót vásárolt a 4.a osztály számára.

Tóth András (Tóth Sára 4.c) – rendszeresen nyújtott segítséget a 4.c osztálynak.

Borbély Sarolta (Koleda János Viktor 5.b) – az alapítványi bálra rendszeresen készít egyedi kézműves táskákat.

Fehér Ildikó (Szűcs Richárd 5.c) – fénymásolópapírt ajándékozott az iskolának.

Vasas Gábor (Vasas Zsombor 7.a és Vasas Júlia 6.b) – DVD lejátszót ajándékozott a 6.b osztálynak.

Köszönet minden szülőnek

- az alapítvány támogatásáért,
- az 1 %-okért,
- a havi támogatásokért,
- a rendezvények aktív támogatásáért.

Segítő, cselekvő hozzájárulásukra ezután is számítunk!

Az alapítvány Kuratóriuma és az Iskolavezetés

Kedves Gyerekek!

Bizonyára ti is hallottatok a Haitit romba döntő rendkívüli erejű földrengésről, hiszen a két hete történt katasztrófáról nap mint nap központi helyen számolnak be a híradások, napilapok, internetes honlapok.

Az ország fővárosának csaknem teljes pusztulásához vezető természeti csapás sok tízezer ember halálát és sok százezer ember nyomorúságát okozta.

Egyik pillanatról a másikra tömegek veszítették el otthonukat, váltak nyomorékká, munkaképtelenné; gyermekek veszítették el szüleiket, s jutottak árvaságra.

A mindennapi létfenntartáshoz óriási küzdelmet kell folytatniuk az életben maradottnak a világ egyik legszegényebb államában.

Az éhezést, a szenvedéseket enyhítendő, sok ország segélyszállítmányokat juttat el a rászorulóknak, élelmiszerek, gyógyszerek, ruházati cikkek vagy akár egészségügyi személyzet formájában. A segítségnyújtásban hazánk is részt vesz. Nemcsak a felnőtt lakosság, hanem erejükhez mérten sok iskola diákjai is csatlakoztak a gyűjtési akcióhoz.

Arra gondoltunk, hogy lehetőségeinkhez mérten mi is csatlakoznánk a segíteni akarók táborához.

Iskolánk történetében nem ez lenne az első eset, ugyanis az évek során több alkalommal rendeztünk már gyűjtést: mikor, hova kellett. Gyűjtöttünk erdélyi illetve kárpátaljai hátrányos helyzetű gyerekeknek tankönyveket, játékokat, ruhaneműt. Pénzgyűjtést rendeztünk az indiai-óceáni szökőár idején. Többször szerveztünk jótékonsági vásárt, s a befolyt összeget a Vöröskereszt segítségével juttattuk el a rászorulókhöz.

Segítsünk most is! Hiszen a mondás is így szól: sok kicsi sokra megy, s minden felajánlott forint enyhít valamelyest a nélkülözők szenvedésein. Nekünk pedig jó érzés, hogy segíthetünk, s mi is hozzájárultunk a szerencsétlenül jártak körülményeinek javításához.

Terveink szerint minden osztály kapna egy perselyt, amelybe két héten keresztül gyűlnének az adományok. A további részletekről az osztályfőnök tájékoztat titeket.

Kedves Szülők!

Kérjük, hogy anyagi lehetőségeikhez mérten támogassák Önök is kezdeményezésünket!

Mohayné Konkoly Erzsébet

Szeretnénk, ha az adó 1 %-ával továbbra is támogatnák iskolánk alapítványát!

Adószám: 18232558-1-43

Előre is köszönjük!

Az iskolaújítás a Jász Nyomda támogatásával jelenik meg.



A Teleki Blanka Általános Iskola kiadványa

Szerkesztette: Ronyecz Annamária
Összeállította: Verpelétiné Tóth Erzsébet
Felelős kiadó: Dr. Pröhléné Hehl Éva
Telefon: 205-71-71, Telefax: 205-71-70
www.teleki-xi-bp.sulinet.hu



TELEKI HÍRADÓ

XV. évfolyam 2. szám
2010. június

Ötven év egy tarisznyában

Az álmok egy tanítóval kezdődnek,
aki hisz a gyermek nevelhetőségében,
aki hisz a gyermeki lélek igazában,
aki fölsegíti a mindig következő lépcsőfokra
még akkor is, ha Ő el sem hiszi, hogy képes rá.

Mert a tanító is tudja, hogy minden pillanatban két út van előttünk: ezek közül ki kell választanunk az egyiket, de sosem fogjuk megtudni, melyik a jobb. Csak hinni és bízni kell Önmagunkban, hogy a helyes útra tértünk.

Sebestény Ferencné, Rozika néni szerencsés volt, megtalálta a helyes utat, a hivatását, amit 50 éven keresztül hittel és lélekkel, nagy odaadással, sokoldalúan, rendkívül magas színvonalon, lelkiismeretesen és mindig irigylésre méltóan fiatalosan mosolyogva végezte.

1960 – a pálya kezdete.

Ekkor vette vállára a „képzeletbeli tarisznyáját”, amelyből osztogatta a kincseket érő talizmánt. Jól tudta:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, hogy megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

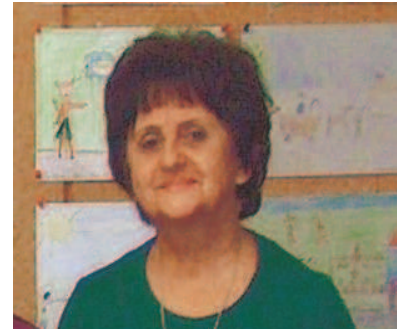
A pannonhalmi szerzetesi ebédlőben látható egy kép. Egy kulcsosomót ábrázol, különféle kulcsok felfűzve egy karikára. És ott az írás: „Non omnia possumus omnes” – nem vagyunk mindannyian mindenre alkalmasak.

Sebestény Ferencné – Rozika néni – tudta, hogy minden zárnak megvan a maga kulcsa, és minden kulcs valamelyik zárba való. És fontos, hogy megtaláljuk az éppen megfelelőt. Ezért kell a kulcskarika (Ő maga), hogy a kulcsokat valami összefogja.

Tudta, hogy mindenkiben van valami tehetség, valami képesség: törődnünk kell vele, észre kell vennünk, csiszolnunk kell.

Senki sem alkalmas mindenre. De mindenki alkalmas valamire. A jó tanító tudja, ezt szem előtt tartva végzi hivatását.

Azt is tudja, hogy: „Az értelem, a tudás és a lélek a mienk. Az Istentől kaptuk. Örökbe. De még ezekkel is



azt teszünk, amit akarunk. Csak egyszer be kell számolni róluk..., hogy mit csináltunk velük.” (Fekete István)

Rozika néni 50 év után egy állomáshoz érkezett. A tarisznya, amelyből a kincseket osztogatta, nem kiürült, hanem megtelt. Talán ebben a percben nehéz is egy kicsit. Mert nemcsak adott, kapott is. Apró kedvesség, egy-egy mosoly, köszönet, szívszorongató öröm, néha bánat.

Tapasztalat, bölcsesség és egyre inkább a meggyőződés.

„Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj.
Mert élen állsz, és messze látszol.
Sose feledd: példa vagy!”

Egy pillanatra sem feledte!

Újbuda Önkormányzata „Mesterpedagógus” kitüntetéssel ismerte el sokéves munkáját. Mi, kollégák is büszkék vagyunk arra, hogy Vele dolgozhattunk. Nekünk is jutott a tarisznyából, amit féltve őrzünk, viszünk magunkkal tovább.

Most „ballag már a jó tanár” így 50 év után az utolsó tanított osztályával, annak osztályfőnökével (Judit nénival), akinek 6 évig volt osztályfőnöke.

Ilyen szép „rendezést” csak az élet adhat!

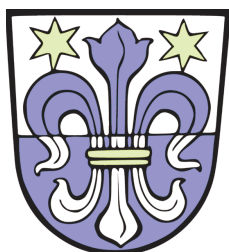
Együtt ballag a diák, aki elhagyja az iskolát, a tanár, aki kíséri az osztályát, ballagatja volt osztályfőnökét – így kéz a kézben az őket megillető virágcsokorral, s teli tarisznyával.

Sebestény Ferencné – Rozika néni – 50 év után elballag.

Útközben hite jutalmát mormolja:

„A jó harcot megharcoltam, a pályát végigfutottam, a hitet megtartottam. Most készen vár az igaz élet koronája!...” (Pál apostol)

Győri Tamásné



Herxheim

Nagy élmény volt ez az egy hét, tele jobbnál jobb programokkal. A 14 órás út bizony nem volt rövid, de a jó társaságban könnyen repült az idő. Az egymás számára addig csak távoli ismerősök összebarátkoztak, együtt nevettek, beszélgettek, énekeltek. A hangulattal fokozódott az izgatottság is, ahogy közeledtünk...

Majd végre megérkeztünk!! Akadtak olyanok, akik elsőnek találkoztak a fogadó német gyerekekkel, s voltak, akik a jól ismert gyerekekhez, egy barátához mentek, de mégis mindenben bujkált egy kis félelem. Mint kiderült, feleslegesen, mivel a családok nagyon segítőkészek és kedvesek voltak. Másnap részt vehettünk a németek első két óráján, majd az iskolájukban körbevezettek bennünket. Mi csak ámultunk-bámultunk az iskola nagyságától és szépségétől! Herxheim nevezetességeit bejárva ismerkedtünk a hagyományaikkal, szokásaikkal, legendáikkal. Az esti ünnepség jelentős szerepet játszott, mivel ekkor már összeszokottan, félelem nélkül szórakozhatott egymással a társaság. Szólt a zene, ettünk, ittunk, nevtünk! Az ezt követő napok gyorsan repültek. A hétvégét mindenki a német családok által szervezett programokkal töltötte. A hétköznapokat élményfürdő, falmászás, vásárolgatás, városnézés színesítette. A nyelvet eleinte nehéz volt használni és főképp megérteni, de érdekes, hogy egy idő után mennyire rááll az ember agya egy idegen nyelvre! A visszaút olyan gyorsan és élvezetesen telt el, hogy legszívesebben máris indultunk volna vissza. Az iskolánk utcájába befordulva, egymás kezét szorítva kívántuk, bárcsak mehetnénk még egy kört!! Azért hiányoztak már az itt maradt barátaink, szüleink, és leírhatatlan boldogság volt végre egy magyar kiírást látni! Élményekkel gazdagodva jöttünk haza, amelyekért hálával tartozunk kísérő tanárainknak és az igazgató Éva néninek! Köszönjük, hogy bár nem nemzetiségi osztályba járunk, mégis részt vehettünk egy ilyen emlékezetes utazásban.

Kovács Noémi és Wlasitsch Mirjam

7.b



Az iskolánkban folyó oktató- és nevelőmunka elismeréseként iskolánknak az oktatási és kulturális miniszter TELEKI BLANKA DOMBORMŰVET adományozott. Cséri Lajos szobrászművész alkotását ünnepélyes keretek között iskolánk első emeletén fogjuk elhelyezni.



Egy hét Herxheimben

Nagyon vártam április 29-ét, ugyanis ezen a napon utaztunk Németországba. A hosszú utazás alatt, ami vidáman, sok mókával telt, volt időm felkészülni a cserepartneremmel való találkozásra. Kicsit féltem, mert ez volt az első külföldi utam egyedül, a szüleim nélkül.

Végül is minden jól kezdődött, a német családok nagyon kedvesen fogadtak minket.

Első este új környezetünkkel és a vendéglátóinkkal ismerkedtünk meg közelebbről. Másnap Herxheimben tettünk egy sétát, melynek során sok mindent megtudtunk a város nevezetességeiről és történelméről.

A hét végét mindannyian a vendéglátóinkkal töltöttük, akik jobbnál jobb programokat szerveztek nekünk. Az idő nagyon gyorsan telt, hiszen minden napra jutott valami érdekes látnivaló vagy esemény. Voltunk falat mászni, ellátogattunk Neustadtba, voltunk Speyerben és uszodában is. Nagyon szuper volt! Annyi kalandban, mulatságban volt részünk, hogy észre sem vettük, milyen gyorsan eltelt ez a néhány nap. Sajnos búcsúznunk kellett német ismerőseinktől, barátainktól. Feledhetetlen élményekkel tértünk haza, s én reménykedem, hogy jövőre is utazhatunk Herxheimbe.

Köteles Bernadett 5.c

„Színház az egész világ és színész benne minden férfi és nő...” és véleményem szerint minden gyermek. S hogy mennyire igazak a nagy angol drámaíró, Shakespeare szavai, arról március 26-án és 28-án újfent meggyőződhattünk.

Évtizedes hagyományunkhoz híven ugyanis ezen a két napon ismét birtokunkba vettük az FMH színpadát, és mindkét alkalommal elkápráztattuk a nagyérdemű közönséget.

Kicsik és nagyok, elsősöktől a nyolcadikosokig kitartóan, nagy szorgalommal, több hónapon keresztül készültek, hogy az alatt az 5-10 perc alatt, amíg övük a színpad, valami nagyszerűt, maradandót nyújtsanak a nézőknek. Ezúttal is sikerült! Hatalmas siker, boldog előadók, elégedett nézők, büszke tanárok és szülők után zárult be az előadások után a művelődési ház kapuja.

Hiszen minden osztály, csoport vagy egyéni szereplő tudása, tehetsége legjavát nyújtotta, s akik látták őket szerepelni, csak gratulálni tudtak.

Idén is nagyon változatos, igényes produkciókból állt össze a műsor. Jobbnál jobb ötletekkel, koreográfiákkal készültek a szereplők, s nagy magabiztossággal mozogtak a színpadon. Nagyon bátrak voltak kis elsőseink, akiknek előadásán nem látszott, hogy most szerepelnek először. Tehetséges versmondókat hallhatott, ügyes táncosokat, komikus jeleneteket láthatott a közönség. Búcsúzó nyolcadikosaink tánca pedig sokakat könnyekig meghatott.

Újra csak gratulálni tudok minden egyes szereplőnek, felkészítő tanárnak és a szülőknél, akik a legváltozatosabb módokon segítettek gyermekeiket a felkészítés során. Mindenkinek nagyon köszönöm a munkáját! Jó pihenést, sok-sok kalandot, kellemes szórakozást kívánok a nyári szünetre!

(S csak zárójelben jegyzem meg, hogy jövő tavasszal is szeretettel várunk mindenkit az FMH-ba.)

Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet

Ballag már a vén diák.....

Ismét elszállt egy év!

Iskolánkban a 2009/2010-es tanévben 48 tanuló fejezi be tanulmányait, s egy magasabb szintű oktatási intézményben folytatja tovább. Reméljük, hogy tanulóink megkapták iskolánkban az elmúlt években azokat az alapokat, amelyekre építhetnek! A további jó eredményt kitartó munkával és szorgalommal lehet elérni. Bizony, ez időnként lemondással is jár!

Kívánom, hogy erőfeszítésük sikerrel járjon!

Remélem szép emlékekkel, élményekkel távoznak tőlünk. Nem felejtik el régi iskolájukat, néha meglátogatnak minket, hogy beszámoljanak az elért sikereikről.

Egy kis statisztika:	gimnáziumba	36
	szakközépiskolába	11
	szakiskolába	1

tanulóink nyert felvételt.

Marosiné Szabó Erika



A Nagytétényi Kastélymúzeumban járt a 6. c

Régebben elterveztük, hogy közösen elmegyünk egy reneszánsz kiállításra. Történelem órán éppen a mecénásokról tanultunk, amikor Timi néni, az osztályfőnökünk mesélt egy kiállításról, ami ezt a korszakot mutatja be. Elhatároztuk, hogy a 18 lány és Timi néni elmegy a kiállításra.

Nehéz volt időpontot találni, hisz az osztálynak majdnem minden délután programja van, de végül kitértük a napot. Már napokkal előtte nagyon vártuk a kiállítást!

A Kastélymúzeumban egy fiatal hölgy várt minket, ő lett a mi „idegenvezetőnk”. Először felmentünk az emeletre, ahol egy vetítéssel egybekötött előadást hallottunk a reneszánsz korról, építészetéről, festészetéről, szobrászatról, a kor nagy alkotóiról. Ezután lementünk a kastély termeibe, és megnéztük a különféle szobaberendezéseket, mik voltak a legjellemzőbb bútorok ebben a korszakban. Egyik teremben bekötött szemmel, párnákon ülve, egy rövid időutazást tettünk Mátyás király udvarában, reneszánsz zenét hallgatva, elképzeltük a királyi udvar termeit. Amikor pedig sorra jártuk a termeket, hogy jobban átélhessük a korszakot, magunkra ölthettünk egy-egy kiegészítő darabot: pl. kalap, vállkendő, felső ruházat. Ezekről képek is készültek.

Mindenki számára nagyon érdekes volt ez a múzeum, nagyon jól éreztük magunkat, s szeretettel ajánljuk ezt a múzeumi látogatást másoknak is!

6. c és Ledniczki Timea és a 6.c





Örömmel tájékoztatjuk az iskolánkban tanuló diákokat és szüleiket, hogy Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata Képviselő-testülete 2010. május 20-ai ülésén Dr. Próhlné Hehl Éva igazgatói pályázatát elfogadta, és újabb öt évre kinevezte iskolánk igazgatójának.

Tanulmányi versenyek eredményei

Alsó tagozat

Olvásás-szövegértés verseny

3. évfolyam

I. Orosz Panna	3.c
II. Szabó Anna Kata	3.a
III. Szelényi Kristóf	3.a
Musa Dália	3.b

4. évfolyam

I. Pál Gábor	4.b
II. Monostori Réka	4.c
III. Kovács Anna	4.b

Helyesírási verseny

3. évfolyam

I. Flick Viktória	3.c
II. Szórády Gergő	3.b
Bus Ágoston	3.a
III. Popovics Marcell	3.c
Szelényi Kristóf	3.a

4. évfolyam

I. Nguyen Thao Anh	4.c
II. Schmuck Ottó	4.a
III. Molnár Luca	4.a

Versmondó verseny

2. évfolyam

I. Süveges Dóra	2.c
II. Szabó Benedek	2.b
Ruzsinszki Liliána	2.a
III. Fehér Józsa Cseperke	2.c
Mikoleczky Blanka	2.a

3. évfolyam

I. Palágyi Benedek	3.c
II. Jelinek Anna	3.c
III. Szórády Gergő	3.b

4. évfolyam

I. Bartha Richard	4.b	kerületi 1.
II. Kiss Hanna	4.c	
III. Kiss Annamária	4.a	
Bálint Andrea	4.a	

Prózamondó verseny

3. évfolyam

I. Wiedemann Dániel	3.b	kerületi 1.
II. Raskó Réka	3.c	
III. Majzik Bálint	3.a	

4. évfolyam

I. Molnár Luca	4.c	kerületi 1.
II. Szabó Dominika	4.b	
III. Szikszai Andrea	4.a	
Király Adél	4.b	

Mesemondó verseny

2. évfolyam

I. Domaházi Nándor	2.a
II. Dormán Balázs	2.c
Ruzsinszki Liliána	2.a
III. Czobor Milán	2.b
Tary Eszter	2.c

Fekete István szépolvasási verseny

3. évfolyam

I. Kubovics Krisztina	3.a
II. Popovics Marcell	3.c
III. Hubai Cintia	3.a
Musa Dália	3.b

4. évfolyam

I. Sinka Fruzsina	4.a
Király Adél	4.b
II. Nguyen Thao Ahn	4.c
III. Garajszki Dóra	4.c

Lázár Ervin prózamondó verseny

Dormán Balázs	2.b	budapesti különdíj
---------------	-----	-----------------------

Weidemann Dániel	3.b	országos 3.
------------------	-----	-------------

Bolyai anyanyelvi csapatverseny

Császár Veronika, Kiss Hanna, Nguyen Thao Anh Tavaszi Péter	4.c	területi 3.
---	-----	-------------

Matematika verseny

2. évfolyam

I. Magyar Zsuzsanna	2.c
II. Baski Fanni	2.c
III. Pelencei Bálint	2.a

3. évfolyam

I. Kürti Gergely	3.a
II. Szórády Gergő	3.b
III. Szabó Anna Kata	3.a

4. évfolyam

I. Monostori Réka	4.c
II. Nguyen Thao Anh	4.c
III. Szecsckő Ivett	4.a

Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny

Területi forduló

3. évfolyam

Steingart Zsófia	3.c	6. hely
Szórady Gergő	3.b	7. hely
Borsik Nóra	3.c	14. hely

4. évfolyam

Monostori Réka	4.c	7. hely
----------------	-----	---------

Bolyai matematika csapatverseny

3. évfolyam

Steingart Zsófia, Orosz Panna Móri Blanka, Bordik Nóra	3.c	területi 4.
---	-----	-------------

Angol versmondó verseny

4. évfolyam

I. Schmuck Ottó	4.a
II. Bertalan Márton	4.b
Szabó Dominika	4.b
III. Killi Gábor	4.b

Német vers- és prózamondó verseny

vers

2. évfolyam

I. Rettiger Zsófia	2.c	
II. Bukovics Bence	2.c	
III. Tary Eszter	2.c	kerületi 1. budapesti 3.
Fecser Noémi	2.c	
Dormán Balázs	2.c	kerületi 3.

3-4. évfolyam

I. Pálmai Dóra	4.c	
II. Kiss Hanna	4.c	kerületi 1.
Molnár Luca	4.c	kerületi 2.
III. Palágyi Benedek	3.c	
Jelinek Anna	3.c	
Nguyen Thao Anh	4.c	kerületi 3.

próza

2. évfolyam

I. Mravik Dorka	2.c	kerületi 1. budapesti 2.
II. Baski Fanni	2.c	kerületi 3.
III. Köteles Péter	2.c	kerületi 2.

3-4. évfolyam

I. Bíró Zsófia	3.c	kerületi 1. budapesti különdíj
II. Molnár Dóra	3.c	
III. Serrano Ibolya	3.c	
Némethy Panni	3.c	kerületi 2.
Popovics Marcell	3.c	kerületi 3.
Tasi Vince	4.c	kerületi 3.

Német nyelvű kisjelenet

2.c	kerületi 1. budapesti 5.
-----	-----------------------------

Népdaléneklési verseny

3. évfolyam

I. Némethy Panna	3.c	kerületi 3.
II. Musa Dália	3.b	
Szabó Anna	3.a	
III. Orosz Panna	3.c	
Csáki Csilla	3.a	

4. évfolyam

I. Seregély Dorottya	4.a
II. Molnár Luca	4.c
Rabi Panna	4.b
III. Garajszki Dóra	4.c
Lukácsy Blanka	4.a

Rajz verseny

3. évfolyam

I. Nagy Tamás	3.b
II. Pusztai Veronika	3.a
III. Seres Bernadett	3.a
Kürti Gergely	3.a

4. évfolyam

I. Tauchin Máté	4.a
II. Szekeres Gréta	4.c
III. Nagy Emma	4.a



Felső tagozat

Vers-és prózamondó verseny

vers

5-6. évfolyam

I. Gál Marcell	6.a
II. Garcia Elisabeth	6.b
III. Bárdosi Laura	5.c
Wanderer Zsófia	5.b

7-8. évfolyam

I. Kiss Bernadett	8.b
II. Kovács Noémi	7.b
III. Sándor Anna	7.b

próza

5-6. évfolyam

I. Barabás Veronika	6.c
Plavec Márk	5.c
II. Kürti Zoltán	5.a
III. Tot Mátyás	5.a

Kazinczy szépkieltési verseny

5-6. évfolyam

I. Barabás Veronika	6.c
II. Bondor Bence	6.a
III. Szalai Szabolcs	6.b
Bárdosi Laura	5.c

7-8. évfolyam	
I. Bakay Barnabás	7.c
II. Bártfai Ádám	8.c
III. Pákozdi Kadosa	8.b
Sándor Anna	7.b

Helyesírási verseny

5. évfolyam	
I. Bárdosi Laura	5.c
Spacsek Márton	5.b
II. Kovács Krisztina	5.c
III. Sáfrán Viktor	5.a

6. évfolyam	
I. Rozner Emese	6.b
II. Beke Anita	6.c
III. Nguyen Van Phu	6.b

7. évfolyam	
I. Németh Fanni	7.c
II. Kovács Noémi	7.b
III. Pfeifer Dániel	7.c
Radács Gergő	7.a

8. évfolyam	
I. Bártfai Ádám	8.c
Viszló Enikő	8.c
II. Urbán Kinga	8.c
III. Kerekes Adria	8.a

Bolyai anyanyelvi csapatverseny területi forduló

6.évfolyam		
Barabás Veronika, Beke Anita, Laczai Veronika, Varga Gabriella	6.c	4.hely

7.évfolyam		
Kovács Noémi, Sándor Anna, Tasi Zsófia, Wlasitch Mirjam	7.b	2.hely országos 5.

Történelem verseny

5. évfolyam	
I. Nika Anna	5.b
II. Deák Veronika	5.a
Kovács Zsófia	5.b
III. Spacsek Márton	5.b

6. évfolyam	
I. Karsai Nikolett	6.a
II. Barabás Veronika	6.c
III. Beke Anita	6.c

7. évfolyam		
I. Monostori Máté	7.a	kerületi 4.
II. Szabó Blanka	7.c	
Karacs András	7.c	

8. évfolyam		
I. Dokupil Bence	8.c	kerületi 1.
II. Beer Bálint	8.c	
III. Komlóssy Gabriella	8.a	

Népdaléneklési verseny

5. évfolyam	
I. Kovács Zsófia	5.b
II. Wallner Dóra	5.b
III. Majzik Sára	5.b

6. évfolyam		
I. Némethy Kitti	6.c	kerületi 1.
II. Máhig Olivér	6.a	
III. Garcia Elisabeth	6.b	
Pohly Melánia	6.a	

8. évfolyam		
I. Tomka Alexandra	8.b	kerületi 3.
II. Danka Gréta	8.a	

Bod Péter könyvtárhasználati verseny

I. Sándor Anna	7.b	kerületi 1.
II. Tóth Eszter	8.a	

Rajz verseny

5-6. évfolyam	
I. Vu Thu Huyen	6.b
II. Kisbán Zsófia	6.c
III. Wallner Dóra	5.b

7-8. évfolyam	
I. Jedlicska Gábor	7.a
Szölgvényi Liza	7.a
II. Tauchin Noémi	7.b
III. Kovács Noémi	7.b
Fábián Katalin	8.c



Matematika verseny

5. évfolyam		
I. Kürti Zoltán	5.a	kerületi 4.
II. Ngo Ha Trang Doris	5.a	
III. Radács Máté	5.a	
Köteles Bernadett	5.c	

6. évfolyam		
I. Orosz Marcell	6.c	kerületi 2.
II. Beke Anita	6.c	
Szilágyi Ferenc	6.c	
Rozner Emese	6.b	

7. évfolyam		
I. Sándor Anna	7.b	kerületi 2.
II. Kelemen Veronika	7.a	
III. Pfeifer Dániel	7.c	

8. évfolyam		
I. Pákozdi Kadosa	8.b	kerületi 3.
II. Bártfai Ádám	8.b	

Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny

Területi forduló

7. évfolyam		
Sándor Anna	7.b	3. hely
8. évfolyam		
Bártfai Ádám	8.c	11. hely

Bolyai matematika csapatverseny

Területi forduló

6. évfolyam		
Beke Anita, Mantuano Eszter, Némethy Kitti, Orosz Marcell	6.c	4. hely

7. évfolyam		
Abonyi Ákos, Sándor Anna, Tasi Zsófia, Zhon Cseng	7.b	5. hely

8. évfolyam		
Bártfai Ádám, Dokupil Bence, Pákozdi Kadosa, Kerti Kristóf	8.b-c	3. hely

Németh Ábel, Vörös Péter, Nagy Péter, Koncsár Balázs	8.b	4.hely
---	-----	--------

Fizika verseny

7. évfolyam		
I. Sándor Anna	7.b	kerületi 3.
II. Kaszán Attila	7.c	
III. Monostori Máté	7.a	

Fizika verseny

Csapatverseny		
Sándor Anna, Wlasits Mirjam, Kovács Noémi, Tasi Zsófia	7.b	területi 6.

Teleki Pál földrajz verseny

7. évfolyam		
I. Kelemen Veronika	7.a	kerületi 1.
II. Tótmátyás Bálint	7.a	kerületi 3.
III. Radács Gergő	7.a	

8. évfolyam		
I. Dokupil Bence	8.c	kerületi 2.
II. Bártfai Ádám	8.c	

Hevesy György kémia verseny

7. évfolyam		
I. Radács Gergő	7.a	
II. Kelemen Veronika	7.a	kerületi 3.
III. Kovács Noémi	7.b	
Tasi Zsófia	7.b	

8. évfolyam		
I. Bártfai Ádám	8.c	
II. Pákozdi Kadosa	8.b	
III. Berzéki Regina	8.a	
Beer Bálint	8.c	

Angol verseny

5. évfolyam		
I. Urbán István	5.b	
II. Kürti Zoltán	5.a	
III. Sáfrán Viktor	5.a	

6. évfolyam		
I. Csáti Levente	6.b	
II. Ta Zsanett Chimai	6.b	
III. Yousif Zaki Ádil	6.a	

7. évfolyam		
I. Szikszai Ákos	7.a	
II. Tóth Nikolett	7.a	
III. Nagy Mihály	7.a	

8. évfolyam		
I. Varga Tamara	8.a.	
II. Károlyi Krisztina	8.a	
III. Tóth Eszter	8.a	

„Little Bookworm” angol verseny

5. évfolyam

Első forduló

I. Kürti Zoltán	5.a
II. Urbán István	5.b
III. Gyöppös Ádám	5.a

Második forduló

I. Urbán István	5.b
II. Gerencsér Dorottya	5.a
III. Wallner Dóra	5.b

6. évfolyam

Első forduló

I. Yousif Zaki Ádil	6.a
II. Ta Zsanett Chimai	6.b
III. Adegbite Dennis Samuel	6.a

6. évfolyam

Második forduló

I. Karsai Nikolett	6.a
II. Yousif Zaki Adil	6.a
III. Adegbite Dennis Samuel	6.a

Hexameterek az erdei iskola első napjáról

*Reggeli múltán arra ocsúdtunk, hogy nincs kedvünk
Semmihez, és mert jól el is áztunk, még meg is
fáztunk.*

*Hirt kaptunk arról hogy fogjuk az első reggelt
Tölteni, majd Ani nénivel Lúdas Mátyást vettük.*

Házit is irtunk, versike készült, végig is értünk.

A kaja csirke, művünknek meg most van vége.

Beke Anita, Mantuano Eszter, Schödl Nóra, Szücs
Emőke

6.c



Német nyelvi verseny

Kovács Noémi 7.b kerületi 3.

Német tagozatos nyelvi verseny

Pákozdi Kadosa 8.c kerületi 3.

Kerületi informatika alkalmazói versenyKomplex kategória
5-6. évfolyam

Némethy Kitti 6.c kerületi 1.

Beke Anita 6.c kerületi 4.

Grafika kategória
5-6. évfolyam

Mantuano Eszter 6.c kerületi 1.

Kisbán Zsófia 6.c kerületi 2.

Szövegszerkesztés
7-8. évfolyam

Mezei Gergely 8.b kerületi 2.

Táblázatkezelés
7-8. évfolyam

Rozner Levente 8.a kerületi 1.

Éneklő Ifjúság kórusverseny

gyermekkórus kiemelt arany minősítés



Az énekkar szereplése a kulturális bemutatón

Hatodikosok az erdei iskolában

**Sport****A Teleki Blanka Kék Túra szakosztály idei eredményei az MTSZ minősítése szerint****Bronzfokozatú turista:**

Halmai Lilla 6.b

Matos Szonja 6.b

Rozner Emese 6.b

Bathó Bence 6.a

Beer Bálint 8.c

Ezüstfokozatú turista:

Pákozdi Kadosa 8.b

Vörös Péter 8.b

Kerti Kristóf 8.c

Újbuda kiváló turistája

Bártfai Ádám 8.c

Szabó Ágota 8.c

Újbuda kiváló ifivezetője

Bártfai Gergely, iskolánk volt tanulója



Túráznak az 5.a-sok

Sakkverseny

Grimm György 5.b kerületi 1.

csapat

Grimm György, Sitkár Gergő 5.b

Nguyen Van Phu, Ács András 6.b kerületi 3.

Atlétika verseny

Egyéni

Kiss Kira 2.c kerületi 1.

Köteles Péter 2.c kerületi 2.

Ferenczy Szilvia 2.b kerületi 3.

Bozsik Anikó 3.c kerületi 4.

Móri Blanka 3.c kerületi 5.

Monostori Máté 7.a kerületi 3.

Tájfutó verseny

Bárdosi Laura 5.c kerületi 2.

Mantuano Eszter 6.c kerületi 2.

Több próbaLimpek Balázs, Kiss Marcell,
Czobor Milán, Szecső Dávid,
Köteles Péter, Csillag Dominik,
Dorman Balázs 2. évf. kerületi 1.Móri Blanka, Bozsik Anikó,
Kárpáti Kata, Ferenczy Szilvia,
Kiss Kira, Süveges Dóra
Tari Eszter 2-3. évf. kerületi 1.

Ügyességi verseny

Kiss Kira, Süveges Dóra,
Mravik Dóra, Gresó Luca,
Takács Dóra, Szentpéteri Balázs,
Csányi Kristóf, Mélró Bálint,
Móri Barna, Baracza Botond 1–2. évf. kerületi 2.

Tari Eszter, Bozsik Anikó,
Móri Blanka, Ferenczy Szilvia,
Kárpáti Kata, Limpek Balázs,
Kiss Marcell, Köteles Péter,
Dormán Balázs,
Csillag Dominik 2–3. évf. kerületi 2.

Király Adél, Gyöngyösi Kriszta,
Rabi Panni, Orosz Panna,
Walter Senon, Módly Márk,
Kiss Bálint, Harangi Roland,
Hegy Balázs, Majzik Bálint 3–4. évf. kerületi 2.

Gerencsér Dorottya, Mészáros Méda,
Jávori Dalma, Fekete Kertész Eszter,
Radics Ádám, Herczog András,
Karakas Barnabás,
Nagy Imre, Bugár Gábor,
Szokol Adrien 4–5. évf. kerületi 2.

Balogh Evelin, Csobánki Réka,
Sztaricsek Dóra, Sáfrán Viktor,
Kürti Zoltán, Csányi András,
B. Nagy Erik, Ngo Ha Trang 5.a kerületi 3.

Négypróba

Király Adél, Kovács Anna,
Szokol Adrien, Jávori Dalma,
Fekete Kertész Eszter,
Gerencsér Dorottya,
Mészáros Méda 4–5. évf. kerületi 3.

Bugár Gábor, Karakas Barna,
Herczog András, Nagy Imre,
Bertalan Márton, Polgár Zoltán,
Radics Ádám 4–5. évf. kerületi 4.

Gyebnár Gergő,
Vadócz Benjamin, Bathó Bence,
Orosz Marcell, Weisz Olivér 6.évf. kerületi 1.

Egyéni
Bathó Bence 6.a kerületi 2
Jász Gábor 6.a kerületi 5.
Gyebnár Gergő 6.a kerületi 6.

Váltó

Gyebnár Gergő,
Vadócz Benjamin, Jász Gábor,
Orosz Marcell, Szilágyi Ferenc,
Weisz Olivér 6. évf. kerületi 2.

Labdarúgás

Bertalan Márton, Tóth Dániel,
Herczog András, Polgár Zoltán,
Paál Gábor, Balogh Bálint,
Bartha Richárd, Hargitai Gergő,
Fehér Ádám, Németh Marcell 4. évf. kerületi 5.

Bondor Bence, Gyebnár Gergő,
Szalay Szabolcs, Bathó Bence,
Cao Edvin, Vadócz Benjamin,
Nagy Tamás, Juhász Zsolt,
Horváth Zamanbek 6. évf. kerületi 5.

„Csivít” Diákolimpia

Hármas verseny
Baski Fanni, Csomor Dávid,
Fehér Józsa, Fecser Noémi,
Kis Kiara, Köteles Péter,
Süveges Dóra, Serrano Alejandra,
Tary Eszter, Szekeres Kornél,
Tasi Janka 2.c kerületi 2.

Ötös verseny
Baski Fanni, Beke Nóra,
Csillag Dominik, Csomor Dávid,
Dormán Balázs, Gaál Kristóf,
Garamvölgyi Virág, Mravik Dorka,
Garcia-Villalba Sofia,
Kurunczi Dorottya, Tasi Janka,
Lehoczki Fanni, Magyar Zsuzsanna,
Miskolczi Róza, Stiedl Dóra,
Tary Eszter, Urbán Petra, 2.c kerületi 1.
Limpek Balázs (2.b) fővárosi 3.

Bicskó Aliz, Bíró Zsófia,
Bozsik Anikó, Cservák Zsolt,
Marsi Gréta, Némethy Panna,
Orosz Panna, Palágyi Benedek,
Pálfi Levente, Serrano Ibolya,
Steingart Zsófia, Tóth Marcell,
Walter Senon, Bozsik Bertalan,
Bugár Gábor, Kiss Kamilla,
Molnár Luca, Tasi Vince 3–4.c kerületi 1.
fővárosi 3.

Gerencsér Dorottya,
Kozma Luca, Barabás Veronika,
Beke Anita, Boros Flóra,
Csomor Éva, Engel Nikoletta,
Herbert Alexandra, Jakab Anikó,
Laczai Veronika, Mantuano Eszter,
Némethy Kitty, Orosz Marcell,
Schödl Nóra, Szilágyi Ferenc,
Szűcs Emőke, Varga Gabriella,
Weisz Olivér 5–6. évf. kerületi 2.
fővárosi 5.



Kedves Diákok, Tanárok, Szülők, Vendégek és Iskolánk Minden Dolgozója!

Régi harcok, régi, kopott könyvek
Derű, mosoly, néha fájó könnyek
Múlik minden, rohannak az évek
Búcsút mondunk, múltó diákévek.

Hemingway így búcsúzik, és mi is, hiszen végzősök lettünk. Már mindannyian vártuk ezt a pillanatot. Ma elköszönünk iskolánktól, mely nyolc éven át adott menedéket nekünk.

Nyolc évvel ezelőtt, mikor még kis elsősök voltunk, félve léptük át az iskola kapuját. Mindannyian szégyenlősen ültünk le új osztálytársaink mellé. Később már elválaszthatatlan jó barátok lettünk. Majd meg kellett tanulnunk olvasni, írni és számolni, amihez nem kevés érzékelés kellett. Hála Megyesi Márta néninek, aki megértett minket és türelmesen mindenre megtanított a 4 év alatt. Bár még mindig keressük a térképen, hogy hol van Csajágaröcsöge, és példaképünké sem vált Macsák Icuka, de mindegyikünk emlékszik bölcs szavaira, amikor azt mondta: Ha a füzetedben rend van, akkor az agyadban is! Kajakra mondom, amit Márta néni mondott, az beigazolódott.

Aztán felsősök lettünk. Ahány tantárgy, annyi új tanár. Csupa érdekes dolog: kinek a kémia, kinek a történelem, az irodalom, a fizika, a matematika, az informatika... Egyre többet kellett tanulnunk, amit néha inkább hanyagoltunk. De voltak ünnepnapok is! Remek osztályfőnöki órák, meghitt karácsonyok, vidám farsangok, erdei iskola, az a sok gyönyörű kirándulás, és a nyolcadikos keringő, ami mindenkinek felejthetetlen élmény marad. Páth Ági néni az osztályfőnökünk, aki első óta velünk van. A mai napig kedves emlékünk, amikor együtt festettük a boszorkányokat az alsós osztályunk falára. Egyik álma volt, hogy 4 év alatt bejárjuk Magyarországot. Nagyon sok helyre elvitt minket, hatalmas élményeket adva. Még mindig sokunk polcán él az a virág, amit még Ági nénivel ültettünk harmadikosként. A járdáról pedig a mai napig miatta mentjük a kis csigákat.

Évfolyamtársainkkal is megismerkedtünk, a közös órákon, kirándulásokon, 6.-ban Egyházaskozáron, az FMH-s keringőn.

Többen mondhatjuk büszkén, hogy igen, mi már nyolc éve telekisek vagyunk!

De most búcsúznak! Hogyan is köszönhetjük meg azt a sok munkát, türelmet, törődést, amit értünk tettek tanáraink? Kérjük, felejtsek el a velünk kapcsolatos rosszakat, bocsássák meg a csínytevéseinket, és csak a jóra, szépre emlékezzenek! Felejtsek ezt az utolsó egy hónapot, amikor már nem lehetett velünk bírni.

Külön búcsúznak osztályfőnökeinktől, s köszönettel tartozunk nekik, akik közösséggé kovácsolták osztályainkat, megszervezték a jó hangulatú kirándulásokat, segítettek a rendezvényekre való felkészülésekben. Problémáinkkal bármikor bizalommal fordulhattunk hozzájuk, tanácsaikkal, odafigyelésükkel segítettek továbbtanulásunkat. Megtanítottak arra is, hogy legyenek céljaink, vágyaink, s ezeket magunknak kell elérnünk.

S most hozzátok fordulunk, drága Szüleink! Hálásak vagyunk a gondoskodásért, szeretetért, támogatásért, amit minden nap megkaptunk Tőletek. De még ezután is szükség lesz rá. A mai nap számotokra is mérföldkő, hiszen a mi életünkben lezárul egy szakasz. A félénk, csetlő-botló kisgyermekétekből középiskolás lesz, s még nagyobb feladatok állnak előttünk. Már nem foghatjátok a kezünket, de tudjuk, hogy szeretetetek, türelmetek, aggodásotok mindig elkísér bennünket.

Az itt maradó diáktársainkról se feledkezzünk meg! Őrizzétek meg iskolánk jó hírét, adjátok tovább hagyományainkat! Legyetek büszkéek rá, hogy telekisek vagytok!

Mi pedig szeptemberben már egy másik iskola kapuit lépjük át, és visszük tovább a Teleki jó hírét. Kívánok mindenkinek szerencsét, álmaitok váljanak valóra, és soha ne felejtsetek el egymást!

Shakespeare szavaival búcsúzom:

Megcélozni a legszebb álmat,
Komolyan venni a világot,
Mindig hinni és remélni,
Így érdemes a földön élni.

Herczog Noémi 8.a

Élményekben gazdag, szép nyarat kívánunk minden kedves olvasónak!

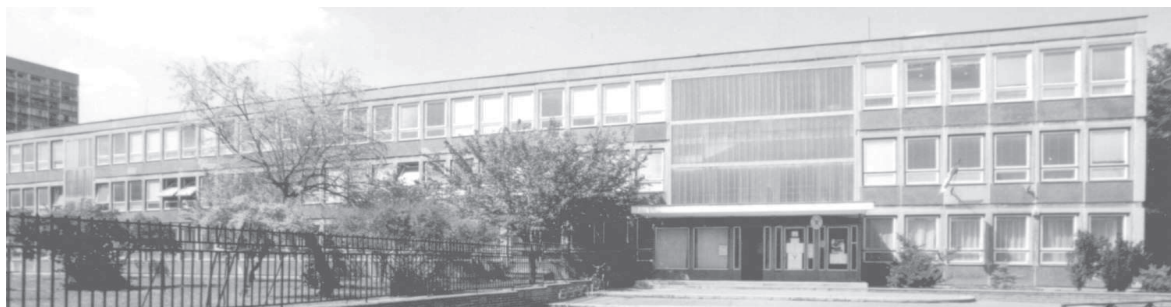
Nyári ügylet: június 23. július 7. július 21. augusztus 4. augusztus 18. (délelőtt)

Tanévnyitó: 2010. augusztus 31. 18 óra, (gyülekező 17.⁴⁵-től)

Első tanítási nap: 2010. szeptember 1. 8-11 óráig (délután napközi)

Szülői értekezlet az első osztályosok szüleinek: 2010. szeptember 1. 17 óra

A Teleki Blanka Általános Iskola kiadványa



Szerkesztette: Ronyecz Annamária

Összeállította: Verpelétiné Tóth Erzsébet

Felelős kiadó: Dr. Próhléné Hehl Éva

Telefon: 205-71-71, Telefax: 205-71-70

www.teleki-xi-bp.sulinet.hu

TELEKI HÍRADÓ XV. évfolyam 2. szám

Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule

OM azonosító: 034979

1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.

Tel.: 205-7171; fax: 205-7171; www.teleki-xi-bp.sulinet.hu

Közoktatási intézmények egészség- és környezeti nevelés tanévi értékelése

2009/2010

Egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatos	Pontszám (1 -7)
Szervezeti intézkedések	5
Üzemeltetés és működtetés	5
Kapcsolatépítés, hálózati munka	5
Pedagógiai program megvalósítása	6
Partnerekkel való kommunikáció	6
Környezeti és egészségállapot	5

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Felelős koordinátor támogatása	6
Helyi szakmai fórumok sikeressége	7
Vezetői ösztönzés, elismerések	6
Helyi és kerületi szakmai rendezvények sikeressége	7
Vetélkedők és versenyek színvonala	7
Minőségbiztosítási elemek összhangja	6
Helyi kiadványok, információk színvonala	6
Info-kommunikációs aktivitás	6
Tantestület motiválása	5
Szülők, családok partnerek bevonása	7

Egyes területek	Pontszám 1 - 7
Külső és belső környezetkultúra (udvar, kert stb.) fejlesztése	7
Hulladékgazdálkodás (szelektív gyűjtés, komposztálás stb.)	6
Energiagazdálkodás, (hő, áram, gáz stb.) takarékosági intézkedések	????
Ivóvíz takarékoság és ivóvíz hozzáférés biztosítása	7
Egészséges és differenciált étkezés (pl. bioételek, diétás választék stb.)	????
Házirend (egészség- és környezeti vonatkozások)	5
Pályázati aktivitás és sikeresség az adott szakterületen	7
Finanszírozási források a környezet és egészség fejlesztésére	6
Környezet- és természetbarát takarítószeres, munkaeszközök	1

Kulcsterületek, partnerek	Pontszám 1 - 7
Újbuda Önkormányzata	7
Újbudai Pedagógiai Intézet	6
Társadalmi, szakmai civil partnerségek	4
Országos és kerületi iskolahálózatok	5
Kerületi ÁNTSZ	7
Védőnői hálózat	7
Mentálhigiénés Központ	????
Partnerségek vezetői ellenőrzése, értékelése	5
Külföldi partnerség, nemzetközi együttműködés	7

Kommunikációs mód, terület	Pontszám 1 - 7
Helyi intézményi szakmai rendezvények	7
Helyi kiadvány, évkönyv, hírlevél (nyomtatott információ)	5
Saját honlap (digitális információ)	7
Országos és/vagy kerületi fórumokon való tájékoztatás	4
Önkormányzat felé való tájékoztatás	4
ÚPI felé történő tájékoztatás	4
Újbuda Szerkesztőség, helyi TV informálása	4

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Pedagógiai program korrekciója	5
Helyi lakókörnyezet, közösség bevonása	5
Hátránycsökkentés, esélynövelés	4
Egyéni tanulási stratégiák fejlesztése	4
Páros- és csoportmunka, csoportos tanulási módszerek erősítése	4
Pedagógiai projekt módszer erősítése, terjedése	4
Erdei iskola, nyári tábor	7
Terepgyakorlat, tereptanulási módszerek erősítése	5
Állatkerti, múzeumi és más, iskolán kívüli programok	6

Kulcsterület	Pontszám 1 - 7
Általános elégedettség az iskolai belső és külső környezettel	4
Környezetjavítás, környezetfejlesztés (udvart, kertet is ideértve)	5
Betegségek miatti mulasztások, hiányzások	4
Balesetek és elemzésük	4
Egészségfejlesztő intézkedések	5
Betegségeket, baleseteket megelőző, prevenciós intézkedések	4
Egészségfejlesztő programok eredményessége	4
Mentálhigiénés és magatartászavarok kezelése, megelőzése	4
Az intézményben előforduló erőszakos megnyilvánulások megelőzése	6

Kérem, mutassa be röviden a most záruló tanév három, legkiemelkedőbb, legsikeresebb egészség- és/vagy környezeti nevelési eseményét, fejleményét, programot, projektet!

1.) Kiemelt rendezvényünk az őszi ÖKO-Sportnap.

A projekt célja, a pedagógiai programunk szemléletének megjelenítése a gyakorlatban, melyet a kulcsterületeket jellemző események (szakmai bemutatók, kiállítások, könyvvásár, vetélkedők, versenyek...) egyidejű lebonyolításával érünk el. A résztvevők a diákokon kívül a szülők is.

2.) A közhasznú Liget Műhely Alapítvány 2008 márciusától kiadta a „SZITAKÖTŐ” című negyedévi irodalmi és ökológiai gyereklapot, mely az integrált program alapja. A programhoz több mint 270 hazai és határon túli általános iskolában csatlakozott, természetesen köztük a mi iskolánk is.

A Szitakötő program alapvetése, hogy a Nemzeti Alaptanterv koncepciójához illeszkedve a környezet fogalmát a természeti környezetnél tágabban értelmezi; az épített és a szellemi környezeten túl a társadalom egészére, a másik emberre is kiterjeszhetőnek véli. A projekt éppen ezért nemcsak a veszélyeztetett természeti értékek megismerését és megóvását tartja fontosnak, hanem a szellemi, erkölcsi értékek gondozását is, és kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű gyerekekre.

A magas színvonalú nyomdatechnikai kivitelezésben készülő kiadvány színes fotó- és reprodukció-anyaga a harsány vizuális környezethez szokott gyerekek számára is újdonságot jelent, finomítja látásmódjukat és vonzó alternatívát kínál. A lap nem tartalmaz reklámokat, csupán a cikkekhez kapcsolódóan egyes intézmények (pl. Magyar Természettudományi Múzeum, Magyar Csillagászati Egyesület) munkájára hívja fel a figyelmet. Az újság külső megjelenésével is az “eldobós társadalom” hazánkban még uralkodó szemlélete ellen hat, az elolvasott számokat érdemes megőrizni, több osztályban is hasznosítani vagy a könyvtárnak leadni.

Az egyes lapszámok megjelenése után a program keretében a pedagógusoknak egynapos továbbképzést tartanak a Magyar Környezeti Nevelési Egyesület szakembereinek bevonásával, ahol metodikai segítséget, javaslatokat kapnak az anyagok felhasználásához.

A programhoz csatlakozott iskoláknak minden lapszám kézhezvétele után két és fél hónapon belül a felhasználás módjáról beszámolót kell küldeniük.

3.) A lehető legkisebb szinten tartjuk a hulladékok kibocsátását. 2008 szeptemberében kétéves küzdelmünk eredményeképpen lakossági szelektív hulladékgyűjtő szigetet kaptunk az iskola bejáratához a főváros és a helyi önkormányzat segítségével, amelynek környékét mi tartjuk rendben, bár szerencsére nincs rá sokszor szükség. Ide nem csak az iskola, a szülők és a környező lakosok, hanem a szomszédos óvoda is hozza az újrahasznosítható hulladékot. 2009 májusától már a főépületben is van kicsi hulladékgyűjtő sziget az önkormányzatnak köszönhetően, de ezt majd csak a következő tanévben fogjuk birtokba venni. Természetesen van mechanikus palackprésünk is, amit már hét éve használunk. Nagy bánatunk, hogy az ebédnél naponta kb. 80 PET palack ürül ki, ahelyett, hogy újratölthető ballonokban kapnánk az ásványvizet.

Újdonság a tanévben az alma-automata. Az alapítvány havi 24 000 Ft-ot fizet érte, és a gyerekek 40 Ft-ért vehetik meg az almát. Olyan nagy sikere van, hogy sokszor gond az üzemeltetőnek feltöltenie. Az alapítvány kuratóriuma megszavazta a jövő évi bérleti díjat.

Bázisiskolai pályázat keretében környezetvédelmi kísérletekhez szükséges eszközöket szereztünk be. Schenkerik Zsuzsa sikeres előadást tartott tanösvényekről, ill. kirándulást szervezett a kerületben dolgozó pedagógusok részére a nagykőrösi „Pálfája tanösvény” bejárására.

Kritikai megjegyzések és reflexiók, valamint jövőre vonatkozó javaslatok az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatban:

Kérjük a fenntartó támogatását: kerékpártárolóhoz, ökopapírhoz, környezetbarát síkosság mentesítéshez.

Budapest, 2010. június 30.

Dr. Pröhléné Hehl Éva
igazgató

1. Alkalmazotti fluktuáció, helyettesítés

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Pedagógusok			Nem pedagógusok		Összesen	
Az intézményből a tanév során eltávozottak száma	Az intézménybe a tanév során érkező új alkalmazottak száma	Egy főre eső helyettesítések száma / óra	Az intézményből a tanév során eltávozottak száma	Az intézménybe a tanév során érkező új alkalmazottak száma	Az intézményből a tanév során eltávozottak száma	Az intézménybe a tanév során érkező új alkalmazottak száma
2	----	16	----	----	3	3

2.a Bukások, kitűnők, javítóvizsgázók száma évfolyamonként

Az adataiszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évfolyam					5. évfolyam					6. évfolyam										
Szülő kérésére évismétlő	Szülő kérésére évismétlő	Szülő kérésére évismétlő	Szülő kérésére évismétlő	Bukások száma 1 tantárgyból	Bukások száma több tantárgyból	Minden tantárgyból jelesek száma	Egyes tantárgyból kitűnők száma	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	Szülő kérésére évismétlő	Bukások száma 1 tantárgyból	Bukások száma több tantárgyból	Minden tantárgyból jelesek száma	Egyes tantárgyból kitűnők száma	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	Szülő kérésére évismétlő	Bukások száma 1 tantárgyból	Bukások száma több tantárgyból	Minden tantárgyból jelesek száma	Egyes tantárgyból kitűnők száma	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból
0	0	0	0	0	0	23	35	0	0	0	0	16	30	0	0	0	0	1	0	9	25	1	0

7. évfolyam							8. évfolyam						
Szülő kérésére évismétlő	Bukások száma 1 tantárgyból	Bukások száma több tantárgyból	Minden tantárgyból jelesek száma	Egyes tantárgyból kitűnők száma	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból	Szülő kérésére évismétlő	Bukások száma 1 tantárgyból	Bukások száma több tantárgyból	Minden tantárgyból jelesek száma	Egyes tantárgyból kitűnők száma	Javítóvizsgázók száma 1 tantárgyból	Javítóvizsgázók száma több tantárgyból
0	0	0	7	28	0	0	0	0	0	3	14	0	0

3. Dokumentált vezetői látogatások

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Vezetői látogatások száma			Az iskola szakmai rendezvényei					Az iskola egyéb rendezvényei		Igénybe vett tanítás nélküli munkanapok	
Igazgatói	Igazgató- helyettesi	Munkaközösség- vezetői	Nevelési értekezlet	Nyílt nap	bemutató tanítás			Ünnepek	Egyéb	Száma	célja
					Kerületi	Házi	Egyéb				
63	79	59	3	10	2	5	0	9	16	5	ÖKO Sportnap Nevelési értekezlet Kulturális bemutató Tantestületi tanulmányi kirándulás DÖK nap

4. Gyógytestnevelés

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Kiszűrt gyermekek száma	Gyógytestnevelést igénybevevők száma
48	48

7. Fejlesztő foglalkozásokon résztvevő tanulók száma

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Október elsejei tanulói létszám	Nevelési Tanácsadó javaslata alapján fejlesztésben részesült tanulók száma	Szakértői Bizottság javaslata alapján fejlesztésben részesült tanulók száma	Gyermekvédelmi intézkedések száma	
			Fő	Eset összesen
612+ 8 magántanuló	0	0	6	6

8. Fejlesztés, korrepetálás

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

A felzárkóztatás típusa		A tanév során résztvevő tanulók száma összesen	Évfolyam	A tanév során a fejlesztésre és a korrepetálásra fordított össz óraszám
Logopédiai ellátottak fejlesztő foglalkozása	Logopédus által	28	1-4. évf.	kb. 200 óra
	Tanító által	0		0
Tantárgyi korrepetálások, a szaktantárgyak, műveltségi területek megnevezésével alsó tagozat				
Matematika		6	1	37
Magyar		12	2	37
Német		10	4	37
Angol		15	4	37
Tantárgyi korrepetálások, a szaktantárgyak, műveltségi területek megnevezésével felső tagozat				
Matematika		20	5	37
Matematika		28	6	37
Matematika		5	7	18
Matematika		3	8	18
Fizika		12	7	37
Kémia		8	7	37
Földrajz - biológia		15	7	18
Természetismeret		6	6	18
Magyar		5	5	15
Magyar		15	6	74
Angol		8	5	18
Angol		12	6	18

9. Sajátos nevelési igényű tanulók száma

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Sajátos nevelési igényű tanulók évfolyamonként	száma
1. évf.	0
2. évf.	0
4. évf.	0
5. évf.	0
6. évf.	0
7. évf.	0
8. évf.	0
Sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó gyógypedagógusok	0
Sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó fejlesztőpedagógusok	0

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásához szükséges személyi és tárgyi feltételek közül hiányzik

Az iskola alapító okirata nem tartalmazza SNI tanulók ellátását.

10. Panaszok, fegyelmi eljárások száma

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Május 31-éig az igazgatóhoz eljuttott panaszok száma/db	A panaszok tartalmuk szerint esetenként: az intézményi működés			A panaszt tevők személye esetenként			Fegyelmi eljárások száma		
	Törvényességi területére vonatkoztak	Szakmai területére vonatkoztak	A gazdálkodás területére vonatkoztak	Az intézmény alkalmazottja	Szülő	Egyéb	pedagógus	munkatárs	tanuló
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0

11. Partneri kapcsolatok

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Az intézmény jól működő kapcsolatai	
Szakmai	Egyéb
Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Polgármesteri Hivatal Humánszolgálati Igazgatóság Oktatási és Kulturális Osztály	Iskolaegészségügyi Szolgálat
Újbuda Német Kisebbségi Önkormányzat	Külföldi partneriskola: PAMINA Schulzentrum Herxheim, Németország
Újbuda Pedagógiai Intézet	Iskolaszék
XI. Kerületi Nevelési Tanácsadó	Teleki Blanka Német Tagozatos Általános Iskoláért Alapítvány
Újbudai Humán Szolgáltató Központ Gyermekjóléti, Módszertani és Családsegítő Központ	XI. Kerületi Logopédiai Szakszolgálat
XI. kerületi óvodák	Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskola
XI. kerületi általános iskolák	Kör 2004 Kft.
Pedagógusképző intézmények	GAMESZ

12. A pedagógusok szakmai, képzettségi mutatói

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Szakvizsgázott pedagógusok száma		Másoddiplomát szerzett pedagógusok száma		Nyelvvizsgát* tett pedagógusok száma		ECDL vizsgát tett pedagógusok száma		Szakirányú OKJ képzésben résztvevők száma	
összesen	adott tanév során	összesen	adott tanév során	összesen	adott tanév során	összesen	adott tanév során	összesen	adott tanév során
4	0	11	0	16	0	3	0	2	0

*legalább középfokú

Szaktanácsadók száma:	0
Tantárgygondozók száma:	0
Szakvezető tanítók/tanárok száma:	12
Érvényes igazolvánnyal rendelkező érettségi és/vagy vizsgaelnökök száma:	0
Emeltszintű vizsgáztatásban résztvevő pedagógusok száma:	0

13. Tanulói hiányzások

Az adataiszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

612 + 8 magántanuló	Október elsejei tanulói létszám												
37203	Igazolt hiányzások összesen (órában kifejezve)												
61,3	Egy tanulóra jutó igazolt hiányzás												
101	Igazolatlan hiányzások összesen (órában kifejezve)												
0,17	Egy tanulóra jutó igazolatlan hiányzás												
0	250 óra feletti hiányzások (órában kifejezve)												
0	250 óra felett hiányzó tanulók száma												
0	Ebből osztályozóvizsgát tehet												
6	érkezett	Tanulói fluktuáció a tanév során											
11	távozott												
3	költözés	Távozás oka											
8	egyéb												

14. Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, sportkörök

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Szakkörök, sportkörök megnevezése	Résztevő tanulók száma foglalkozásonként átlagosan	Az adott tanévben a szakkörökre fordított össz. óraszám
Alsós külön torna	15	94
Alsós sportkör	15	76
Angol tehetséggondozó	5	30
Felső sportkör	15	76
Filmklub 5-6.	12	18
Filmklub 7-8.	10	18
Furulya haladó	15	52
Furulya kezdő	20	37
Informatika 5. évf.	12	37
Internet 7-8. évf.	12	37
Kék túra természetjáró	25	74
Kémia	6	37
Kerámia alsó	8	32
Kézműves felső	10	32
Kórus I.	30	37
Kórus II.	10	37
Közlekedési	6	20
Matematika 5. évf.	10	18
Matematika 6. évf.	15	37
Német tehetséggondozó	9	35
Színházbarát	32	35
Természettudományos	10	45
Teleki Musical szakkör	20	35
Történelem tehetséggondozó	10	18
Zöld kör alsós	18	74

Teleki Blanka Általános Iskola
Teleki-Blanka-Grundschule
1119 Budapest, Bikszádi u. 61-63.

15.a Továbbtanulás

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Az intézmény 8. osztályos tanulóinak összlétszáma	Az összlétszámból továbbtanulók száma		
	gimnázium	szakközépiskola	szakiskola
48	38	8	2

Adott tanévben letett nyelvvizsgák száma		
alapfokú	középfokú	felsőfokú
ezzel nem foglalkozunk	6 német B2/komplex C	ezzel nem foglalkozunk
	3 német B2/szóbeli A	

16. Kerületi versenyek

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Verseny megnevezése	Kerületi I.-III. helyezett neve	helyezés	Felkészítő tanár neve
Versmondó verseny	Bartha Richard 4.b	1. hely	Majorné Megyesi Márta
Prózamondó verseny	Wiedemann Dániel 3.b	1. hely	Szendrőyné Vajkovits Piroska
Prózamondó verseny	Molnár Luca 4.c	1. hely	Hordós Tiborné
Német versmondóverseny	Tary Eszter 2.c	1. hely	Horváth Hermina
Német versmondóverseny	Dormán Balázs 2.c	2. hely	Horváth Hermina
Német versmondóverseny	Kiss Hanna 4.c	1. hely	Takácsné Sólyom Ágnes
Német versmondóverseny	Molnár Luca 4.c	2. hely	Borostyánkőy Ágnes
Német versmondóverseny	Nguyen Thao Anh 4.c	3. hely	Takácsné Sólyom Ágnes
Német prózamondóverseny	Mravik Dorka 2.c	1. hely	Horváth Hermina
Német prózamondóverseny	Köteles Péter 2.c	2. hely	Horváth Hermina
Német prózamondóverseny	Baski Fanni 2.c	3. hely	Horváth Hermina
Német prózamondóverseny	Bíró Zsófia 3.c	1. hely	Kis-Hercseghné Csertyő Éva
Német prózamondóverseny	Némethy Panna 3.c	2. hely	Bubenik Johanna
Német prózamondóverseny	Popovics Marcell 3.c	3. hely	Bubenik Johanna
Német prózamondóverseny	Tasi Vince 4.c	3. hely	Borostyánkőy Ágnes
Német nyelvű kisjelenetek verseny	2.c	1. hely	Horváth Hermina
Népdaléneklési verseny	Némethy Panna 3.c	3. hely	Fabók Gizella
Népdaléneklési verseny	Némethy Kitti 6.c	1. hely	Fabók Gizella
Népdaléneklési verseny	Tomka Alexandra 8.b	3. hely	Dezső Márta
Történelem verseny	Dokupil Bence 8.c	1. hely	Ledniczki Tímea
Bod Péter Könyvtárhasználati verseny	Sándor Anna 7.b	1. hely	Verpelétiné Tóth Erzsébet
Matematikaverseny	Orosz Marcell 6.c	2. hely	Rózsa Katalin
Matematikaverseny	Sándor Anna 7.b	2. hely	Dr. Marosiné Szabó Erika
Matematikaverseny	Pákozdi Kadosa 8.b	3. hely	Dr. Pröhléné Hehl Éva
Fizikaverseny	Sándor Anna 7.b	3. hely	Várhalmi Ilona
Teleki Pál Földrajzverseny	Kelemen Veronika 7.a	1. hely	Dr. Horváthné Medgyesi Ilona
Teleki Pál Földrajzverseny	Tótmátyás Bálint 7.a	3. hely	Dr. Horváthné Medgyesi Ilona
Teleki Pál Földrajzverseny	Dokupil Bence 8.c	2. hely	Juhász Erna
Hevesy György kémiaaverseny	Kelemen Veronika 7.a	3. hely	Dr. Horváthné Medgyesi Ilona
Német nyelvi verseny	Kovács Noémi 7.b	3. hely	Tóthné Völgyes Zsófia
Német nyelvi verseny	Pákozdi Kadosa 8.b	3. hely	Dr. Mohayné Konkoly Erzsébet
Kerületi informatikai alkalmazói verseny komplex	Némethy Kitti 6.c	1. hely	Hauth Antal
Kerületi informatikai alkalmazói verseny grafika	Mantuano Eszter 6.c	1. hely	Hauth Antal
Kerületi informatikai alkalmazói verseny grafika	Kisbán Zsófia 6.c	2. hely	Hauth Antal
Kerületi informatikai alkalmazói verseny szövegszerkesztés	Mezei Gergely 8.b	2. hely	Bártfai Lászlóné
Kerületi informatikai alkalmazói verseny táblázatkezelés	Rozner Levente 8.a	1. hely	Hauth Antal
Éneklő Ifjúság kórusverseny	énekkar	kiemelt arany	Ábrahám Mónika

17. Fővárosi versenyek

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Verseny megnevezése	Kerületi I.-III. helyezett neve	helyezés	Fővárosi I.-III. helyezett neve	helyezés	Felkészítő tanár neve
Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	Császár Veronika, Kiss Hanna, Nguyen Thao Anh, Tavaszi Péter 4.c	-	Császár Veronika, Kiss Hanna, Nguyen Thao Anh, Tavaszi Péter 4.c	3. hely	Hordós Tiborné
Bolyai Matematikai csapatverseny	Bártfai Ádám, Dokupil Bence, Pákozdi Kadosa, Kerti Kristóf 8.c és 8.c	-	Bártfai Ádám, Dokupil Bence, Pákozdi Kadosa, Kerti Kristóf 8.c és 8.c	3. hely	Dr. Próhlné Hehl Éva
Német vers-és prózamondó verseny	Tary Eszter 2.c	1. hely	Tary Eszter 2.c	3. hely	Horváth Hermina
Német vers-és prózamondó verseny	Mravik Dorka 2.c	1. hely	Mravik Dorka 2.c	2. hely	Horváth Hermina
Német vers-és prózamondó verseny	Bíró Zsófia 3.c	1. hely	Bíró Zsófia 3.c	különdíj	Bubenik Johanna
Német vers-és prózamondó verseny	Tauchin Noémi 7.b	1. hely	Tauchin Noémi 7.b	különdíj	Tóthné Völgyes Zsófia

18. Országos versenyek

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Verseny megnevezése	Kerületi 1-3. helyezés	Fővárosi 1-5. helyezés	Orsz. 1-10. helyezés	Diák neve	Felkészítő tanár neve
Lázár Ervin prózamondó verseny	-	-	3. hely	Weidemann Dániel 3.b	Szendróiné Vajkovic Piroska
Bolyai Anyanyelvi csapatverseny	-	2. hely	5. hely	Kovács Noémi, Sándor Anna, Tasi Zsófia, Wlasitch Mirjam 7.b	Dezső Márta

19. Mérések eredményei

Az adatszolgáltatás ideje: az adott tanév beszámolójának beküldési határideje

Oktatási Hivatal által végzett mérések eredményei tantárgyanként és évfolyamonként	Intézményi átlag	Kerületi átlag	Fővárosi átlag	Országos átlag
Kompetenciamérés 2009. május: 6. évf. matematika	566	543	515	489
Kompetenciamérés 2009. május: 6. évf. szövegértés	583	565	544	513
Kompetenciamérés 2009. május: 8. évf. matematika	562	529	497	484
Kompetenciamérés 2009. május: 8. évf. szövegértés	576	547	520	502
Kisebbségi nyelvismeret alapozó mérés 2009. május: 4. évf.	92,78%	???	???	78,25%
Kerületi mérések eredményei tantárgyanként és évfolyamonként	Intézményi átlag (%)	Kerületi átlag (%)		
Kommunikáció 7. évf. 2009. május: német 5 órás	83,0	72,0		
Kommunikáció 7. évf. 2009. május: angol 3 órás	55,3			
Kommunikáció 7. évf. 2009. május: angol 5 órás	95,1			
Bemeneti mérés 1. évfolyam 2009. szeptember	92,3	92,2		
Kimeneti mérés 2. évfolyam 2009. május	95,0	94,4		
Iskolai tervezett mérések eredményei tantárgyanként és évfolyamonként	Intézményi átlag (%)			
Matematika 2010. május: 1. évfolyam	95,9			
Szövegértés 2010. május: 1. évfolyam	88,2			
Írás 2010. május: 1. évfolyam	90,8			
Matematika 2010. május: 2. évfolyam	87,9			
Nyelvtan 2010. május: 2. évfolyam	88,2			
Szövegértés 2010. május: 2. évfolyam	86,7			
Matematika 2010. május: 3. évfolyam	89,1			
Nyelvtan 2010. május: 3. évfolyam	87,3			
Szövegértés 2010. május: 3. évfolyam	86,8			
Matematika 2010. május: 4. évfolyam	87,1			
Nyelvtan 2010. május: 4. évfolyam	84,2			
Szövegértés 2010. május: 4. évfolyam	89,0			
Angol 2010. május: 4. évfolyam	79,1			
Német 2010. május: 4. évfolyam	88,9			
Matematika 2010. május: 6. évfolyam	67,8			
Matematika 2010. január: 8. évfolyam	68,0			
Szövegértés 2010. május: 6. évfolyam	81,5			
Szövegértés 2010. január: 8. évfolyam	79,7			
Helyesírás 2010. december: 7. évfolyam	76,4			

Teleki Blanka Általános Iskola

Teleki-Blanka-Grundschule

OM azonosító: 034979

1119 Budapest, Bikszádi utca 61-63.

Tel.: 205-7171; fax: 205-7171; www.teleki-xi-bp.sulinet.hu

Ikt. sz.: 109/I-5/2010

Jegyzőkönyv

A Teleki Blanka Általános Iskolában

2010. június 17-én megtartott

nevelőtestületi értekezletéről

Jelen vannak: a tantestület 56 fővel a mellékelt jelenléti ív alapján

Hivatalosan távol van: 2 fő

Meghívott: Kerekes Andrea, az Iskolaszék elnöke

1.) **Napirend:** A 2009/2010-as tanév értékelése

Előadó: Dr. Próhlné Hehl Éva igazgató

2.) Aktualitások

Előadó: Dr. Próhlné Hehl Éva igazgató

Bártfai Lászlóné igazgatóhelyettes

Győri Tamásné igazgatóhelyettes

Az intézményvezető üdvözli a jelenlévőket, megállapítja, hogy az értekezlet határozatképes. Jegyzőkönyvvezetőnek felkéri Székely Mihálynét, hitelesítőknak Balázsné Várhalmi Ilonát és Győri Tamásnét.

1.) Az intézményvezető először is mindenkinek megköszöni a munkáját, majd beszámol a tanévben elvégzett munkáról.

Hozzászólás nem volt.

A tantestület egyhangúlag megszavazta, hogy a beszámoló elfogadását nyílt szavazásra tegye fel az igazgató.

Az intézményvezető a beszámoló elfogadását nyílt szavazásra bocsátja.

A szavazás eredménye:

elfogadja: 56 fő

tartózkodik: 0 fő

nem fogadja el: 0 fő

2.) Bártfai Lászlóné ismerteti a Minőségfejlesztési csoport ez évi tevékenységét.

Hozzászólás nem volt.

Az intézményvezető az intézményértékelés elfogadását nyílt szavazásra bocsátja.

A szavazás eredménye:

elfogadja: 56 fő

tartózkodik: 0 fő

nem fogadja el: 0 fő

3.) Győri Tamásné tájékoztatja a kollégákat a nyári feladatokról.

Hozzászólás nem volt.

Kmf.

Dr. Pröhléné Hehl Éva
igazgató

Székely Mihályné
jegyzőkönyvvezető

Kerekes Andrea
Iskolaszék elnöke

Hitelesítők:

Balázsne Várhalmi Ilona

Győri Tamásné

